

I BUT DU COURS

Reconnaissance, analyse et production des instruments principaux de la raison : définition, énonciation, raisonnement; démonstration, attaque et sophisme ; induction, exemple, enthymème; instrument et lieu. — Les illustrations et les exercices jouent un rôle essentiel dans la pédagogie du cours.

II OBJECTIFS

a) Objectifs en regard de l'acquisition de connaissances :

- Se familiariser avec les opérations naturelles indispensables à la raison humaine en toute vie intellectuelle.
- Comprendre quel type de faillibilité, dans l'exercice de ces opérations, appelle l'assistance d'un art logique.
- Apercevoir quel type de lien rattache aux mots et à la langue la pensée - et donc la logique qui la discipline.
- Prendre conscience de la nature de la discussion et de son rôle dans la découverte rationnelle.

b) Objectifs en regard de l'acquisition d'habiletés intellectuelles :

- Reconnaître les principaux instruments de la raison – définition, énonciation et raisonnement – dans les formes variées qu'on leur donne spontanément et que leur donnent les auteurs qu'on lit et les interlocuteurs avec qui on discute.
- Régler plus consciemment et plus rigoureusement l'emploi de ces instruments dans sa propre démarche intellectuelle.
- Abonder en arguments en tout sujet proposé à sa recherche.
- Comprendre et jouer sainement son rôle dans une discussion féconde.

III CONTENU

1^{re} partie : l'analyse

1. Proème
2. Raisonnement
3. Universel, définition
4. Énonciation, induction
5. Enthymème, exemple
6. Endoxe, dialogue
7. Réfutation, objection, réduction

2^e partie : la discussion

8. Semaine de lecture
9. Examen d'étape
10. Attaque
11. Lieu, instrument
12. Géographie rationnelle
13. et 14. Exercices
15. Examen final

IV FORMULE PEDAGOGIQUE

Le cours est agencé de manière que chaque notion se présente comme une prise de conscience de ce que l'on fait déjà naturellement avec plus ou moins d'adresse. Les notions théoriques sont présentées à la suite d'analyses et d'exercices où l'étudiant a d'abord expérimenté ce qu'elles décrivent. Chaque étape comporte abondance d'exercices, dans le but que chaque notion comprise se transforme en habileté à reconnaître et effectuer l'opération rationnelle visée.

V LECTURES OBLIGATOIRES

Pelletier, Yvan, *Apprendre à penser, cahier d'exercices logiques*.
Notes de cours (internet).

Lectures suggérées

Aristote, *L'organon* (spécialement : *Premiers analytiques*; *Topiques*).

VI MODE D'EVALUATION

- Exercices multiples destinés à assurer l'atteinte des objectifs d'habiletés intellectuelles et à consolider celle des objectifs en matière d'acquisition de connaissances (30%, répartis en deux tranches de 15% pour les exercices d'*Analyse* et de *Discussion*, à remettre respectivement le 1^{er}/11 et le 10/12 ; 1% perdu par jour de retard).
- Deux examens d'étape (18/10 et 6/12) vérifiant la compréhension théorique de l'étudiant à travers son habileté acquise à analyser et à produire des arguments concrets dans un dialogue (35% chacun).

N.B. À chaque examen, on pourra perdre jusqu'à 5 points sur 35 pour l'absence d'une qualité minimum de la présentation (propreté ; correction orthographique et grammaticale).

Voir *Politique du français* disponible sur le site web de la Faculté de philosophie.

Grille de correspondance cotation-pourcentage

A+	95-100%	A	92-94%	A-	90-91%
B+	88-89%	B	82-87%	B-	80-81%
C+	76-79%	C	65-75%	C-	60-64%
D+	56-59%	D	40-55%		

Le plagiat est tout à fait proscrit. Se référer au site Internet de la Faculté et au *Règlement des études*.