

PHI-7402 Diagnostics philosophiques

La modification des mœurs

Professeur: Gilbert Boss

I BUT DU COURS

On peut rêver d'une sorte de philosophie pure, dans laquelle un esprit désincarné, réduit à sa substance éternelle, se tournerait vers le monde des idées immuables, et s'appuyant sur des principes intangibles, concevrait la vérité. En réalité la philosophie est l'œuvre d'individus concrets, modelés par les opinions, les habitudes, les sentiments de leur temps et de leur pays. C'est dans ce milieu riche, largement contingent, qu'elle doit naître et se développer. Bref, les mœurs conditionnent nos actions, y compris dans la discipline philosophique. Nous pouvons certes désirer les modifier, et c'est même essentiel, mais pour cela, il faut les connaître. De plus, elles ne forment pas une masse statique, mais elles sont traversées elles-mêmes par de nombreux courants et changent sans cesse. Nos désirs de les connaître, de les maîtriser, entrent en concurrence avec d'autres forces qui les modifient à leur façon. Il faut donc se situer parmi elles pour agir dans leur contexte, il faut les soumettre à un diagnostic. Voilà l'objet de notre séminaire. Dans quel champ moral, au sens large, notre réflexion philosophique s'insère-t-elle actuellement ?

Comme ce séminaire s'inscrit dans une série de recherches sur la philosophie et la pratique et qu'il poursuit plus particulièrement un séminaire précédent sur la modification des mœurs, on pourra se faire aussi une idée du genre de problèmes qui seront abordés en lisant l'introduction de ce [dernier](#), ainsi que les introductions aux séminaires précédents, notamment ceux de la série concernant les [diagnostics philosophiques](#).

II OBJECTIFS

Objectifs de connaissance

Ce séminaire vise le développement de la connaissance en un autre sens que l'accumulation de savoirs thématiques. Dans ce dernier domaine, c'est essentiellement la matière des textes retenus qui jouera éventuellement le rôle accessoire qui leur est réservé. Mais ce dont il s'agit principalement, c'est la connaissance au sens philosophique, c'est-à-dire en tant qu'elle comporte une réflexion sur elle-même orientée par un souci essentiel de ses propres modalités. C'est pourquoi l'insistance sera mise sur le développement des habiletés intellectuelles correspondant à cette orientation.

Objectifs d'habiletés intellectuelles

Capacité de saisir et de développer des problèmes philosophiques, d'analyser des concepts, de confronter des idées diverses sur un sujet, de participer intelligemment à la discussion, d'entrer dans la problématique, de saisir la pertinence des questions particulières et des réponses possibles par rapport à elle, et de contribuer à l'invention philosophique aussi bien individuellement que dans le cadre d'une collaboration à l'intérieur d'un groupe de recherche philosophique.

On pourra s'informer sur la méthode générale sur laquelle repose ce séminaire dans l'ouvrage suivant:

Gilbert Boss, *Introduction aux techniques de la philosophie – Analyse de l'idée de justice*, Zurich, Grand Midi, 1989.

On trouvera également sur internet une réflexion sur la collaboration philosophique:

Gilbert Boss, [De la collaboration en philosophie](#)

III CONTENU

Une fois exposé le problème dont on trouve ci-dessus la présentation succincte dans la section « but du cours », la matière précise du séminaire dépendra entre autres des textes retenus lors de la première séance, mais davantage encore du mouvement de notre recherche. Car ce séminaire ne visant pas à la transmission de savoirs, mais à l'exploration en commun d'un problème, qui fera l'objet d'un développement par le professeur au début du semestre, le contenu précis sera déterminé au fur et à mesure, en collaboration, chaque participant contribuant à orienter la recherche par le développement de problèmes liés à la problématique générale et par la manière dont il fera intervenir dans le mouvement de la recherche ses propres réflexions, alimentées par les lectures prévues.

IV FORMULE PÉDAGOGIQUE

Séminaire de recherche, fondé sur l'intervention active des participants dans la discussion et sa préparation. Atelier philosophique, consacré à l'exercice concret de la philosophie sous diverses formes et impliquant donc l'activité des participants. Le séminaire jouira de la collaboration de l'Atelier des Arts Philosophiques.

Après la présentation du thème et le développement du problème par le professeur, les séances seront consacrées à la recherche en commun et se dérouleront selon l'ordre suivant. Lors d'un tour de table, chaque étudiant exposera l'état de sa réflexion. Ensuite, l'un d'entre eux développera le problème sur lequel il aura choisi de lancer la discussion ; à laquelle sera enfin consacré le reste de la séance.

V LECTURES OBLIGATOIRES ET LECTURES SUGGÉRÉES

L'établissement de la liste définitive aura lieu à la première rencontre. Pour ce choix, la liste des suggestions, ci-dessous, servira de point de départ, à quoi s'ajouteront d'éventuelles autres lectures proposées par les participants ou le professeur. Lorsque le séminaire n'implique pas la discussion de certains textes précis, il n'est pas nécessaire que les lectures soient les mêmes pour tous, mais elles peuvent être choisies individuellement et réparties ainsi entre les participants.

Suggestions de lectures (liste provisoire)

- Montaigne, *Essais*
- La Rochefoucauld, *Réflexions ou maximes et sentences morales*

- Montesquieu, *Les lettres persanes*
- Hume, *Enquête sur les principes de la morale*
- Gilbert Boss, *Jeux de concepts*
- Gilbert Boss, *Qu'est-ce que la philosophie ?* sur [Internet](#)
- Gilbert Boss, *Philosophie et pratique*, sur [Internet](#)

VI MODE ET CRITÈRES D'ÉVALUATION

Les travaux notés sont les suivants :

Écrit : Rapport d'études présentant en 3 pages dactylographiées la manière dont se présente pour l'étudiant le problème du séminaire et la fonction que jouent ses lectures dans sa réflexion, à remettre juste après la semaine de lecture (20%).

Oral : Participation en classe — présentations au tour de table, exposé d'un problème pour le lancement de la discussion et participation à la discussion — (30%), ainsi qu'un examen oral à la fin du semestre (50%). Pour cet examen, chaque participant se concentrera sur l'un des livres étudiés ou sur l'un des aspects de la recherche, et il fera le point de la recherche commune, telle qu'elle se présente pour lui.

L'objet de l'évaluation sera l'aptitude démontrée dans les différentes activités à atteindre les objectifs du séminaire (voir la section « objectifs »), ainsi que l'habileté manifestée dans l'expression orale de réflexions philosophiques.

Pour satisfaire aux exigences de l'administration en cas de demande de révision de note, les examens oraux seront enregistrés, puis les enregistrements seront effacés une fois le délai de ces demandes dépassé.

VII MISES À JOUR DU PLAN ET AUTRES INFORMATIONS

Voir sur Internet à l'adresse suivante : <http://ul.gboss.ca/cours.html>

VIII ÉCHELLE DE NOTATION ET PLAGIAT

1. Échelle de notation :

90-100 = A+	72-77 = B+	54-59 = C+
84-89 = A	66-71 = B	48-53 = C
78-83 = A-	60-65 = B-	0-47 = E

2. Le plagiat est tout à fait à proscrire. Voir à ce sujet le site internet de la Faculté et le Règlement des études.

3. Citer vos sources selon les règles préconisées est d'une importance capitale. Pour plus d'informations à ce sujet, consulter les sites suivants :

<http://www.bibl.ulaval.ca/chercher-autres-sujets/citer-ses-sources>

<http://www.bibl.ulaval.ca/diapason/plagiat/plagiat.htm>

<http://www.bibl.ulaval.ca/aide-a-la-recherche/formations-et-tutoriels>

IX ÉTUDIANTS AYANT UN HANDICAP

Voir la *Procédure de mise en application des mesures d'accommodations scolaires*, à l'adresse suivante : <http://www.aide.ulaval.ca/cms/site/cocp/pid/1936>