

1. BUT DU COURS

S'appuyant sur une série documentaire, ce cours permet de découvrir, voire d'approfondir, les principes régissant la pratique de la philosophie à l'école. Faisant appel à un observatoire virtuel collaboratif, il permet aussi d'observer, de comprendre et d'expliquer des conduites d'enfants et d'adultes pratiquant la philosophie en communauté de recherche.

2. OBJECTIFS

2.1 Connaissances (savoir) : au terme du cours, l'étudiant-e devrait pouvoir :

- 2.1.1 identifier les actes cognitifs et les attitudes qui caractérisent une personne auto-critique;
- 2.1.2 identifier les composantes d'une parole structurée dans un contexte d'apprentissage collaboratif;
- 2.1.3 identifier certains rôles de l'enseignant dans une communauté de recherche ;
- 2.1.4 préciser comment la pratique de la philosophie avec les enfants permet la prévention de la violence;
- 2.1.5 préciser comment la pratique de la philosophie avec les enfants permet la formation d'un citoyen raisonnable.

2.2 Habiletés cognitives (savoir-faire) : au terme du cours, l'étudiant-e devrait pouvoir :

- 2.2.1 appliquer une grille d'observation des comportements des enfants;
- 2.2.2 appliquer une grille d'observation des comportements de l'animateur ;
- 2.2.3 décrire les activités d'un observateur d'une communauté de recherche philosophique.

2.3 Attitudes (savoir-faire) : au terme du cours, l'étudiant-e devrait être plus disposé-e à :

- 2.3.1 collaborer à la construction collective du savoir concernant l'observation d'une communauté de recherche philosophique ;
- 2.3.2 s'auto-corriger dans l'acte d'observer une communauté de recherche philosophique.

3. CONTENU

Le cours est divisé en 13 modules. Pour chacun des modules, l'étudiant-e est invité-e à regarder une émission de télévision portant sur un thème particulier et à observer sur le Web, dans un observatoire virtuel collaboratif (OVC), un ensemble d'actes cognitifs et d'attitudes collaboratives et de conduites pédagogiques présents dans une communauté de recherche philosophique. Bien que le contenu du cours soit à l'image du cours PHI-22693, le traitement qui en sera fait dans l'OVC tiendra compte du fait que ce cours s'inscrit dans le microprogramme Prévention de la violence, résilience et philosophie pour les enfants. Ainsi, un accent sera mis sur la dimension éthique qui caractérise la communauté de recherche philosophique. Voici les principaux thèmes abordés dans chacun des modules.

Module 1

Introduction à la philosophie pour les enfants : Historique de cette approche; la création d'une communauté de recherche; vivre la démocratie; l'importance des objets de discussion ; la quête de sens ; la sensibilité aux différences contextuelles ; la prévention de la violence ; la formation de la pensée autonome ; la formation du jugement.

Module 2

L'observation d'une communauté de recherche philosophique : l'importance d'une bonne observation pour comprendre et expliquer ; analogie avec le monde du sport ; la dimension sociale du processus ; l'écoute et l'entraide ; l'importance du questionnement ; l'échange de forces ; l'habileté à communiquer ; l'habileté à raisonner ; l'habileté à rechercher ; l'habileté à conceptualiser ; signes distinctifs de l'acte de philosopher en communauté de recherche ; la pensée critique ; la pensée créative.

Module 3

L'auto-correction dans une communauté de recherche philosophique : pensée critique et auto-critique ; lien entre penser par soi-même et la philosophie ; le rôle de la contradiction ; l'autonomie de la pensée ; penser avec les autres ; l'observation de sa propre pensée ; auto-correction et croissance de la personne ; l'importance de l'auto-correction en philosophie.

Module 4

Les premiers moments d'une communauté de recherche philosophique : l'architecture d'une classe en philosophie pour les enfants ; le rôle des histoires ; différence entre une histoire philosophique et un conte pour enfants ; la lecture ; le partage du texte ; le partage de la voix ; la division du travail ; le soulèvement du doute ; la cueillette de questions ; la clarification ; la problématisation ; l'importance du questionnement ; le questionnement philosophique.

Module 5

L'importance de la parole dans une communauté de recherche philosophique : lien entre parler et réfléchir ; la difficulté de prendre la parole ; parole et liberté ; prendre la parole et comprendre ; se faire comprendre ; penser et dialoguer avec soi-même ; la traduction ; la formation de la pensée et la prise de parole.

Module 6

L'animation d'une communauté de recherche philosophique : favoriser la liberté de penser ; la formation d'une tête bien faite ; favoriser la diversité ; un regard attentif aux liens ; la mise en route d'une société ; favoriser l'expression de différents points de vue ; jouer le rôle d'un exemple auquel on peut réfléchir ; la modération dans le questionnement ; l'animateur comme co-chercheur ; guider l'identification des questions ; faciliter le développement de la discussion ; le passage de la conversation au dialogue ; le passage du singulier à l'universel ; la préparation d'une session d'animation ; les soucis de l'animateur ; L'animation d'une communauté de recherche et la lucidité.

Module 7

L'acte de raisonner dans une communauté de recherche philosophique : l'importance de l'acte de raisonner ; répondre à la question pourquoi ; créer un pont entre deux éléments ; inférer ; reconnaître les contradictions ; dégager des présupposés ; les stéréotypes ; raisonner et juger ; préserver la vérité ; ordonner ; argumenter ; défendre ; évaluer les raisons ; activités mentales sous-jacentes ; l'importance de la logique ; les exercices de logique dans les guides.

Module 8

L'acte de rechercher dans une communauté de recherche philosophique : les outils cognitifs de la recherche ; questionner ; formuler des problèmes ; formuler des hypothèses ; vérifier les hypothèses ; expliquer ; prédire ; identifier les rapports cause-effet, moyens-fin ; parties-tout ; la collaboration ; imaginer les conséquences ; recherche et sens ; intersubjectivité et objectivité ; diversité de points de vue ; distinguer ; l'importance de la recherche philosophique ; la recherche et la formation de la personne ; recherche et compétences transversales ; le transfert dans les autres disciplines.

Module 9

L'acte de définir dans une communauté de recherche philosophique : quête de sens et définition ; construction collective du savoir ; diversité des points de vue ; l'importance d'être mis en contact avec des notions philosophiques ; la nature d'un concept philosophique ; le caractère fondamental de l'acte de définir ; l'impossibilité de définir définitivement une notion philosophique ; définition et pensée critique ; les mots comme sources de conflits ; définition et résolution de conflits.

Module 10

Prévention de la violence et philosophie pour les enfants : la violence et le manque de vocabulaire ; communauté de recherche et travail en équipe ; écoute ; respect ; dialogue et coercition ; favoriser l'expression et la prévention de la violence ; citoyenneté et prévention de la violence ; analogie avec un jury ; délibération et débat ; reconnaître les préjugés ; distinguer faits et imaginaire ; paix et activité ; transmission de valeurs ; philosophie et prévention de la violence.

Module 11

Recherche éthique et philosophie pour les enfants : apprendre à vivre avec les autres ; recherche éthique en communauté ; formation morale et formation éthique ; écoute ; courage ; prudence ; outils cognitifs (rapport parties-tout, rapport moyens-fin, formulation d'hypothèses, tenir compte du contexte, donner des raisons, évaluer des raisons, imaginer les conséquences) ; la construction des valeurs ; formation morale et formation du jugement ; recherche éthique et formation de la personne.

Module 12

La formation du citoyen : le vécu de la démocratie ; l'importance du dialogue ; délibération et démocratie ; la formation du caractère ; la formation du citoyen ; le respect des points de vue différents ; les compromis ; la formation du jugement ; construction collective des valeurs démocratiques ; personne rationnelle et personne raisonnable ; la création d'un monde commun ; l'importance de la formation du citoyen.

Module 13

L'enrichissement de l'expérience : l'impact de cette pratique dans la vie quotidienne ; en quête des fondements ; convaincre les parents ; la discussion avec les parents ; la discussion avec les enfants ; la résolution de conflits ; l'aide dans l'expression de ses idées ; l'exercice du jugement critique ; penser avant d'agir.

4. FORMULE PEDAGOGIQUE

La pédagogie du cours *Initiation à la philosophie pour les enfants* propose un contexte permettant la création d'une communauté virtuelle d'observateurs. Elle permet de recréer sur le Web les principaux éléments qui définissent la pédagogie utilisée dans les cours *Animation d'une communauté de recherche I et II*: observation, questionnement, dialogue, argumentation, analyse, recherche, pratique auto-correctrice, création d'une communauté de recherche, etc. Pour y arriver, les étudiant-e-s sont invité-e-s à:

- 1- observer les segments de discussion filmés dans les groupes d'enfants en leur appliquant les concepts clés de la communauté de recherche sous l'angle social, cognitif et philosophique ;
- 2- devenir membres d'une communauté virtuelle d'observateurs et comparer le résultat de leurs observations à l'ensemble des observations réalisées par les étudiant-e-s inscrit-e-s au cours;
- 3- modifier au besoin le résultat de leurs observations en justifiant alors la nature de cette modification.

5. LECTURES OBLIGATOIRES

Tous les textes se trouvent dans la Bibliothèque sur le site du cours. Ils présentent notamment l'ensemble des éléments à observer durant la session.

6. ÉVALUATION

Au cours de la session, l'étudiant-e doit réaliser un certain nombre d'activités en lien avec l'observation qui permettront d'évaluer ses compétences à:

- 1- observer différentes composantes d'une communauté de recherche philosophique ;
- 2- devenir membre d'une communauté de recherche virtuelle.

Parmi ces activités, notons les suivantes :

1. rapport initial: premier regard sur un ensemble d'éléments susceptibles d'être présents dans une séquence donnée;
2. rapport révisé: regard critique sur les observations consignées dans le rapport initial;
3. rapport comparatif initial: rapport permettant de comparer deux séquences en fonction d'un critère;
4. rapport comparatif révisé : regard critique sur les observations consignées dans le rapport comparatif initial;
5. rapport récapitulatif: rapport permettant de faire une synthèse des éléments observés;
6. journal de bord: commentaires de l'observateur concernant son activité d'observation;
7. document synthèse : court texte permettant à l'étudiant-e de présenter sa compréhension de l'un ou l'autre des aspects d'une communauté de recherche philosophique;
8. examen final : un examen en classe (valant 40% de la note finale).

En fonction des séquences et des éléments choisis par le tuteur en début de session, le nombre et la nature de ces activités peuvent varier grandement d'une session à l'autre. Une session mettra d'avantage l'accent sur la production de rapports initiaux et révisés; une autre sera plutôt l'occasion de favoriser la production de documents synthèses. Le détail et la pondération exacte de chacune d'elle est présentée sur le site dans l'Observatoire et le Dossier personnel de l'étudiant-e (Secrétariat).

En outre, ceux et celles qui pourraient avoir déjà suivi le cours en ligne PHI-1064 seront invités à jouer un rôle particulier dans le présent cours en devenant des accompagnateurs des personnes qui font un cours en ligne pour la première fois. L'évaluation des travaux des accompagnateurs portera principalement sur leur journal de bord qui devra faire état de leur expérience en tant qu'accompagnateur.

Notation selon l'échelle en vigueur à la Faculté de philosophie.

Des points seront enlevés pour les incorrections de la langue (voir *Politique du français* disponible sur le site web de la Faculté de philosophie).

Le plagiat est tout à fait proscrit. Se référer au site Internet de la Faculté et au *Règlement des études*.