

**1. BUT DU COURS**

Poursuivant ce qui a été entrepris lors du premier stage (PHI-66993), cette activité d'enseignement et d'apprentissage permet d'approfondir le développement des compétences requises pour l'animation d'une communauté de recherche philosophique avec les enfants. En cours de stage, les étudiants auront l'occasion de s'exercer à élaborer des stratégies d'animation efficaces, à utiliser les ressources didactico-pédagogiques appropriées au contexte particulier du stage et à adapter leurs interventions afin de favoriser le développement de la résilience chez les enfants.

**2. OBJECTIFS (APPROFONDISSEMENT DES ACQUIS DU PREMIER STAGE)**

**2.1 Connaissances** – au terme de ce cours, l'étudiant-e devrait savoir mieux:

- 1- reconnaître les réactions des personnes lorsqu'ils font partie d'une communauté de recherche philosophique;
- 2- reconnaître les thèmes et les sujets qui intéressent les enfants de divers âges;
- 3- identifier les comportements cognitifs en jeu dans une communauté de recherche;
- 4- identifier les dispositions affectives qui font partie d'une communauté de recherche;
- 5- reconnaître ses limites en tant qu'animateur d'une communauté de recherche philosophique.

**2.2 Habiletés intellectuelles** – au terme de ce cours, l'étudiant-e devrait pouvoir:

- 1- mieux utiliser sa pensée critique dans l'animation d'une communauté de recherche philosophique;
- 2- mieux utiliser sa pensée créatrice dans l'animation d'une communauté de recherche philosophique;
- 3- dépasser ses limites en tant qu'animateur d'une communauté de recherche philosophique.

**3. CONTENU DU COURS**

Ce cours doit principalement être le lieu et le moment où l'étudiant-e en philosophie pour les enfants approfondit sa conscience des enjeux de la relation enseignement-apprentissage philosophique, intériorise davantage les outils permettant la conduite d'activités spécifiquement déterminées par le programme de Prévention de la violence et philosophie pour les enfants et développe davantage des habiletés philosophiques et pédagogiques dans la gestion des objectifs d'apprentissage caractérisant un groupe donné de personnes qui participent à la création d'une communauté de recherche.

À ces fins, les activités réalisées en milieux éducatifs ainsi que les observations devraient conduire chaque stagiaire à se constituer un cadre d'analyse critérié pour:

- mieux concevoir une activité philosophique:
  - identifier et définir un objectif d'apprentissage compatible avec le programme de philosophie pour les enfants;
  - réfléchir aux activités d'évaluation: quoi évaluer, comment évaluer;

- mettre en oeuvre une activité d'apprentissage philosophique:
  - organiser l'espace et gérer les temps disponible pour l'activité;
  - gérer le temps disponible pour chacun des moments de l'activité;
  - tenir compte des réactions possibles manifestées par les participants de la communauté de recherche;
- comprendre l'activité d'enseignement-apprentissage philosophique:
  - mettre en relation ce qui était prévu, les comportements des participants et les résultats obtenus;
  - prendre en compte les résultats de l'analyse réflexive et les éventuels commentaires des personnes témoins de l'action (enseignante, autre stagiaire, personnes participant à la création de la communauté de recherche philosophique, etc.).

#### 4. FORMULES PEDAGOGIQUES

Le cours comporte une formule pédagogique correspondant à l'activité en classe.

L'activité en classe suppose une préparation – une planification – et implique une analyse réflexive. L'activité en classe comprend donc 3 activités: la préparation, la réalisation en classe et l'analyse de ce qui a été fait. Chacune de ces activités devra être accompagnée d'un support écrit ou visuel.

En outre, durant la session, l'étudiant est invité à participer à trois séminaires de stage.

Le premier consiste à préciser ce que nous attendons de ce stage et à identifier la marche à suivre.

Le second consiste à partager les problèmes, les difficultés, les moyens de les surmonter et les joies vécues lors de la pratique philosophique avec les enfants.

Le troisième vise à faire le bilan de l'expérience et à préciser les voies à suivre pour approfondir le développement de l'habileté à guider la construction d'une communauté de recherche.

#### 5. ÉVALUATION

Deux activités d'évaluation sont prévues dans le cadre de ce séminaire:

- 1- auto-évaluation de l'activité réalisée en classe. (30%)
- 2- Évaluation du cahier de stage réalisé durant de la session (70%)  
Ce cahier de stage doit contenir :
  - 2.1 une description de ce qui s'est passé durant chaque animation ;
  - 2.2 une analyse de certains moments clés des communautés de recherche :
    - 2.2.1 sous l'angle des enfants ; (20%)
    - 2.2.2 sous l'angle de l'animateur ; (20%)
3. une présentation et une analyse de l'évolution de la communauté de recherche entre le début et la fin du stage (30%).

Notation selon l'échelle en vigueur à la Faculté de philosophie.

Des points seront enlevés pour les incorrections de la langue (voir *Politique du français* disponible sur le site web de la Faculté de philosophie).

Le plagiat est tout à fait proscrit. Se référer au site Internet de la Faculté et au *Règlement des études*.

## **6. BIBLIOGRAPHIE**

Une bibliographie sera distribuée lors de la première rencontre.