

PHI-6002 Animation d'une communauté de recherche philosophique II

Professeur : Michel Sasseville

I. BUT DU COURS

Poursuivant ce qui a été entrepris dans le séminaire PHI-66991 *Animation d'une communauté de recherche philosophique I*, le but de ce séminaire est d'aménager pour les enfants la possibilité d'expérimenter la pratique de la philosophie en communauté de recherche dans la perspective, cette fois, de la construction de la résilience. De la sorte, tout comme les enfants seront invités à le faire, les participants à ce séminaire sont immergés dans cette pratique, inspirée et appuyée par le matériel pédagogique conçu pour le programme de prévention de la violence et philosophie pour enfants.

Grâce à cette immersion, les participants développeront un ensemble de compétences qui leur permettra d'intervenir auprès des enfants afin de leur faire vivre une expérience semblable à celle qui définit le présent séminaire.

Le séminaire est riche en occasions de réfléchir aux liens entre la construction de la résilience et la philosophie pour les enfants, et, du fait du matériel pédagogique utilisé, habilite particulièrement à intervenir auprès d'enfants du deuxième et troisième cycles du primaire.

II. OBJECTIFS PARTICULIERS

Dans la foulée de cette finalité générale, s'articulent les objectifs particuliers suivants :

1. Pour ce qui a trait au **savoir**, le séminaire permet à l'étudiant-e de :
 - 1.1 s'approprier les notions principales relatives aux objectifs et aux méthodes de la communauté de recherche philosophique;
 - 1.2 préciser la synergie particulière entre le matériel pédagogique et la pratique de la philosophie en communauté de recherche;
 - 1.3 découvrir la thématique et les outils du matériel pédagogique pour les deux cycles supérieurs du primaire;
 - 1.4 amorcer une réflexion valable sur le lien entre la construction de la résilience d'une part, et la pratique de la philosophie en communauté de recherche conjuguée au matériel pédagogique axé sur la prévention de la violence, d'autre part.
2. S'agissant de **savoir-faire**, le séminaire permet à l'étudiant de :
 - 2.1 recourir aux différents outils disponibles dans le matériel pédagogique, en vue d'amener les enfants du deuxième et troisième cycles du primaire à réfléchir philosophiquement sur des sujets tels que l'agression, la signification, l'imaginaire, la réalité, l'acceptation, etc.;
 - 2.2 introduire les enfants aux outils de la logique informelle à la faveur des activités de raisonnement mis en place pour explorer la thématique relative à la résilience;
 - 2.3 aider les enfants à développer des comportements de recherche dans le traitement de la thématique qui articule le propos sur la résilience, qu'il s'agisse de s'initier à la démarche : de formulation de question ou d'élaboration de problème; de production d'hypothèse assortie de procédés de vérification tant théorique que pratique;

- d'articuler le raisonnement catégorique; de dégager les présupposés d'une position; d'identifier les généralisations abusives; etc.;
- 2.4 aider les enfants aux activités d'expression, de formation et d'analyse de concepts, les familiarisant avec la richesse du langage (polysémie, antinomie, synonymie) et la finesse des procédés de clarification d'un concept.
3. Au titre du **savoir-être**, le séminaire permet à l'étudiant de :
- 3.1 s'engager dans une pratique critique auto-correctrice;
- 3.2 inspirer, accueillir et baliser les recherches en appuie aux activités de définition et de raisonnement;
- 3.3 sentir un besoin pour des principes, des raisons, des justifications qui seraient aux fondements de ses actions.

III. CONTENU

- Étude des principaux épisodes des romans philosophiques utilisés aux deuxième et troisième cycles du primaire. Ces romans et les guides d'accompagnement fournissent les occasions et les moyens d'amorcer et de soutenir une recherche commune sur la violence afin d'en saisir les ressorts et les effets. La thématique qui s'y trouve et les modalités de recherche forment une synergie permettant la construction de la résilience.

Ces romans et ces guides sont :

Roman	Guide pédagogique	Niveau scolaire
Mischa	Le fil de Mischa	3 ^e année du primaire
Romane	Le fil de Romane	4 ^e année du primaire
Hannah	Rompres le cercle vicieux	5 ^e et 6 ^e années du primaire

- Examen des composantes philosophiques – notamment épistémologique – de l'expérience humaine reliée à la violence.
- Étude des principes qui guident la création d'une communauté de recherche.

IV. FORMULE PÉDAGOGIQUE

La pédagogie du cours *L'animation d'une communauté de recherche philosophique II* s'inspire du modèle élaboré par l'équipe de recherche de l'Institut pour l'avancement de la philosophie pour enfants (IAPC) au Montclair State College, New Jersey. Ce modèle consiste à mettre sur pied un contexte pédagogique permettant la création d'une communauté de recherche philosophique analogue à celle que les participant-e-s pourraient recréer avec les enfants du niveau préscolaire et du premier cycle au primaire. Reposant sur le principe «on enseigne selon l'enseignement qu'on a reçu», cette pédagogie permet aux étudiant-e-s de créer lors du cours à l'université ce qu'ils ou elles pourraient accomplir ultérieurement avec les élèves.

Exemplifiant la formule qui caractérise la conduite d'un séminaire de recherche, cette pédagogie amène chaque participant-e à lire une partie d'un roman philosophique spécialement conçu pour les enfants, puis à discuter avec les autres participant-e-s des thèmes philosophiques qui l'ont intrigué-e dans le passage lu en groupe des exercices appropriés aux sujets discutés sont présentés et travaillés en classe. Chaque participant-e doit conduire (seul-e ou en équipe) une session de travail, c'est-à-dire «diriger» la discussion, introduire au moment opportun les exercices ou plans de discussion appropriés, suggérer des pistes de recherche différentes afin de développer ce qu'il convient d'avoir intériorisé au moment de conduire une session de travail avec les enfants. Cette pratique constitue un préalable essentiel au but du programme Prévention de la violence et

philosophie pour enfants : faire de la philosophie avec les enfants plutôt que de faire d'eux des réceptacles d'un enseignement théorique de la philosophie. Autrement dit, le but n'est pas d'étudier la philosophie, mais de pratiquer une activité philosophique où chaque participant-e est conduit-e de plus en plus à intérioriser, grâce à la discussion, les habiletés cognitives et les dispositions affectives qui caractérisent l'activité philosophique dans le cadre d'une communauté de recherche.

V. LECTURES OBLIGATOIRES

- Gagnon, Mathieu, *Guide pratique pour l'animation d'une communauté de recherche philosophique*, Collection dialoguer, dirigée par Michel Sasseville, Les Presses de l'Université Laval, 2005, 96 pages.
- Côté, Nathalie, SASSEVILLE, Michel, *Mischa*, Collection La Traversée, PUL, 2004, 37 pages.
- Côté, Nathalie, SASSEVILLE, Michel, *Romane*, Collection La Traversée, PUL, 2004, 44 pages.
- GAGNON, Mathieu, SASSEVILLE, Michel, *Le fil de Mischa*, Collection La Traversée, PUL, 2004, 318 pages.
- GAGNON, Mathieu, SASSEVILLE, Michel, *Le fil de Romane*, Collection La Traversée, PUL, 2004, 318 pages.
- Sharp, Ann, *Hannah*, Collection La Traversée, PUL, 2004, 76 pages.
- Sharp, Ann, *Rompre le cercle vicieux*, Collection La Traversée, PUL, 2004, 350 pages.

VI. LECTURES SUGGÉRÉES

- Arendt, H. 1972. *Du mensonge à la violence, Essai de politique contemporaine*. Paris : Calmann-Lévy.
- Audrain, C., Cinq-Mars, C. et Sasseville, M. 2003. *Prévention de la violence et Philosophie pour enfants*. Conférence internationale. Padova : Université de Padova.
- CARON, Anita, sous la direction de, *Philosophie et pensée chez l'enfant*, éd. Agence d'Arc, Ottawa, 1990.
- Chesnais, J.-C. 1981. *Histoire de la violence*. Paris : Éditions Robert Laffont.
- Comte-Sponville, André. 2000. *Le Bonheur, désespérément*. Paris : Éditions Pleins feux, Librio.
- Cyrułnik, Boris. 1994. *De l'inceste*. Paris : Éditions Odile Jacob, Opus science humaine.
- Daniel, Marie-France. 1995. «*Dialogue, non-violence et coexistence*». In Venant Cauchy, *Violence et coexistence humaine : Actes du 2^e congrès mondial de l'Asevico* (Montréal). Éditions Montmorency.
- DANIEL, Marie-France, *La philosophie et les enfants*, Montréal, Les Éditions logiques, 1992, 385 pages.
- Durandin, G. 1972. *Les fondements du mensonge*. Paris : Flammarion.
- Foucault, Michel. 1997. *Surveiller et punir*. Paris : Gallimard.
- Frappat, Hélène. 2000. *La violence*. Paris : GF-Flammarion.
- Freud, Sigmund. 1973. *Psychopathologie de la vie quotidienne*. Trad. fr. Paris : Payot.
- Girard, René. 1972. *La violence et le sacré*. Paris : Éditions Bernard Grasset, Coll. « Pluriel ».
- Hobbes, Thomas. 2000. « Résister à la violence par la violence ». In *Léviathan*. Paris: Gallimard.
- LIPMAN, Matthew. 2003. *Thinking in Education*. 2e Edition. New York: Cambridge University Press.
- _____, Matthew. 1992. *Educating for violence reduction and peace development : Actes du Congrès sur la violence à l'Université de Montréal*.

- _____, Matthew, *Lisa*; version québécoise traduction: Marcel Savard, Faculté de philosophie, Université Laval, 1993, 170 pages.
- _____, Matthew, SHARP, Ann Margaret, *La recherche éthique*, AQPE, Québec, 180 pages.
- _____, Matthew, *Harry Stottlemeier's Discovery*, Montclair State College, New Jersey, The First Mountain Foundation, 1974, 96 pages ; traduction française par Pierre Belaval : La découverte d'Harry Stottlemeier, Paris, Librairie philosophique J. Vrin, 1978, 146 pages ; traduction et adaptation par Michel Haguette : La découverte de Harry, Montréal, La commission des écoles catholiques de Montréal, Service des études, 1987, 92 pages.
- _____, *Pixie*, Montclair State College, New Jersey, The First Mountain Foundation, 1^{ère} édition, 1981, 98 pages ; traduction par Arsène Richard : *Pixie*, Moncton, Les éditions d'Acadie, 1984, 90 pages.
- _____, *Kio and Gus*, Montclair State College, New Jersey, The First Mountain Foundation, Institute for the Advancement of Philosophy for Children, 2^e édition, 1986, 77 pages ; traduction par Arsène Richard : *Kio et Augustine*, Moncton, Les éditions d'Acadie, 1987, 83 pages.
- _____, *Elfie*, 3 volumes, Montclair State College, New Jersey, Institute for the Advancement of Philosophy for Children, 1988, 184 pages; traduction par Arsène Richard : *Elfie*, Moncton, Centre de ressources pédagogiques, 1992, 85 pages.
- LIPMAN, Matthew, SHARP, Ann Margaret, *Social Inquiry*, Instructional Manual to Accompany Mark, Montclair State College, New Jersey, Institut for the Advancement of Philosophy for Children, 1980, 396 pages.
- LACOSTE, L.M. *La philosophie pour enfants*, éd. Griffon d'argile, coll. Philosophie, Ste-Foy, 1990.
- LAURENDEAU, Pierre, *Des enfants qui philosophent*, Montréal, Les Éditions logiques, 1996.
- REBOUL, O. *Les valeurs de l'éducation*, Paris, P.U.F., 1992, 249 pages.
- THIBAudeau, V. Logique et expression de la pensée, Montréal, G. Morin, 1997.
- VANISTENDAEL, Stefan et LECOMTE, Jacques, *Le bonheur est toujours possible, Construire la résilience*, Bayard Éditions, 2^{ième} tirage, Paris 2000, 223 pages.
- Vanistendael, Stefan. 1996. *La résilience ou le réalisme de l'espérance - Blessé mais pas vaincu*. Bureau International Catholique de l'Enfance. Genève.
- À titre complémentaire, voir la bibliographie au site La Traversée : http://www.latraversee-pvphie.com/index.asp?section=5_2

VI. ÉVALUATION

Un document, distribué lors de la première rencontre, décrira précisément les modalités de l'évaluation.

Des points seront enlevés pour les incorrections de la langue (voir *Politique du français* disponible sur le site web de la Faculté de philosophie).

Le plagiat est tout à fait proscrit. Se référer au site Internet de la Faculté et au *Règlement des études*.