

PHI-7702 Sujet spécial.

Questions d'éthique environnementale : du développement durable à l'Anthropocène

Professeur: Marie-Hélène PARIZEAU

I. BUT DU COURS

Ce cours vise à approfondir certains thèmes inter-reliés d'éthique de l'environnement : les changements climatiques, le développement durable, l'Anthropocène, l'eau et la terre, l'habiter.

II. OBJECTIFS

La problématique éthique et philosophique de ce séminaire porte sur la transformation radicale de l'habiter induite par la modernité occidentale. Comment habitons-nous la terre et avec quels schémas de développement ? Quels sont les diagnostics actuels et les moyens d'éviter les catastrophes annoncées, en particulier les conséquences des changements climatiques ? Nous examinerons quatre grandes thématiques qui constituent autant de réponses possibles à cette interrogation globale.

La première thématique s'intéresse au développement durable comme réponse à la crise environnementale. Nous retracerons les origines du concept de développement, puis sa métamorphose en développement durable avec le rapport Brundtland, ensuite ses multiples transformations jusqu'aux actuels « Objectifs du développement durable » (ODD) tels qu'adoptés par les Nations Unies en 2015. Ceux-ci ne sont pas hiérarchisés et la lutte contre les changements climatiques apparaît comme un objectif en soi (objectif 13) et non comme un élément régulateur et transversal de l'ensemble des ODD.

La deuxième thématique examine l'éthique des changements climatiques comme réponse éthico-politique aux changements climatiques. Nous analyserons, de façon diachronique, la portée des données scientifiques du GIEC et les diverses tentatives de philosophes de peser sur le débat politique et éthique. Simon Caney, Steve Gardiner, Henry Sue, Dale Jamieson, des philosophes anglo-saxons engagés dans le débat sur les changements climatiques, proposent des réponses concrètes aux climato-sceptiques dans le cadre des conférences des Parties sur le climat (COP).

La troisième thématique aborde le thème de l'Anthropocène qui est une nouvelle réponse scientifique et historique aux changements climatiques. Un nouveau récit de l'aventure humaine émerge en faisant fusionner trois histoires aux rythmes différents, celle du système terre, celle de l'évolution humaine sur la planète et celle de la civilisation industrielle. Aux causes anthropiques des changements climatiques, de nouvelles solutions techniques sont avancées à partir, par exemple, de la géoingénierie. L'artificialisation du système-terre serait alors totale.

La quatrième thématique s'éloigne radicalement de cette dynamique de l'artificialisation technique. Les sciences expliquent aussi que les équilibres méta-stables du système-terre et du cycle de l'eau sont profondément perturbés par les changements climatiques. En sollicitant la valeur symbolique de l'eau et des autres éléments fondamentaux qui remontent à l'école de Milet – le feu, l'air et la terre -, pourrait-on retrouver le chemin vers d'autres voies pour habiter la terre ? Outre les réflexions de Gaston Bachelard sur les dimensions symboliques et psychanalytiques de l'eau, nous nous appuyerons sur les thèses de Gary Chamberlain et les travaux de la COMEST de l'UNESCO, pour explorer ce qu'une éthique de l'eau pourrait initier comme changement de valeurs pour habiter la terre autrement.

Objectifs de connaissance

- a. Approfondir les grandes thèmes et débats philosophiques actuels en philosophie de l'environnement.
- b. Approfondir la pensée de certains philosophes qui ont réfléchi les changements climatiques dans une perspective internationale et diachronique.
- c. Se familiariser avec les débats contemporains sur le développement durable et l'Anthropocène.
- d. Comprendre la démarcation philosophique de la modernité dans le débat environnemental.

Objectifs d'habiletés intellectuelles

- a. Développer les capacités des étudiants à analyser les textes de traditions philosophiques différentes.
- b. Favoriser le développement d'une pensée critique.

III. CONTENU

CALENDRIER :

14 janvier 2018 : Introduction. Présentation des quatre thématiques. La crise environnementale et les enjeux des changements climatiques.

21 janvier 2018 : *pas de cours.* M-H Parizeau est à Paris pour une réunion de la COMEST à l'UNESCO.

28 janvier 2018 : Les origines du concept de développement. Le modèle de l'industrialisation moderne. (« La grande transformation » Karl Polanyi)

4 février 2018 : Le développement durable et le rapport Brundtland de 1987.

11 février 2018 : « Les objectifs du développement durable » des Nations-Unies de 2015.

18 février 2018 : L'éthique des changements climatiques : comment s'adapter ou atténuer les effets ? Vers la transition énergétique et écologique ?

25 février 2018 : Débats entre climato-sceptiques et philosophes engagés (Simon Caney, Steve Gardiner, Henry Sue, Dale Jamieson)

4 mars 2018 : **semaine de lecture**

11 mars 2018 : Justice globale et équité : retour sur les modèles de développement. (Dale Jamieson)

18 mars 2018 : L'Anthropocène : entre Gaïa et un nouveau récit de l'aventure humaine. L'artificialisation du système-terre. (Isabelle Stengers, Bruno Latour).

25 mars 2018 : L'éthique de l'eau. Cycle de l'eau. Histoire de l'eau et des quatre éléments, l'école de Milet. La désacralisation de l'eau par la science moderne ou comment l'eau est devenue H₂O.

1^{er} avril 2018 : L'eau et les symboles, Gaston Bachelard.

8 avril 2018 : L'eau, les religions, la diversité des pratiques socio-culturelles, Gary Chamberlain.

15 avril 2018 : Une éthique de l'eau pour habiter la terre.

22 avril 2018 : **Pâques**

29 avril 2018 : synthèse.

IV. FORMULE PÉDAGOGIQUE

-
- Les cours comportent une partie magistrale ainsi qu'une partie de discussion et d'exposés sur les textes à lire.

V. LECTURES OBLIGATOIRES ET LECTURES SUGGÉRÉE

Différents textes seront proposés au début de la session. Les étudiants auront un ou deux textes à lire par semaine.

VI. MODE ET CRITÈRES D'ÉVALUATION

- Deux très courtes évaluations en classe sur une lecture. La date sera annoncée une semaine à l'avance (10%, 10%,)
- Un exposé en classe sur un des textes à lire de 20 mn (40%).
- Un examen final à la maison (40%). L'examen porte sur l'ensemble du cours et consiste à répondre à quelques questions au choix à développement court.

POLITIQUES GÉNÉRALES

Voir les règles et politiques de la Faculté de philosophie sur le site :

<http://www.fp.ulaval.ca/etudes/1er-cycle/ressources/regles-et-politiques/>

<http://www.fp.ulaval.ca/etudes/2e-et-3e-cycles/ressources/regles-et-politiques/>