

# PHI-1062 Penser par nous-mêmes : valeurs et vérités

Professeur : Michel Sasseville

## I BUT DU COURS

Ce cours mise essentiellement sur la pratique philosophique en communauté de recherche. Il donne à l'étudiant d'améliorer son esprit critique, sa créativité, son aptitude à l'auto-correction et sa capacité de travailler avec d'autres. Le savoir qu'on en tire est opérationnel, puisqu'il vient de la pratique. Il constitue donc une initiation de base pour quiconque désire se développer en ce sens ou qui désire initier des groupes de personnes à un développement semblable. Il pourra s'agir de groupes d'élèves du niveau primaire, secondaire, collégial ou universitaire, de groupes ayant comme tâche de penser ensemble — qu'ils soient insérés en milieu de travail ou en milieu de recherche —, de groupes liés à une organisation de loisirs (scouts, guides, camp de vacances, etc), de groupes impliqués dans une relation d'aide, de groupes de parents, de groupes du troisième âge, etc... Dans ce cours, les participants seront conduits à saisir comment et pourquoi la philosophie, adéquatement redessinée dans son enseignement, permet de développer une conscience des principes philosophiques – principalement éthiques – qui président à la réalisation de l'agir.

## II OBJECTIFS

1. connaissances (savoir) : à la fin du cours, l'étudiant devrait pouvoir :
  - 1.1 préciser ou approfondir les objectifs, les méthodes et les caractéristiques d'une communauté de recherche philosophique;
  - 1.2 préciser comment le roman philosophique *Lisa* permet une application des outils cognitifs au domaine particulier de l'éthique;
2. habiletés intellectuelles (savoir-faire) : à la fin du cours, l'étudiant devrait pouvoir mieux :
  - 2.1 distinguer les manières permettant d'amener des personnes à réfléchir philosophiquement sur des sujets tels que l'action (conséquence, universalisation, désir, raisonnable), l'amitié, la cohérence, les droits, la confiance, l'équité, la justice, la liberté, la personne, la responsabilité, la sincérité, les valeurs, la vertu, etc.
  - 2.2 raisonner au sujet des valeurs selon les critères fournis par la logique formelle et informelle,
  - 2.3 rechercher (formulation d'une question, élaboration d'un problème; élaboration d'une hypothèse; vérification théorique et pratique de l'hypothèse, distinction entre différence de degré et différence de nature; rapport moyens-fin; raisonnement hypothétique; capacité d'anticiper les conséquences; généralisation et universalisation; contextualisation; etc.) dans le domaine de l'éthique;
  - 2.4 former et analyser des concepts (processus de définition, recherche de synonymie) relatifs aux valeurs;
  - 2.5 exprimer publiquement ses interrogations, sa problématique et ses hypothèses philosophiques ayant trait à la cohérence du réseau de valeurs qui régit son agir;
  - 2.6 juger (d'une manière qui tient compte de critères, du contexte et de la possibilité d'une auto-correction) dans le cadre d'une recherche éthique.

3. attitudes (savoir-être) : à la fin du cours, l'étudiant devrait être plus disposé à :
  - 3.1 cerner l'ensemble des éléments d'un problème avant de chercher à le résoudre;
  - 3.2 considérer la différence comme source d'enrichissement;
  - 3.3 générer des visions alternatives, être inventif.

### III CONTENU

- Étude des principes qui guident la création d'une communauté de recherche;
- Examen des composantes éthiques (esthétiques et politiques) de l'expérience humaine;
- Étude des principaux épisodes du roman philosophique *Lisa*. Chacun de ces épisodes contient une série de thèmes qui pourraient faire l'objet d'un examen approfondi, selon l'intérêt des participants et la direction donnée à la discussion. Voici un aperçu des thèmes susceptibles d'être abordés : action (conséquence, universalisation, désir, raisonnable), aide, amitié, association, attitude, autorité, beauté, bien, changement et permanence, choix, circonstances, cohérence, comportement, croyance, droit, communication, communauté, confiance, conflit, coopération, critère, culture, curiosité, décision, dialogue, disposition, éducation, empathie, entente, égalité, équité, expérience, identité, impartialité, innocence, intention, intérêt, jalousie, jugement, justice, liberté, minorité, modèle, moi, ordre, personne, point de vue, propriété, punition, qualité, question, réalité, recherche, réflexion, règle, relation, responsabilité, rôle, satisfaction, sens, sentir, sexe (relation sexuelle et emploi, discrimination sexuelle), signification, sincérité, société, soi, symbole, tradition, transaction, valeur, vertu, violence, volonté.

### IV FORMULE PÉDAGOGIQUE

La pédagogie du cours *Penser par nous-mêmes : valeurs et vérité* propose un modèle pédagogique qui consiste à établir un contexte permettant la création d'une communauté de recherche philosophique, habilitant les participants à en créer une avec le groupe dans lequel ils désirent intervenir. Selon le principe « on enseigne selon l'enseignement qu'on a reçu », cette pédagogie permet aux étudiants de créer lors du cours à l'université ce qu'ils ou elles pourraient accomplir ultérieurement avec d'autres.

Exemplifiant la formule qui caractérise la conduite d'un *séminaire* de recherche, cette pédagogie amène chaque participant à lire une partie d'un roman philosophique, puis à discuter avec les autres participants des thèmes philosophiques qui l'ont intrigué dans le passage lu en groupe; des exercices appropriés aux sujets discutés sont présentés et travaillés en classe. Chaque participant doit conduire (seul ou en équipe) une session de travail, c'est-à-dire « diriger » la discussion, introduire au moment opportun les exercices ou plans de discussion appropriés, suggérer des pistes de recherche différentes afin de développer ce qu'il convient d'avoir intériorisé au moment de conduire une session de travail avec les enfants.

Ainsi, le but n'est pas d'étudier la philosophie, mais de *pratiquer une activité philosophique* où chaque participant est conduit de plus en plus à intérioriser, grâce à la discussion, les habiletés cognitives et les dispositions affectives qui caractérisent l'activité philosophique dans le cadre d'une communauté de recherche.

## V LECTURES SUGGÉRÉES ET OBLIGATOIRES\*

### Lectures obligatoires :

- \* LIPMAN, Matthew. *Lisa*, version québécoise et traduction: Marcel Savard, Faculté de philosophie, 1993, Université Laval, 169 pages.
- \* LIPMAN, Matthew, SHARP, Ann Margaret, *La recherche éthique*, AQPE, Québec, 180 pages.
- \* *La pratique de la philosophie avec les enfants*, Dir. Michel Sasseville, PUL, 2009.

### Lectures théoriques suggérées :

- LIPMAN, Matthew. *Thinking in education*, New York, Cambridge University Press, 2003. Version française : *À l'école de la pensée*, De Boeck Université, Bruxelles, 1995, 348 pages.
- \_\_\_\_\_, " *L'éducation au jugement* " dans *La formation du jugement*, ouvrage collectif sous la direction de Michael Schleifer, Montréal, Les Éditions Logiques Inc, 1992, pp. 99-123.
- \_\_\_\_\_, *Philosophy Goes to School*, Philadelphia, Temple University Press, 1988, 228 pages.
- LIPMAN, Matthew, SHARP, Ann Margaret, OSCANYAN, Frederick S., *Philosophy in the Classroom*, Philadelphie, Temple University Press, 2<sup>e</sup> édition, 1980, 231 pages.
- GAGNON, Mathieu. Guide pratique pour l'animation d'une communauté de recherche philosophique, PUL, 2005, 96 pages.
- GAGNON, Mathieu et SASSEVILLE, Michel. *Penser ensemble à l'école: des outils pour l'observation d'une communauté de recherche philosophique en action*, PUL, 2007, 236 pages.
- *Philosophie et pensée chez l'enfant*, sous la direction d'Anita Caron, éd. Agence d'Arc, Ottawa, 1990.
- DANIEL, Marie-France, *La philosophie et les enfants*, Montréal, Les Éditions logiques, 1992, 385 pages.
- LACOSTE, L.M. *La philosophie pour enfants*, éd. Griffon d'argile, coll. Philosophie, Ste-Foy, 1990.
- LAURENDEAU, Pierre, *Des enfants qui philosophent*, Montréal, Les Éditions logiques, 1996.
- MORIN, L., BRUNET, L., *Philosophie de l'éducation*, Tome 1: Les sciences de l'éducation, Sainte-Foy, Bruxelles, PUL-De Boeck Wesmael, 1992.
- MORIN, L., BRUNET, L., *Philosophie de l'éducation*, Tome 2: La formation fondamentale, Sainte-Foy, Bruxelles, PUL-De Boeck Wesmael, 1996.
- REBOUL, O. *Les valeurs de l'éducation*, Paris, P.U.F., 1992, 249 pages.
- SASSEVILLE, M., *Le programme de philosophie pour enfants, la pratique des arts libéraux et la théorie logique d'Aristote*, thèse de doctorat, Université Laval, 1993.
- THIBAUDEAU, V. *Principes de logique : définition, énonciation, raisonnement*, PUL, 2006.

### Romans philosophiques et guides pédagogiques en philosophie pour enfants :

- LIPMAN, Matthew. *Elfie*, 3 volumes, Montclair State College, New Jersey, Institute for the Advancement of Philosophy for Children, 1988, 184 pages; traduction par Arsène Richard: *Elfie*, Moncton, Centre de ressources pédagogiques, 1992, 85 pages.
- LIPMAN, Matthew, GAZZARD, Ann. *Getting Our Thoughts Together, Instructional Manual to Accompany Elfie*, Montclair State College, New Jersey, Institute for the Advancement of Philosophy for Children, 1988, 559 pages. Version française : *Relier nos idées ensemble, Manuel d'accompagnement pour Elfie*, traduction AQPE, document de travail.
- LIPMAN, Matthew. *Kio and Gus*, Montclair State College, New Jersey, The First Mountain Foundation, Institute for the Advancement of Philosophy for Children, 2<sup>e</sup> édition, 1986, 77 pages, traduction par Arsène Richard : *Kio et Augustine*, Moncton, Les éditions d'Acadie, 1987, 83 pages.
- LIPMAN, Matthew et SARP, Ann-Margaret. *Wondering at the World, Instructional Manual to Accompany Kio and Gus*, Lanham et Londres, University Press of America et

- Institute for the Advancement of Philosophy for Children, 1986, 500 pages. Version française : Kio et Augustine, le guide : S'étonner devant le monde, AQPE, 1997.
- LIPMAN, Matthew. *Pixie*, Montclair State College, New Jersey, The First Mountain Foundation, 1<sup>re</sup> édition, 1981, 98 pages, traduction par Arsène Richard : *Pixie*, 2<sup>e</sup> édition, AQPE.
  - LIPMAN, Matthew et SARP, Ann-Margaret. *Looking for meanin, Instructional Manual to accompany Pixie*, Montclair State College, New Jersey, The First Mountain Foundation, Institute for the Advancement of Philosophy for Children, 1984. Version française : *À la recherche du sens, Guide d'accompagnement de Pixie*, AQPE, 1994, 599 pages.
  - LIPMAN, Matthew *Harry Stottlemeier's Discovery*, Montclair State College, New Jersey, The First Mountain Foundation, 1974, 96 pages ; traduction et adaptation par Michel Haguette: *La découverte de Harry*, 3<sup>e</sup> édition, Montréal, La commission des écoles catholiques de Montréal, Service des études, 1994, 87 pages.
  - LIPMAN, Matthew, SHARP, Ann Margaret, OSCANYAN, Frederick S. *Philosophical Inquiry, An Instructional Manual to Accompany Harry Stottlemeier's Discovery*, New Jersey, University Press of America, Institute for the Advancement of Philosophy for Children, 2<sup>e</sup> édition, 1984, 474 pages ; version française : *La recherche philosophique, guide d'accompagnement de La découverte de Harry*, AQPE, 1995, 678 pages.
  - LIPMAN, Matthew. *Lisa*, Montclair State College, New Jersey, The First Mountain Foundation, 1<sup>re</sup> édition, 1978, 150 pages ; 2<sup>e</sup> édition, 98 pages ; version québécoise, traduction: Marcel Savard, Faculté de philosophie, Université Laval, 169 pages.
  - LIPMAN, Matthew, SHARP, Ann Margaret, *Ethical Inquiry, Instructional Manual to Accompany Lisa*, Lanham et Londres, University Press of America, 2<sup>e</sup> édition, 1985, 414 pages ; version française : *La recherche éthique*, AQPE, Québec, 180 pages.
  - LIPMAN, Matthew. *Suki*, Montclair State College, New Jersey, Institute for the Advancement of Philosophy for Children, 1978, 92 pages.
  - LIPMAN, Matthew, SHARP, Ann Margaret. *Writing: How and Why ?, Instructional Manual to Accompany Suki*, Montclair State College, New Jersey, Institute for the Advancement of Philosophy for Children, 1986, 384 pages.
  - LIPMAN, Matthew., Marc, Montclair State College, New Jersey, Institute for the Advancement of Philosophy for Children, 1980, 86 pages ; version française : *Mark, recherche sociale*, traduction : Nicole Decostre, 2009.
  - LIPMAN, Matthew, SHARP, Ann Margaret. *Social Inquiry, Instructional Manual to Accompany Mark*, Montclair State College, New Jersey, Institut for the Advancement of Philosophy for Children, 1980, 396 pages.

## VI ÉVALUATION

Un document, distribué lors de la première rencontre, décrira précisément les modalités de l'évaluation.

Des points seront enlevés pour les incorrections de la langue (voir *Politique du français* disponible sur le site web de la Faculté de philosophie).

Le plagiat est tout à fait proscrit. Se référer au site Internet de la Faculté et au *Règlement des études*.

Étudiants ayant un handicap :

Voir la *Procédure de mise en application des mesures d'accommodations scolaires*, à l'adresse suivante : <http://www.aide.ulaval.ca/cms/site/cocp/pid/1936>