

Manuel *Principes de logique* (PUL, 2006/2007/2009) : errata

1- Errata de l'édition 2009 (3^e tirage)

SVP vérifiez si le manuel est complet. Quelques copies auxquelles manquaient les pages 808 à 841 ont été signalées. Si tel est le cas, rapportez-la à votre librairie, qui la remplacera.

p. 693 #10

Rayer les mots barrés :

Les cyclistes sont ~~en effet~~ des citoyens et des citoyennes à part entière. Cela justifie bien qu'ils aient droit à des aménagements routiers convenant à leurs besoins. ~~Ce sont en effet des citoyens et des citoyennes à part entière.~~

2- Errata de l'édition 2007 (2^e tirage)

p. 404, corrigé de la question 1.2

Lire plutôt: La lyre et la flûte sont ici des êtres univoques : ils sont nommés par une même expression (doué de voix) et cette expression peut dans chaque cas être définie de la même façon. « Doué de voix » se définit en effet dans chaque cas « comportant registre et mélodie ». On pourrait aussi le définir plus précisément et explicitement : « capable, lorsqu'un être humain agit sur l'une de ses parties, d'émettre un son comportant registre et mélodie ».

À la page 641, numéro 5, il est écrit :

L'énoncé qui contient les deux mêmes idées ou objets de pensée se trouve dans la phrase 8. Il s'agit de « dans bien des cas, la peine de mort ne fait pas peur aux assassins invétérés qui tuent avec préméditation » ...

En fait, la phrase 8 dans le texte donné à la page 591 est : « ... dans bien des cas, les assassins invétérés qui tuent avec préméditation n'ont pas peur de la peine de mort ». Pour mettre en évidence les deux objets de pensée en cause, il faut la reformuler à la voix passive :

voix active

Dans bien des cas, les assassins invétérés qui tuent avec préméditation n'ont pas peur de la peine de mort.

=>

voix passive

Dans bien des cas, la peine de mort ne fait pas peur aux assassins invétérés qui tuent avec préméditation.

Cette dernière phrase revient à :

Quelques (menaces de) peine de mort ne font pas peur aux assassins invétérés qui tuent avec préméditation, qui est une O, comme le montre la suite du corrigé...

Manuel *Principes de logique* (PUL, 2006) : errata

Si vous avez en main l'édition de 2007 ou celle de 2006, vous devriez aussi consulter la page http://www.fp.ulaval.ca/pl/ressources/manuel_ajouts09.pdf

Manuel *Principes de logique* (PUL, 2006/2007/2009) : errata

3- Errata de l'édition 2006 (1^{er} tirage)

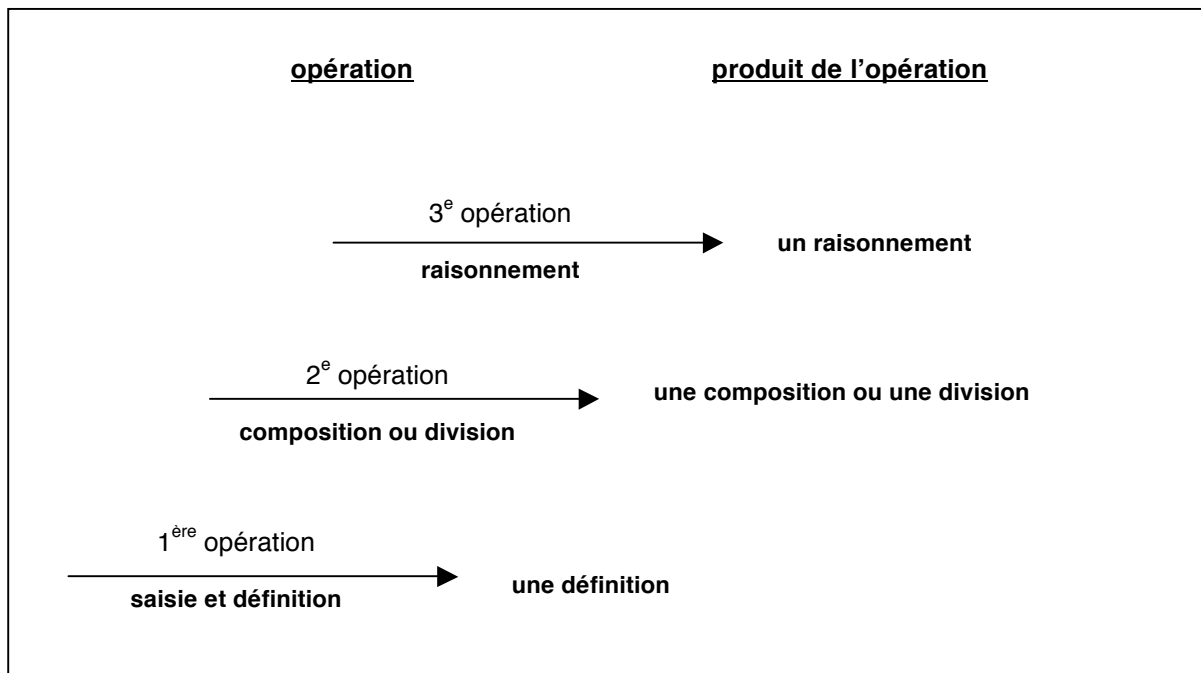
Certaines des erreurs répertoriées ici sont assez superficielles: fautes de frappe, d'orthographe, etc. Celles surlignées de jaune sont cependant plus importantes et devraient impérieusement être corrigées dans le manuel avant d'en faire l'étude. (La plupart de ces fautes ont été corrigées dans le 2^e triage.)

| page..., ligne... | ce qui est écrit | ce qu'on devrait y lire |
|--|---|--|
| p.9, ligne 9 | ... nécessaire pour bien penser efficacement | nécessaire pour penser efficacement |
| p.35, #4 | Incohérence partie-tout | Incohérence matière-forme |
| p.56, schéma | remplacer par le schéma présenté à la fin du présent errata | |
| p.156, note 45, ligne 5 | « pomme » | « fleur » |
| p.276, #2, 3e ligne | [...] et d'écoles administré | [...] des écoles administrés |
| p. 404, corrigé de la question 1.2 | « Doué de voix » se définit en effet dans chaque cas par « capable, lorsqu'un être humain souffle dedans, d'émettre un son comportant registre et mélodie, et capable, de ce fait, de mettre en oeuvre une certaine représentation ». | « Doué de voix » se définit en effet dans chaque cas « comportant registre et mélodie ». On pourrait aussi le définir plus précisément et explicitement : « capable, lorsqu'un être humain agit sur l'une de ses parties, d'émettre un son comportant registre et mélodie ». |
| p. 397, #1, par. 4, 5e ligne | des touts intégraux | des touts universels |
| p.501, Partie C, #2 | Cet exemple est présenté à tort comme une amphibologie. | Il devrait plutôt être analysé comme une équivocité : « étude » nomme deux choses distinctes : 1) Travail de l'esprit qui s'applique à acquérir ou à approfondir des connaissances. 2) Ouvrage exposant les résultats d'une recherche. (<i>Dictionnaire d'Antidote</i>) |
| p. 579, 2 derniers exemples (devraient être soulignés) | - Paul ne peut pas sortir ce soir, vu que [...] - Paul ne peut pas sortir ce soir, étant donné que [...] | - Paul ne peut pas sortir ce soir, <u>vu que</u> [...] - Paul ne peut pas sortir ce soir, <u>étant donné que</u> [...] |
| p. 607, #10 | Aucune programme de télé [...] | Aucun programme de télé [...] |
| p. 684, par. 2, avant-dernière ligne | dans l'esprit de la rs onne [...] | dans l'esprit de la personne [...] |
| p.729, Darii | Tout B est C Or, quelque X est Y Donc quelque A est C | Tout B est A Or, quelque C est B Donc quelque C est A |

Manuel *Principes de logique* (PUL, 2006) : errata

| page..., ligne... | ce qui est écrit | ce qu'on devrait y lire |
|--|--|--|
| p. 745, #2, 2e ligne | [...] étant prédicat d'une énonciation négative ; | [...] étant prédicat d'une énonciation affirmative; |
| p. 745, #3 | Loi 2 (voir le numéro 1) [...]. | Loi 2 (voir le numéro 1) et loi 5. |
| p.745, #4, dernière phrase | [...] puisqu'elle est universelle et que les deux prémisses sont négatives. | [...] puisqu'elle est affirmative et que les deux prémisses sont négatives. |
| p.790, résumé schématique (conséquent) | Donc, de même : la marche... nécessite un point d'appui. | Donc, de même : la pensée... nécessite un point d'appui. |
| p.813, note 2 | ...faites à la section 12.1.6 | faites à la section 12.1.5 |
| p. 816, §13.1.2, 4e ligne | C'est ce qu'on trouve dans le court texte [...] | C'est ce qu'on trouve dans le court texte [...] |
| p.888, Conclusion, par. 1, 5e ligne | Comme on ne peut transmettre une pensée d'intelligence aintelligence , l'enseignement a tout intérêt acollaborer [...] | Comme on ne peut transmettre une pensée d'intelligence à intelligence, l'enseignement a tout intérêt à collaborer. |

Schéma qui aurait dû apparaître à la page 56:



Vous croyez avoir repéré d'autres erreurs? N'hésitez pas à nous en faire part:

victor.thibaudeau@fp.ulaval.ca