

# PHI-2129 Genèse de l'idéalisme allemand : de Kant à Fichte

Professeur: Luc Langlois

## I BUT DU COURS

Moins de trente ans séparent la publication de la *Critique de la raison pure* (CRP) de Kant et la parution de la *Phénoménologie de l'Esprit* de Hegel. Durant cette courte période, qui n'a eu d'égal en intensité dans l'histoire de la pensée que le moment grec où se succédèrent les figures de Socrate, de Platon et d'Aristote, on assiste à une transformation radicale du propos de la CRP. Alors que Kant s'était consacré à établir les conditions de possibilité d'une connaissance rationnelle finie, finie parce que limitée au seul champ d'application de l'expérience possible, ses successeurs immédiats entreprendront de radicaliser en un sens idéaliste cette œuvre de percée, entre autres pour répondre à l'exigence du *système* que doit être toute philosophie si elle veut être une *science originaire*, et pour désenclaver la *Critique* de ses *résidus dogmatiques*, au premier chef l'instance de la *chose en soi*. Ce cours se propose de reconstituer le parcours qui mène de la CRP à son appropriation idéaliste dans le *Fondement de l'ensemble de la Doctrine de la science* (*Grundlage*) de Fichte (1794), où celui-ci cherche à démontrer la systématisme de la science philosophique et l'immanence complète du sujet et de l'objet annulant toute référence à une chose en soi. Nous examinerons les étapes intermédiaires de ce parcours (*pro* ou *contra* l'entreprise de l'Idéalisme) : Reinhold, Maïmon, Beck, Jacobi, Énésidème-Schulze, pour nous concentrer surtout sur les premiers textes où s'annonce la Doctrine de la science de Fichte. Si le temps le permet, nous aborderons aussi la contribution du jeune Schelling à ce débat, dans ses tout premiers textes (notamment les *Lettres sur le dogmatisme et le criticisme*, 1795), qui dessinent un nouveau virage vers ce qui deviendra bientôt (1801) une philosophie de l'Absolu comme indifférenciation originaire du sujet et de l'objet.

## II OBJECTIFS

-Permettre à l'étudiant de bien comprendre le sens de la réception idéaliste de la *Critique de la raison pure* qui va inaugurer tout le mouvement de l'Idéalisme allemand, mais aussi les objections à cette radicalisation idéaliste.

-Initier l'étudiant à l'un des courants de pensée -la philosophie transcendantale et ses transformations- qui est l'un des paradigmes de la philosophie moderne (au moins jusqu'à Husserl).

-Introduire l'étudiant à l'ouvrage magistral, complexe mais combien génial du *Fondement de l'ensemble de la Doctrine de la science* de Fichte (1794), qui fut le fer de lance du mouvement de l'Idéalisme allemand.

### III CONTENU

1. La radicalisation idéaliste de la CRP : le problème du système, le problème des dualismes et le problème de la chose en soi.
2. Kant et la question du système :
  - 2.1. *L'Architectonique de la raison pure* (CRP, A 832/B 860- A 851/B 880) : recueil de textes;
  - 2.2. Les possibilités idéalistes et les limites de la conscience pure comme unité synthétique d'aperception : retour sur la *Déduction transcendantale des catégories*;
  - 2.3. La liberté comme solution au problème du système ? (*Critique de la raison pratique* : « Or le concept de la liberté, en tant que la réalité en est prouvée par une loi apodictique de la raison pratique, forme la *clef de voûte* de tout l'édifice d'un système de la raison pure [...] (Ak, V, 4) »); la solution morale au problème de la métaphysique dans le *Canon de la raison pure* (CRP, A 795/ B 823- A 831/ B 859). La liberté et la figure de l'autonomie (l'inspiration première de Fichte) : recueil de textes.
  - 2.4. La *Critique de la faculté de juger* (CFJ) et la « médiation » réflexive de la nature et de la liberté (Préface et Introduction : Ak. V, 167-197, recueil de textes).
3. Une solution purement esthétique au problème du système ou du dualisme? De la CFJ aux *Lettres sur l'éducation esthétique de l'homme* de Schiller (texte disponible en ligne : <http://ariane.ulaval.ca/cgi-bin/recherche.cgi?qu=a2233050>).
4. L'aporie de la chose en soi : la critique de Jacobi (*David Hume et la croyance. Idéalisme et réalisme; Appendice sur l'idéalisme transcendantal* (Werke, II, 290-310, recueil de textes).  
*Excursus* : Jacobi et le déclenchement de la *Querelle du Panthéisme* (textes choisis, recueil de textes).
5. *L'Elementarphilosophie* de K. L. Reinhold et le principe du pouvoir de représentation (*Vorstellungsvermögen*) : par-delà les dualismes de la CRP (textes choisis, recueil de textes). La contribution idéaliste de J.S. Beck (*Erläuternder Auszug aus den kritischen Schriften des Herrn Prof. Kant, 1793*) pour éliminer le fantôme de la chose en soi.
6. La réaction sceptique de l'Énésidème-Schulze : contre Kant et Reinhold (textes choisis).
7. L'Idéalisme porté au bout de ses prémisses transcendantales, mais qui aboutira à une conclusion sceptique : l'*Essai sur la philosophie transcendantale* de Salomon Maïmon (1790 : morceaux choisis, recueil de textes).
8. L'entrée en scène de Fichte : l'importance de la recension de l'Énésidème-Schulze (recueil de textes).
9. Le projet de la Doctrine de la science de Fichte et son concept (*Sur le concept de la doctrine de la science en général*, dans *Essais philosophiques choisis 1794-1795*).
10. Introduction au *Fondement de l'ensemble de la Doctrine de la science* de Fichte (*Grundlage*, 1794) : *Fondement*, avant-propos et §1-3, p.11-38.
  - 10.1. L'autoposition du Moi : le principe thétique
  - 10.2. L'opposition du non-Moi : le principe antithétique

10.3. La détermination réciproque du Moi et du non-Moi : le principe synthétique (et le principe de la vie !)

*Excursus* : le rôle de l'intuition intellectuelle dans la *doctrine de la science*.

11. L'organisation de la *Grundlage* : la fondation du savoir théorique (§ 4) qui doit précéder la fondation du savoir pratique (§ 5), qui en retour est l'explication du tout : survol des thèses majeures de la *Grundlage*. La *Grundlage* comme explication et dépassement de la structure de la représentation.
12. Brève incursion dans les *Lettres sur le dogmatisme et le criticisme* de Schelling : une anticipation de l'Absolu qui annonce (presque déjà) le dépassement de la philosophie transcendantale (ce point sera abordé si le temps le permet).

#### IV FORMULE PÉDAGOGIQUE

Leçons magistrales, périodes de discussions, commentaires de textes.

#### V LECTURES OBLIGATOIRES

L'étudiant(e) devra se procurer le recueil de textes où sont rassemblées les lectures à faire pour chacune des séances (voir ci-dessus : Contenu); il devra de plus se procurer l'ouvrage : J.G. Fichte, *Œuvres choisies de philosophie première*, trad. A. Philonenko, Vrin, Paris, (1972), 1999 qui comprend la traduction de la *Grundlage* de 1794 et J.G. Fichte, *Essais philosophiques choisis*, trad. L. Ferry et A. Renaut, Vrin, Paris, 1984.

#### VI LECTURES FACULTATIVES

L'étudiant aura avantage à se référer à ces études classiques sur la genèse de l'Idéalisme allemand :

- E. Cassirer, *Les systèmes post-kantiens*, 1923, trad. fr. à l'initiative du Collège de philosophie, Œuvres XVII, Cerf, Paris, 1999;
- V. Delbos, *De Kant aux postkantiens*, Aubier-Montaigne, Paris, 1940, 1992;
- M. Gueroult, *L'évolution et la structure de la Doctrine de la science chez Fichte*, 1930, republié, Georg Olms Verlag, Heidelberg, Zürich, New York, 1982 (\*le plus important ouvrage sur Fichte jamais publié en français);
- Richard Kroner, *De Kant à Hegel* (tome 1 : *De la Critique de la raison pure à la philosophie de la nature*), 1921, trad. fr. Marc Géraud, L'Harmattan, Paris, 2013 (\* L'ouvrage de Kroner est aujourd'hui dépassé, parce qu'il conçoit téléologiquement l'Idéalisme allemand à partir de son supposé achèvement dans l'Idéalisme absolu de Hegel, mais plusieurs de ses analyses restent valables et percutantes);

- Xavier Léon, *Fichte et son temps*, Armand Colin, Paris, 1922 (\*une biographie intellectuelle qui demeure extrêmement riche, même si plusieurs de ses interprétations des textes de Fichte sont aujourd'hui dépassées. Cet ouvrage colossal a le grand mérite de reconstituer dans toutes ses facettes le débat philosophique allemand de Kant à Fichte).

## VII MODE ET CRITÈRES D'ÉVALUATION :

-Un examen de mi session, en salle, comptant pour 30 % des points. L'étudiant pourra se référer à ses notes manuscrites et aux textes au programme. Un examen de fin de session, comptant pour 10 % de la note finale, selon la même formule. Les critères de correction sont la compréhension des thèmes, l'articulation claire des idées et la qualité de la langue.

-Un travail écrit de douze pages, sur l'un des thèmes proposés en début de session, comptant pour 60 % de la note finale. Ce travail, rédigé sur traitement de texte à double interligne (équivalent Times 12), devra être remis en version papier au dernier cours. Il sera enlevé deux points par jour de retard. Après cinq jours de retard (incluant les journées de la fin de semaine), AUCUN travail ne sera accepté par le professeur. Les critères de correction sont la compréhension du thème étudié, la qualité de la recherche, l'articulation claire des idées et la qualité de la langue. Les étudiants sont invités à imprimer leur travail en format recto/verso, afin d'économiser le papier. Aucun envoi du travail par courrier électronique ne sera accepté. Notation selon l'échelle en vigueur à la Faculté de philosophie.

## VIII ECHELLE DE NOTATION ET PLAGIAT

1. L'échelle de notation est celle qui est en vigueur à la Faculté de philosophie. Des points seront enlevés pour les incorrections de la langue (voir Politique du français disponible sur le site web de la Faculté de philosophie).
2. Le plagiat est tout à fait à proscrire. Voir à ce sujet le site internet de la Faculté et le Règlement des études
3. Citer vos sources selon les règles préconisées est d'une importance capitale. Pour plus d'informations à ce sujet, consulter les sites suivants :

<http://www.bibl.ulaval.ca/chercher-autres-sujets/citer-ses-sources>

<http://www.bibl.ulaval.ca/diapason/plagiat/plagiat.htm>

<http://www.bibl.ulaval.ca/aide-a-la-recherche/formations-et-tutoriels>

4. L'échelle de notation est celle qui est en vigueur à la Faculté de philosophie.

## ÉTUDIANTS AYANT UN HANDICAP :

Voir la *Procédure de mise en application des mesures d'accommodations scolaires*, à l'adresse suivante : <http://www.aide.ulaval.ca/cms/site/cocp/pid/1936>