

I BUT DU COURS

L'objectif ultime de ce séminaire est d'aménager pour les enfants la possibilité d'expérimenter la pratique de la philosophie en communauté de recherche dans la perspective de la prévention de la violence. De la sorte, tout comme les enfants seront invités à le faire, les participants à ce séminaire sont immergés dans cette pratique, inspirée et appuyée par le matériel pédagogique conçu pour le programme de prévention de la violence et philosophie pour enfants.

Grâce à cette immersion, les participants développeront un ensemble de compétences qui leur permettra d'intervenir auprès des enfants afin de leur faire vivre une expérience semblable à celle qui définit le présent séminaire.

Le séminaire est riche en occasions de réfléchir aux liens entre la prévention de la violence et la philosophie pour les enfants, et, du fait du matériel pédagogique utilisé, habilite particulièrement à intervenir auprès d'enfants du préscolaire et du premier cycle du primaire.

II OBJECTIFS PARTICULIERS

Dans la foulée de cette finalité générale, s'articulent les objectifs particuliers suivants :

1. Pour ce qui a trait au **savoir**, le séminaire permet à l'étudiant-e de :
 - 1.1 s'approprier les notions principales relatives aux objectifs et aux méthodes de la communauté de recherche philosophique;
 - 1.2 préciser la synergie particulière entre le matériel pédagogique et la pratique de la philosophie en communauté de recherche;
 - 1.3 découvrir la thématique et les outils du matériel pédagogique pour le niveau préscolaire et celui du premier cycle du primaire;
 - 1.4 amorcer une réflexion valable sur le lien entre la prévention de la violence d'une part, et la pratique de la philosophie en communauté de recherche conjuguée au matériel pédagogique axé sur la prévention de la violence, d'autre part.
2. S'agissant de **savoir-faire**, le séminaire permet à l'étudiant de :
 - 2.1 recourir aux différents outils disponibles dans le matériel pédagogique, en vue d'amener les enfants du préscolaire et du premier cycle du primaire à réfléchir philosophiquement sur des sujets tels que la violence, la personne, la dignité, la liberté, etc.;
 - 2.2 introduire les enfants aux outils de la logique informelle à la faveur des activités de raisonnement mis en place pour explorer la thématique relative à la violence;
 - 2.3 aider les enfants à développer des comportements de recherche dans le traitement de la thématique qui articule le propos sur la violence, qu'il s'agisse de s'initier à la démarche :
 - de formulation de question ou d'élaboration de problème;

- de production d'hypothèse assortie de procédés de vérification tant théorique que pratique;
 - d'articuler le raisonnement hypothétique;
 - de déduire les conséquences d'une position;
 - de généraliser;
 - d'universaliser;
- 2.4 aider les enfants aux activités d'expression, de formation et d'analyse de concepts, les familiarisant avec la richesse du langage (polysémie, antinomie, synonymie) et la finesse des procédés de clarification d'un concept.
3. Au titre du **savoir-être**, le séminaire permet à l'étudiant de :
- 3.1 s'engager dans l'écoute active et le respect des membres de la communauté de recherche;
 - 3.2 accueillir dans l'empathie les émerveillements des personnes et de la communauté et se faire complice d'attitudes d'attention à sa pensée propre et à celle des autres;
 - 3.3 inspirer, accueillir et baliser les recherches en appuie aux activités de définition et de raisonnement;
 - 3.4 s'identifier à la dynamique de l'autocorrection.

III CONTENU

- Étude des principaux épisodes des romans philosophiques utilisés au niveau du préscolaire et du premier cycle du primaire. Ces romans et les guides d'accompagnement fournissent les occasions et les moyens d'amorcer et de soutenir une recherche commune sur la violence afin d'en saisir les ressorts et les effets. La thématique qui s'y trouve et les modalités de recherche forment une synergie porteuse de paix. La thématique, en effet, dispose dans l'esprit des enfants une compréhension qui ouvre la voie à la résilience, alors que les modalités de recherche constituent en quelque sorte le plus fiable des témoins pour la possibilité de la paix, en tant qu'expérience directe de la pratique philosophique en communauté de recherche. Ce double effet, hors de portée de l'endoctrinement ou de la moralisation, semble des mieux adaptés à des enfants qui ne sont malheureusement pas à l'abri de la violence, soit dans leur entourage immédiat ou, à tout le moins, dans leur environnement social.

Ces romans et ces guides sont :

Roman	Guide pédagogique	Niveau scolaire
Nakeesha et Jesse ¹	Chair de notre monde	Préscolaire - Maternelle
Fabienne & Loïc ²	Faire face aux tempêtes de la vie	1 ^{re} année du primaire
Grégoire et Béatrice ³	Apprivoiser la différence	2 ^e année du primaire

- Examen des composantes philosophiques – notamment éthique – de l'expérience humaine reliée à la violence.
- Étude des principes qui guident la création d'une communauté de recherche.

¹ Auteure: Ann Sharp, Roman 15 pages, Guide 173 pages.

² Auteur: Pierre Laurendeau, Roman 32 pages, Guide 401 pages.

³ Auteur: Pierre Laurendeau, Roman 31 pages, Guide 432 pages.

IV FORMULE PÉDAGOGIQUE

La pédagogie du cours *L'animation d'une communauté de recherche philosophique I* s'inspire du modèle élaboré par l'équipe de recherche de l'Institut pour l'avancement de la philosophie pour enfants (IAPC) au Montclair State College, New Jersey. Ce modèle consiste à mettre sur pied un contexte pédagogique permettant la création d'une communauté de recherche philosophique analogue à celle que les participant-e-s pourraient recréer avec les enfants du niveau préscolaire et du premier cycle au primaire. Reposant sur le principe «on enseigne selon l'enseignement qu'on a reçu», cette pédagogie permet aux étudiant-e-s de créer lors du cours à l'université ce qu'ils ou elles pourraient accomplir ultérieurement avec les élèves.

Exemplifiant la formule qui caractérise la conduite d'un séminaire de recherche, cette pédagogie amène chaque participant-e à lire une partie d'un roman philosophique spécialement conçu pour les enfants, puis à discuter avec les autres participant-e-s des thèmes philosophiques qui l'ont intrigué-e dans le passage lu en groupe; des exercices appropriés aux sujets discutés sont présentés et travaillés en classe. Chaque participant-e doit conduire (seul-e ou en équipe) une session de travail, c'est-à-dire «diriger» la discussion, introduire au moment opportun les exercices ou plans de discussion appropriés, suggérer des pistes de recherche différentes afin de développer ce qu'il convient d'avoir intériorisé au moment de conduire une session de travail avec les enfants. Cette pratique constitue un préalable essentiel au but du programme Prévention de la violence et philosophie pour enfants : faire de la philosophie avec les enfants plutôt que de faire d'eux des réceptacles d'un enseignement théorique de la philosophie. Autrement dit, le but n'est pas d'étudier la philosophie, mais de pratiquer une activité philosophique où chaque participant-e est conduit-e de plus en plus à intérioriser, grâce à la discussion, les habiletés cognitives et les dispositions affectives qui caractérisent l'activité philosophique dans le cadre d'une communauté de recherche.

V LECTURES OBLIGATOIRES

- Gagnon, Mathieu, *Guide pratique pour l'animation d'une communauté de recherche philosophique*, Collection dialoguer, dirigée par Michel Sasseville, Les Presses de l'Université Laval, 2005, 96 pages.
- Laurendeau, Pierre, *Fabienne & Loïc*, roman, 1^{re} année du primaire, 32 pages.
- Laurendeau, Pierre, *Faire face aux tempêtes de la vie*, guide d'accompagnant pour Fabienne & Loïc, 401 pages.
- Laurendeau, Pierre, *Grégoire et Béatrice*, roman, 2^e année du primaire, 31 pages.
- Laurendeau, Pierre, *Apprivoiser la différence*, guide d'accompagnement pour Grégoire et Béatrice, 432 pages.
- Sasseville, Michel, sous la direction de, *La pratique de la philosophie avec les enfants*, 2^e édition, Les Presses de l'Université Laval, 2000, 227 pages.
- Sharp, Ann, *Nakeesha et Jesse*, roman, préscolaire et maternelle, 15 pages.
- Sharp, Ann, *Chair de notre monde*, guide d'accompagnant pour Nakeesha et Jesse, 173 pages.

VI LECTURES SUGGÉRÉES

- Arendt, H. 1972. *Du mensonge à la violence, Essai de politique contemporaine*. Paris : Calmann-Lévy.

- Audrain, C., Cinq-Mars, C. et Sasseville, M. 2003. *Prévention de la violence et Philosophie pour enfants*. Conférence internationale. Padova : Université de Padova.
- CARON, Anita, sous la direction de, *Philosophie et pensée chez l'enfant*, éd. Agence d'Arc, Ottawa, 1990.
- Chesnais, J.-C. 1981. *Histoire de la violence*. Paris : Éditions Robert Laffont.
- Comte-Sponville, André. 2000. *Le Bonheur, désespérément*. Paris : Éditions Pleins feux, Librio.
- Cyrulnik, Boris. 1994. *De l'inceste*. Paris : Éditions Odile Jacob, Opus science humaine.
- Daniel, Marie-France. 1995. «*Dialogue, non-violence et coexistence*». In Venant Cauchy, *Violence et coexistence humaine : Actes du 2^e congrès mondial de l'Asevico* (Montréal). Éditions Montmorency.
- DANIEL, Marie-France, *La philosophie et les enfants*, Montréal, Les Éditions logiques, 1992, 385 pages.
- Durandin, G. 1972. *Les fondements du mensonge*. Paris : Flammarion.
- Foucault, Michel. 1997. *Surveiller et punir*. Paris : Gallimard.
- Frappat, Hélène. 2000. *La violence*. Paris : GF-Flammarion.
- Freud, Sigmund. 1973. *Psychopathologie de la vie quotidienne*. Trad. fr. Paris : Payot.
- Girard, René. 1972. *La violence et le sacré*. Paris : Éditions Bernard Grasset, Coll. « Pluriel ».
- Hobbes, Thomas. 2000. «Résister à la violence par la violence». In *Léviathan*. Paris : Gallimard.
- LIPMAN, Matthew. 2003. *Thinking in Education*. 2^e Edition. New York : Cambridge University Press.
- _____, Matthew. 1992. *Educating for violence reduction and peace developmen : Actes du Congrès sur la violence à l'Université de Montréal*.
- _____, Matthew, *Lisa*; version québécoise traduction: Marcel Savard, Faculté de philosophie, Université Laval, 1993, 170 pages.
- _____, Matthew, SHARP, Ann Margaret, *La recherche éthique*, AQPE, Québec, 180 pages.
- _____, Matthew, *Harry Stottlemeier's Discovery*, Montclair State College, New Jersey, The First Mountain Foundation, 1974, 96 pages ; traduction française par Pierre Belaval : La découverte d'Harry Stottlemeier, Paris, Librairie philosophique J. Vrin, 1978, 146 pages ; traduction et adaptation par Michel Haguette: La découverte de Harry, Montréal, La commission des écoles catholiques de Montréal, Service des études, 1987, 92 pages.
- _____, *Pixie*, Montclair State College, New Jersey, The First Mountain Foundation, 1^{re} édition, 1981, 98 pages ; traduction par Arsène Richard : Pixie, Moncton, Les éditions d'Acadie, 1984, 90 pages.
- _____, *Kio and Gus*, Montclair State College, New Jersey, The First Mountain Foundation, Institute for the Advancement of Philosophy for Children, 2^e édition, 1986, 77 pages ; traduction par Arsène Richard : Kio et Augustine, Moncton, Les éditions d'Acadie, 1987, 83 pages.
- _____, *Elfie*, 3 volumes, Montclair State College, New Jersey, Institute for the Advancement of Philosophy for Children, 1988, 184 pages; traduction par Arsène Richard : Elfie, Moncton, Centre de ressources pédagogiques, 1992, 85 pages.
- LIPMAN, Matthew, SHARP, Ann Margaret, *Social Inquiry*, Instructional Manual to Accompany Mark, Montclair State College, New Jersey, Institut for the Advancement of Philosophy for Children, 1980, 396 pages.
- LACOSTE, L.M. *La philosophie pour enfants*, éd. Griffon d'argile, coll. Philosophie, Ste-Foy, 1990.

- LAURENDEAU, Pierre, *Des enfants qui philosophent*, Montréal, Les Éditions logiques, 1996.
- REBOUL, O. *Les valeurs de l'éducation*, Paris, P.U.F., 1992, 249 pages.
- Sasseville, Michel, Côté, Nathalie, Gagnon, Mathieu, *Mischa*, roman, 3^e année du primaire, 37 pages.
- Sasseville, Michel, Côté, Nathalie, Gagnon, Mathieu, *Le fil de Mischa*, guide d'accompagnement pour Mischa, 318 pages.
- harp, Ann Margaret et Laurance J. Splitter. 1995. *Teaching for better thinking : the classroom community of inquiry*. Melbourne : ACER.
- THIBAUDEAU, V. Logique et expression de la pensée, Montréal, G. Morin, 1997.
- VANISTENDAEL, Stefan et LECOMTE, Jacques, *Le bonheur est toujours possible, Construire la résilience*, Bayard Éditions, 2^e tirage, Paris 2000, 223 pages.
- Vanistendael, Stefan. 1996. *La résilience ou le réalisme de l'espérance - Blessé mais pas vaincu*. Bureau International Catholique de l'Enfance. Genève.

-À titre complémentaire, voir la bibliographie au site La Traversée :
http://www.latraversee-pvphie.com/index.asp?section=5_2

VII ÉVALUATION

Un document, distribué lors de la première rencontre, décrira précisément les modalités de l'évaluation.

Des points seront enlevés pour les incorrections de la langue (voir *Politique du français* disponible sur le site web de la Faculté de philosophie).

Le plagiat est tout à fait proscrit. Se référer au site Internet de la Faculté et au *Règlement des études*.