

Manuel *Principes de logique* (PUL, 2006) : errata

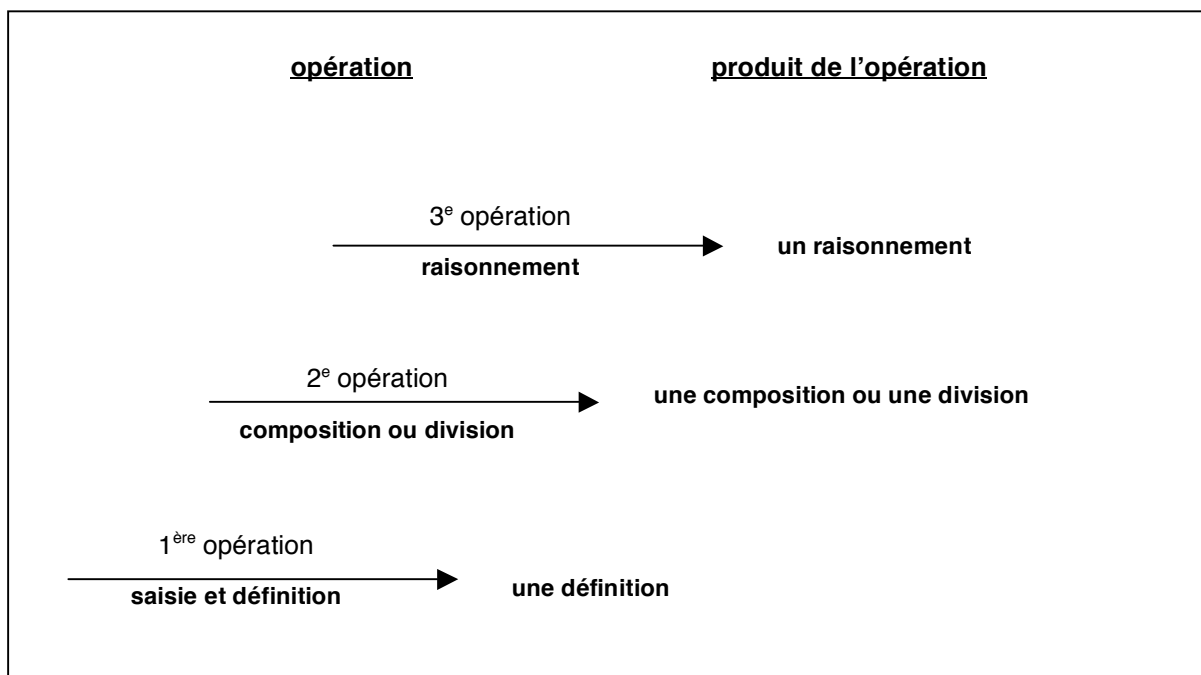
Certaines des erreurs répertoriées ici sont assez superficielles: fautes de frappe, d'orthographe, etc. Celles surlignées de jaune sont cependant plus importantes et devraient impérieusement être corrigées dans le manuel avant d'en faire l'étude.

| page..., ligne... | ce qui est écrit | ce qu'on devrait y lire |
|--|---|---|
| p.9, ligne 9 | ... nécessaire pour bien penser efficacement | nécessaire pour penser efficacement |
| p.35, #4 | Incohérence <i>partie-tout</i> | Incohérence matière-forme |
| p.56, schéma | remplacer par le schéma présenté à la fin du présent errata | |
| p.156, note 45, ligne 5 | « <i>pomme</i> » | « fleur » |
| p.276, #2, 3e ligne | [...] et d'écoles administr é | [...] des écoles administrés |
| p. 397, #1, par. 4, 5e ligne | des touts <i>intégraux</i> | des touts universels |
| p.501, Partie C, #2 | Cet exemple est présenté à tort comme une amphibologie. | Il devrait plutôt être analysé comme une équivocité : « étude » nomme deux choses distinctes : 1) Travail de l'esprit qui s'applique à acquérir ou à approfondir des connaissances. 2) Ouvrage exposant les résultats d'une recherche. (<i>Dictionnaire d'Antidote</i>) |
| p. 579, 2 derniers exemples (devraient être soulignés) | - Paul ne peut pas sortir ce soir, vu que [...] - Paul ne peut pas sortir ce soir, étant donné que [...] | - Paul ne peut pas sortir ce soir, <u>vu que</u> [...] - Paul ne peut pas sortir ce soir, <u>étant donné que</u> [...] |
| p. 607, #10 | Aucune programme de télé [...] | Aucun programme de télé [...] |
| p. 684, par. 2, avant-dernière ligne | dans l'esprit de la r sonne [...] | dans l'esprit de la personne [...] |
| p.729, Darii | Tout B est C Or, quelque X est Y Donc quelque A est C | Tout B est A Or, quelque C est B Donc quelque C est A |
| p. 745, #2, 2e ligne | [...] étant prédicat d'une énonciation négative; | [...] étant prédicat d'une énonciation affirmative; |
| p. 745, #3 | Loi 2 (voir le numéro 1) [...]. | Loi 2 (voir le numéro 1) et loi 5. |
| p.745, #4, dernière phrase | [...] puisqu'elle est universelle et que les deux prémisses sont négatives. | [...] puiqu'elle est affirmative et que les deux prémisses sont négatives. |
| p.790, résumé schématique (conséquent) | Donc, de même : la marche... nécessite un point d'appui. | Donc, de même : la pensée... nécessite un point d'appui. |
| p.813, note 2 | ...faites à la section 12.1.6 | faites à la section 12.1.5 |

Manuel *Principes de logique* (PUL, 2006) : errata

| page..., ligne... | ce qui est écrit | ce qu'on devrait y lire |
|-------------------------------------|--|--|
| p. 816, §13.1.2, 4e ligne | C'est ce qu'on trouve dams le court texte [...] | C'est ce qu'on trouve dans le court texte [...] |
| p.888, Conclusion, par. 1, 5e ligne | Comme on ne peut transmettre une pensée d'intelligence aintelligence , l'enseignement a tout intérêt acollaborer [...] | Comme on ne peut transmettre une pensée d'intelligence à intelligence, l'enseignement a tout intérêt à collaborer. |

Schéma qui aurait dû apparaître à la page 56:



Vous croyez avoir repéré d'autres erreurs? N'hésitez pas à nous en faire part:

victor.thibaudeau@fp.ulaval.ca