

À noter que le plan qui suit est celui de la session d'hiver 2016. La structure du cours est reprise telle quelle à chaque session d'automne, d'hiver ou d'été. Seules les dates changent et vous pouvez aisément les deviner en vous référant à la division par semaines indiquée dans la section "dates importantes" aux pages 6 et 7 du présent fichier.

PLAN DE COURS

ETH-6005 : Questions de philosophie politique

NRC 20712 | Hiver 2016

Mode d'enseignement : À distance	
Temps consacré : 3-0-6	Crédit(s) : 3

L'objectif de ce cours est de se familiariser avec une approche « analytique » et « appliquée » largement répandue dans la philosophie politique contemporaine, afin d'aborder d'une manière critique certains enjeux auxquels font face les sociétés modernes. Le cours vise donc à fournir à l'étudiant des outils conceptuels et cadres d'analyse lui permettant de se forger une opinion éclairée face à des problématiques politiques contemporaines.

Ce cours est offert à distance. Pour plus d'informations, consultez la page du cours à l'adresse www.distance.ulaval.ca. Ce cours est réservé aux étudiants du DESS en éthique appliquée.

Plage horaire

Sur Internet		
-	00h00 à 00h00	Du 11 janv. 2016 au 22 avr. 2016

Il se peut que l'horaire du cours ait été modifié depuis la dernière synchronisation avec Capsule. [Vérifier l'horaire dans Capsule](#)

Site de cours

<https://www.portaildescours.ulaval.ca/ena/site/accueil?idSite=67135>

Coordonnées et disponibilités

Jocelyn Maclure
Enseignant
jocelyn.maclure.1@ulaval.ca

Sébastien Lacroix
Auxiliaire d'enseignement
FAS-530
sebastien.lacroix.7@ulaval.ca

Soutien technique

Équipe de soutien - Systèmes technopédagogiques (BSE)

<http://www.ena.ulaval.ca/aide.html>

418-656-2131 poste 14331

Sans frais: 1-877 7ULAAVAL, poste 14331

Automne et hiver	
Lundi au jeudi	8 h à 19 h
Vendredi	8 h à 17 h 30
Samedi	9 h à 12 h
Dimanche	12 h à 15 h
21 au 23 Décembre	8h à 17h
Été	
Lundi au jeudi	8 h à 16 h 30
Vendredi	8 h à 16 h

Plan de cours non officiel

16 déc. 2015 (19h27)

Sommaire

Description du cours	5
Introduction	5
But	5
Objectifs généraux	5
Approche pédagogique	5
Modalités d'encadrement	6
Dates importantes	6
Feuille de route	8
Évaluations et résultats	9
Liste des évaluations	9
Informations détaillées sur les évaluations sommatives	10
Examen maison	10
Examen final	10
Questionnaire module 2	10
Questionnaire module 3	10
Questionnaire module 5	10
Questionnaire module 6	11
Questionnaire module 7	11
Questionnaire module 10	11
Questionnaire module 11	11
Questionnaire module 12	11
Forum liberté et moralisme	12
Forum justice et services publics	12
Forum justice intergénérationnelle	13
Forum éducation publique et diversité	13
Informations détaillées sur les évaluations formatives	14
Questionnaire module 9	14
Examen sous surveillance	14
Barème de conversion	14
Politique sur le plagiat	14
Gestion des délais	14
Qualité du français	15
Évaluation de l'enseignement	15
Forums notés	15
Questionnaires d'autoévaluation	15
Matériel didactique	15
Matériel obligatoire	15
Site web de cours	16
Portail thématique de la Bibliothèque	16

Médiagraphie et annexes	17
Médiagraphie	17

Plan de cours non officiel

16 déc. 2015 (19h27)

Description du cours

Introduction

Ce cours de 3 crédits porte sur les débats contemporains en philosophie politique. Il couvre certaines des grandes questions politiques auxquelles sont confrontées les sociétés modernes et montre quelles théories et quels cadres d'analyse les philosophes politiques ont proposés afin d'aborder ces questions. Il passe en revue, entre autres, l'influence du libéralisme, les principales théories de la justice distributive, la substance et l'impact du débat entre libéraux et communautariens, la problématique du multiculturalisme et le développement de théories appliquées à des problèmes tels que la justice entre les générations ainsi que l'accès aux soins de santé et à l'éducation.

Le cours est offert à distance sur internet. Il s'adresse d'abord aux étudiants de 2e cycle. Il s'inscrit dans le programme de DESS.

Il est important de lire les différentes sections du plan de cours, car celui-ci définit en quelque sorte un mode d'emploi, non seulement pour le matériel didactique du cours, mais aussi pour le cheminement que vous devez adopter et les différentes exigences auxquelles vous devez répondre.

Bonne lecture et bon cours!

But

Le but de ce cours est de se familiariser avec une certaine approche « analytique » et « appliquée » largement répandue dans la philosophie politique contemporaine afin d'aborder d'une manière critique certains enjeux auxquels font face les sociétés modernes. Le cours vise donc à fournir aux étudiants certains outils conceptuels et cadres d'analyse leur permettant de se forger une opinion éclairée face à certaines problématiques politiques contemporaines.

Objectifs généraux

Au terme de ce cours, vous serez en mesure:

16 déc. 2015 (19h27)

- de discuter d'un point de vue philosophique certains enjeux politiques d'actualité tels que la justice sociale, l'allocation des ressources en santé et en éducation, l'aménagement de la diversité ethnoculturelle, la justice entre les générations, la portée et les limites des droits et libertés fondamentaux, etc.
- d'expliquer les principales théories de la justice élaborées en philosophie politique contemporaine;
- de distinguer les principaux courants de pensée de la philosophie politique contemporaine tels que le libéralisme, l'égalitarisme, le libertarisme, le communautarisme, le multiculturalisme;
- d'analyser des concepts fondamentaux en philosophie politique tels que la justice distributive, les droits individuels, le pluralisme moral, l'identité culturelle, la cohésion sociale, la citoyenneté, etc.;
- de discuter les travaux de certains des philosophes politiques contemporains les plus importants.

Des objectifs spécifiques seront mentionnés au début de chaque module.

Approche pédagogique

Ce cours est conçu selon une approche pédagogique propre à la formation à distance. Le matériel didactique et la formule utilisée vous permettent d'adopter une démarche d'apprentissage relativement autonome. Vous pouvez ainsi gérer votre temps d'étude et prendre en charge votre formation.

L'ensemble du matériel didactique est disponible sur ce site et est autosuffisant, en ce sens qu'il contient tout ce qu'il faut pour réussir ce cours à distance : textes, exposés, démonstrations, exemples, exercices, etc. Chaque semaine, vous êtes invité à consulter la [feuille de route](#) décrivant les activités d'apprentissage et d'évaluation au programme. Le site web du cours vous offre aussi un outil de dépôt de vos travaux électroniques ainsi qu'un forum sur lequel vous aurez à échanger, discuter et commenter sur une base régulière les textes et les questions abordées dans le cours.

La durée prévue du cours est de 15 semaines. Le cours est divisé en 13 modules où un thème spécifique est abordé. Généralement, les modules ont une durée d'une semaine. Pour accéder aux modules, consultez la section [Feuille de route](#) du plan de cours. D'une façon générale, pour chaque semaine, vous aurez une vidéo à visionner, des textes à lire, et parfois vous devrez également échanger avec vos collègues sur le forum ou effectuer des exercices d'autoévaluation (Questionnaires). Outre l'exécution des questionnaires et votre participation aux forums, vous aurez un examen maison à la mi-session ainsi qu'un examen en classe en fin de session. Dans la mesure où il s'agit d'un cours à distance, votre apprentissage suppose une large part d'autonomie.

Apprentissage à distance

La formation à distance nécessite de votre part un apprentissage autonome et un travail soutenu. Bien que **le site du cours** constitue l'essentiel de la matière à couvrir, il n'en demeure pas moins que certaines activités complémentaires sont nécessaires (forums de discussion, questionnaires d'autoévaluation). Selon votre expérience personnelle et en fonction de votre niveau de compréhension et de vos intérêts, vous devrez effectuer des lectures et des recherches parallèles. Bref, le travail à effectuer ne s'arrête pas à la simple lecture des notes, mais inclut également la lecture et la compréhension des différents textes complémentaires et des sites Internet à visiter. Ainsi, en choisissant d'étudier à distance, vous prenez en charge votre formation et vous gérez votre temps selon vos besoins.

Démarche d'apprentissage

La compréhension et l'assimilation des connaissances présentées ne peuvent se faire que par la seule lecture des documents. Ainsi, lors de certains modules, vous devrez faire une autoévaluation (les questionnaires) afin d'évaluer le niveau d'atteinte des objectifs.

Après une première lecture attentive des documents, essayez de répondre à l'autoévaluation, puis reprenez-la au besoin. Prenez la peine d'écrire vos réponses afin de bien cibler dans tout le processus les notions que vous maîtrisez et celles qui sont moins claires. Les réponses et le résultat de l'autoévaluation sont disponibles immédiatement dès que vous avez répondu. Résistez à la tentation de regarder les réponses dans votre texte pour compléter votre autoévaluation.

Pour vous aider à améliorer vos stratégies d'apprentissage, pour vous guider vers l'essentiel du contenu et pour vous aider dans la gestion de votre temps d'étude, vous pouvez consulter le Centre d'aide aux étudiants pour obtenir des conseils sur la réussite universitaire (<http://www.aide.ulaval.ca>).

Modalités d'encadrement

Vous serez accompagnés dans cette démarche par une personne responsable de l'encadrement du cours. Son rôle est de vous guider dans votre apprentissage. Les communications via Internet (courriel et forum de discussion) sont encouragées. Vous privilégieriez le forum pour les questions d'ordre général et le courriel pour les questions plus personnelles. Veuillez utiliser les adresses courriel mentionnées à la section [Informations générales](#). S'il y a une situation qui ne peut être réglée via Internet, la personne responsable de l'encadrement communiquera avec l'étudiante ou l'étudiant, à sa demande, par voie téléphonique.

Note : Toutes les personnes inscrites à des cours de l'Université Laval ont accès gratuitement à un service de courrier électronique que l'Université utilisera pour toutes ses communications. L'étudiant doit activer sans délai l'adresse électronique qui lui est accordée. (syntaxe de l'adresse : prenom.nom.nn@ulaval.ca). Pour plus d'informations : www.ulaval.ca/adage/

Bien que le calendrier proposé soit adaptable selon vos disponibilités, il est fortement recommandé de consacrer du temps à votre cours sur une base hebdomadaire pour éviter les retards (un cours de 3 crédits = 135 h/15 sem ~ 9 h/sem).

Lorsque les questions surviennent ou que des explications supplémentaires sont nécessaires, vous pouvez faire appel à la personne responsable de l'encadrement à l'aide du courrier électronique ou du forum de discussion. Les interventions se feront sur votre initiative. Toutes les questions sont bonnes et méritent une réponse. Les questions doivent être adressées par courriel ou sur le forum de discussion et les réponses seront acheminées à l'intérieur **dans les deux jours ouvrables**.

Vos travaux vous seront retournés par courriel avec des commentaires écrits. Les critères d'évaluation des travaux sont fournis dans la partie intitulée « Évaluations et résultats ».

Dates importantes

Semaine	Tâches	Évaluation
---------	--------	------------

1 Présentation du cours 11 janvier	- Lire le plan de cours - Faire les lectures	
2 Le libéralisme et les droits individuels 18 janvier	- Visionner la capsule vidéo - Faire les lectures - Répondre au questionnaire	Questionnaire module 2
3 L'autorité de l'État et ses limites 25 janvier	- Visionner la capsule vidéo - Faire les lectures - Répondre au questionnaire	Questionnaire module 3
4 Valeurs communes et liberté 1er février	- Visionner les capsules vidéo - Faire les lectures - Participer au forum	Forum liberté et moralisme
5 John Rawls et la justice comme équité 8 février	- Visionner la capsule vidéo - Faire les lectures - Répondre au questionnaire	Questionnaire module 5
6 L'égalité des chances 15 février	- Faire les lectures - Répondre au questionnaire	Questionnaire module 6
7 Le libertarisme 22 février	- Visionner la capsule vidéo - Faire les lectures - Répondre au questionnaire	Questionnaire module 7
29 février	Examen de mi-session	Examen de mi-session
8 Justice et soins de santé 7 mars	- Faire les lectures - Participer au forum	Forum justice et soins de santé
9 La justice entre les générations	- Faire les lectures - Participer au forum	Forum la justice intergénérationnelle

14 mars		
10 La critique communautarienne du libéralisme 21 mars	- Visionner les capsules vidéo - Faire les lectures - Répondre au questionnaire	Questionnaire module 10
11 Le pluralisme axiologique 28 mars	- Visionner la capsule vidéo - Faire les lectures - Répondre au questionnaire	Questionnaire module 11
12 L'aménagement de la diversité culturelle 4 avril	- Visionner la capsule vidéo - Faire les lectures - Répondre au questionnaire	Questionnaire module 12
13 Philosophie politique et éducation 11 avril	- Faire les lectures - Participer au forum	Forum pluralisme et éducation publique
19 avril, 18h30-21h30 (À confirmer)	Examen final (en classe)	Examen final (en classe)

Feuille de route

Le tableau ci-dessous présente les semaines d'activités prévues dans le cadre du cours.

Titre	Date
Module 1 - Introduction	
Bloc A : l'autorité de l'État et la liberté individuelle	
Module 2 - Le libéralisme et la philosophie politique contemporaine	
Module 3 - L'autorité de l'État et ses limites I: la liberté individuelle	

Titre	Date
Module 4 - L'autorité de l'État et ses limites II: les valeurs communes	
Bloc B : la justice distributive	
Module 5 - Rawls et la justice comme équité	
Module 6 - L'égalité des chances	
Module 7 - Le libéralisme	
Examen de mi-session	
Module 8 - Justice et soins de santé	
Module 9 - La justice intergénérationnelle	
Bloc C : identité, citoyenneté et diversité	
Module 10 - La critique communautarienne du libéralisme	
Module 11 - Le tournant pluraliste en philosophie politique	
Module 12 - Le multiculturalisme	
Module 13 - Philosophie politique et éducation	
Examen de fin de session sous surveillance	

Note : Veuillez vous référer à la section *Feuille de route* de votre site de cours pour de plus amples détails.

Évaluations et résultats

Liste des évaluations

Plan de cours non officiel

Sommatives			
Titre	Date	Mode de travail	Pondération
Examen maison	Du 29 févr. 2016 à 00h00 au 6 mars 2016 à 23h59	Individuel	34 %
Examen final	Le 19 avr. 2016 de 18h30 à 21h30	Individuel	34 %
Questionnaires (Somme des évaluations de ce regroupement)			16 %
Questionnaire module 2	Disponible en tout temps	Individuel	2 %
Questionnaire module 3	Disponible en tout temps	Individuel	2 %
Questionnaire module 5	Disponible en tout temps	Individuel	2 %
Questionnaire module 6	Disponible en tout temps	Individuel	2 %
Questionnaire module 7	Disponible en tout temps	Individuel	2 %
Questionnaire module 10	Disponible en tout temps	Individuel	2 %
Questionnaire module 11	Disponible en tout temps	Individuel	2 %
Questionnaire module 12	Disponible en tout temps	Individuel	2 %
Forums à participation notée (Somme des évaluations de ce regroupement)			16 %
Forum liberté et moralisme	Du 1 févr. 2016 à 00h00 au 7 févr. 2016 à 23h59	Individuel	4 %
Forum justice et services publics	Du 7 mars 2016 à 00h00 au 13 mars 2016 à 23h59	Individuel	4 %

Titre	Date	Mode de travail	Pondération
Forum justice intergénérationnelle	Du 14 mars 2016 à 00h00 au 20 mars 2016 à 23h59	Individuel	4 %
Forum éducation publique et diversité	Du 11 avr. 2016 à 00h00 au 17 avr. 2016 à 23h59	Individuel	4 %

Formatives

Titre	Date	Mode de travail
Questionnaire module 9	Disponible en tout temps	Individuel

Informations détaillées sur les évaluations sommatives

Examen maison

Date :	Du 29 févr. 2016 à 00h00 au 6 mars 2016 à 23h59
Mode de travail :	Individuel
Pondération :	34 %
Remise de l'évaluation :	Boîte de dépôt

Examen final

Date :	Le 19 avr. 2016 de 18h30 à 21h30
Mode de travail :	Individuel
Pondération :	34 %
Remise de l'évaluation :	Local à confirmer
Matériel autorisé :	10 pages de notes autorisées

Questionnaire module 2

Titre du questionnaire :	Questionnaire module 2
Période de disponibilité :	Disponible en tout temps
Tentatives :	1 tentative permise
Mode de travail :	Individuel
Pondération :	2 %

Questionnaire module 3

Titre du questionnaire :	Questionnaire module 3
Période de disponibilité :	Disponible en tout temps
Tentatives :	1 tentative permise
Mode de travail :	Individuel
Pondération :	2 %

Questionnaire module 5

Titre du questionnaire :	Questionnaire module 5
Période de disponibilité :	Disponible en tout temps
Tentatives :	1 tentative permise
Mode de travail :	Individuel
Pondération :	2 %

Questionnaire module 6

Titre du questionnaire :	Questionnaire module 6
Période de disponibilité :	Disponible en tout temps
Tentatives :	1 tentative permise
Mode de travail :	Individuel
Pondération :	2 %

Questionnaire module 7

Titre du questionnaire :	Questionnaire module 7
Période de disponibilité :	Disponible en tout temps
Tentatives :	1 tentative permise
Mode de travail :	Individuel
Pondération :	2 %

Plan de cours non officiel

Questionnaire module 10

16 déc. 2015 (19h27)

Titre du questionnaire :	Questionnaire module 10
Période de disponibilité :	Disponible en tout temps
Tentatives :	1 tentative permise
Mode de travail :	Individuel
Pondération :	2 %

Questionnaire module 11

Titre du questionnaire :	Questionnaire module 11
Période de disponibilité :	Disponible en tout temps
Tentatives :	1 tentative permise
Mode de travail :	Individuel
Pondération :	2 %

Questionnaire module 12

Titre du questionnaire :	Questionnaire module 12
Période de disponibilité :	Disponible en tout temps
Tentatives :	1 tentative permise

Mode de travail : Individuel
Pondération : 2 %

Forum liberté et moralisme

Titre du forum : [Forum liberté et moralisme](#)
Période de contribution : Du 1 févr. 2016 à 00h00 au 7 févr. 2016 à 23h59
Mode de travail : Individuel
Pondération : 4 %
Directives de l'évaluation :

Dans les trois textes ci-bas, le philosophe français Ruwen Ogien se penche sur des problématiques contemporaines dans lesquelles apparaissent des tensions entre liberté individuelle et protection des valeurs de la société. Le premier est très court et se concentre sur la question des mères porteuses. Les deux autres textes sont un peu plus longs. Le second porte sur le débat autour des dons d'organes (rémunérés) et le troisième sur la censure de la pornographie.

Lisez d'abord *au moins un* de ces textes. Ensuite, en partant de la position que Owen défend ainsi que des exemples concrets qu'il présente, discutez de manière critique de l'étendue et des limites légitimes de l'autorité de l'État. Est-il moralement justifiable qu'une communauté politique se dote du pouvoir de restreindre les libertés individuelles afin de protéger des valeurs (dignité humaine, vie humaine, non-marchandisation du corps, etc.)?

Cherchez à mettre vos arguments, ceux de vos camarades ainsi que ceux de Ogien en relation avec les notions principales présentées dans les modules 2, 3 et 4 (droits en tant qu'atouts, distinction entre non-nuisance, paternalisme et moralisme, distinction entre position morale et morale anthropologique, etc.). Enfin, vous êtes libre, si vous jugez que cela est utile à la discussion, de référer à d'autres exemples concrets de tensions entre liberté et valeurs communes (par exemple : la dignité humaine et le caractère sacré de la vie humaine dans les débats sur l'avortement et l'euthanasie, la famille dans les débats sur la polygamie ou le mariage entre personne de même sexe, etc.).

Fichiers à consulter :  [ogien moralisme_esthetique_5.pdf](#) (209,29 Ko, déposé le 14 déc. 2015)
 [ogien - paternalisme mères porteuses.pdf](#) (30,96 Ko, déposé le 14 déc. 2015)

Forum justice et services publics

Titre du forum : [Forum justice et services publics](#)
Période de contribution : Du 7 mars 2016 à 00h00 au 13 mars 2016 à 23h59
Mode de travail : Individuel
Pondération : 4 %
Directives de l'évaluation :

Pour vous préparez au forum, lisez d'abord les textes de François Blais et de Luc Godbout dans le dossier des Cahiers du 27 juin portant sur la tarification des services publics (« Tarification et justice sociale. Le dilemme égalité-liberté » et « Tarifier au nom d'une meilleure justice sociale, c'est possible! » aux pages 7-10 et 13-16). Vous pouvez télécharger les textes de ce dossier en format .pdf ici-bas. Ce fichier inclut également des textes portant sur la tarification des services de gardes, de l'énergie et de l'eau. Ces textes ne sont pas des lectures obligatoires, mais vous êtes libres d'intervenir sur le forum en vous y référant.

Répondez ensuite à la question suivante : du point de vue de la justice sociale, est-il moralement permissible de régler le financement des soins de santé selon le principe de l'« utilisateur-payeur »? Ce principe est-il valide dans le contexte du financement d'autres services publics (comme l'éducation, les ressources énergétiques, l'eau, le transport en commun, les services de garderie, etc.) ? Justifiez vos réponses et n'oubliez pas d'intervenir en commentant quelques interventions de vos

camarades de sorte à engager un dialogue critique. Cherchez à articuler les liens entre le financement des services publics, l'accès aux services publics, la nature des services publics et les théories de la justice sociale.

Fichiers à consulter :

 [Cahiers_27juin-12mars \(2\).pdf](#) (2,73 Mo, déposé le 14 déc. 2015)

Forum justice intergénérationnelle

Titre du forum :	Forum justice intergénérationnelle
Période de contribution :	Du 14 mars 2016 à 00h00 au 20 mars 2016 à 23h59
Mode de travail :	Individuel
Pondération :	4 %
Directives de l'évaluation :	<p>Dans le contexte de déclin du taux de natalité, de ralentissement économique et d'allongement de l'espérance de vie moyenne qui marque plusieurs sociétés occidentales, on assiste à une crise quant au financement des systèmes de retraites. Il est donc naturel que ces sociétés envisagent soit de réduire le montant des prestations versées aux pensionnés, soit d'augmenter la contribution financière de la génération actuelle de travailleurs au financement des régimes de retraites.</p> <p>Dans la seconde partie de son texte « Conservation de la biodiversité et retraites », Axel Gosserie prend position dans ce débat en soutenant que la justice exige de maintenir fixe les montants des prestations versées aux pensionnés actuels. Pourquoi Gosserie affirme-t-il que la justice (distributive et commutative) exige un système de prestations garanties plutôt qu'un système « de la position relative fixe » inspiré de la règle de Musgrave? Êtes-vous d'accord avec Gosserie? Pourquoi? Développer vos interventions en examinant de près les arguments de Gosserie et en mettant ceux-ci avec les théories de la justice distributive étudiées au cours des modules précédents.</p>

Plan de cours non officiel

Forum éducation publique et diversité

Titre du forum :	Forum pluralisme et éducation publique (16 déc. 2015 (19h27))
Période de contribution :	Du 11 avr. 2016 à 00h00 au 17 avr. 2016 à 23h59
Mode de travail :	Individuel
Pondération :	4 %
Directives de l'évaluation :	<p>Dans les deux textes en lecture obligatoire cette semaine, Weinstock traite du financement et de l'organisation des enseignements de l'école publique dans les sociétés modernes et pluralistes. On peut dire qu'il élabore un cadre théorique permettant de penser les enjeux politiques de l'école. Ce cadre suggère que l'école doit être organisée (et financée) en tentant compte 1) des intérêts qu'ont les parents à transmettre des valeurs à leur enfants et à assurer leur éducation morale; 2) les intérêts qu'ont les gouvernements à former des citoyens éclairés et instruits et 3) les intérêts fondamentaux de enfants à conserver un « avenir ouvert » et à se choisir un plan de vie parmi une large gamme d'options viables. De plus, l'école doit-être organisée de sorte à protéger les enfants contre trois formes d'hégémonie: l'hégémonie de l'État, l'hégémonie des préférences majoritaires et l'hégémonie des privilèges parentaux.</p> <p>À partir de ce cadre théorique et à partir des notions examinées lors des modules portant sur la diversité culturelle et le pluralisme des valeurs (modules 10-13), discutez de manière critique de la place de la religion dans l'école publique en répondant à la question suivante :</p> <p>Les manifestations et expressions de convictions religieuses ont-elles leur place dans l'école publique dans une société pluraliste? Comment le religieux doit-il être traité par l'école publique dans le cadre :</p>

- du contenu des enseignements;
- du port de vêtements ou signes religieux par les élèves;

- du port de vêtements ou signes religieux par les enseignants;
- dans les symboles officiels de l'école?

Vous n'êtes pas obligés de d'aborder chacun de ces quatre aspects de la question de la place de la religion à l'école publique, libre à vous de vous concentrer sur seulement un, deux ou trois des éléments mentionnés.

Informations détaillées sur les évaluations formatives

Questionnaire module 9

Titre du questionnaire :	Questionnaire module 9
Période de disponibilité :	Disponible en tout temps
Tentatives :	Nombre illimité de tentatives permises (Le meilleur résultat sera conservé)
Mode de travail :	Individuel

Examen sous surveillance

Dans le cadre de ce cours, il est prévu que vous devrez vous présenter à 1 examen qui aura lieu sous surveillance.

Si vous résidez à moins de 100 km de la ville de Québec, le ou les examens sous surveillance auront lieu sur le campus de l'Université Laval. La personne assurant l'encadrement vous fournira les informations nécessaires prochainement.

Si vous résidez à plus de 100 km de la ville de Québec, vous devez remplir en ligne, dès le début de la session, un formulaire d'inscription à l'examen à l'adresse suivante : www.distance.ulaval.ca/sgc/lieu_examen/. Pour plus d'informations, vous pouvez consulter la section « Travaux et examens » du site www.distance.ulaval.ca.

Barème de conversion

16 déc. 2015 (19h27)

Cote	% minimum	% maximum
A+	95	100
A	90	94,99
A-	85	89,99
B+	80	84,99
B	76	79,99
B-	72	75,99

Cote	% minimum	% maximum
C+	68	71,99
C	64	67,99
E	0	63,99

Politique sur le plagiat

L'étudiant inscrit à ce cours est assujéti au *Règlement disciplinaire à l'intention des étudiants de l'Université Laval* qui interdit toute forme de plagiat. Tout étudiant qui commet une infraction à ce règlement dans le cadre du présent cours est passible de sanctions. Pour plus d'informations concernant ce qui est interdit et ce qui est considéré comme une forme de plagiat, consultez le document à l'adresse suivante :

<http://www.fp.ulaval.ca/fileadmin/philo/documents/formation/information-documentation/guides-politiques/politique-plagiat.pdf>

Gestion des délais

Pour l'examen de mi-session, 1 point de session sera enlevé par jour de retard.

Pour toutes les autres évaluations, un retard ne sera pas accepté et la note de 0 sera accordée.

Qualité du français

Le Conseil de la faculté de philosophie a adopté une politique du français qui est en vigueur depuis la session d'hiver 2009. Attendu que la qualité de l'expression de la pensée est une composante essentielle de l'excellence en philosophie, le Comité des programmes de premier cycle en philosophie recommande au minimum que la qualité du français soit prise explicitement en considération dans l'évaluation de chaque travail ou examen, qu'il soit fait en classe ou à la maison.

<http://www.fp.ulaval.ca/fileadmin/philo/documents/formation/information-documentation/guides-politiques/politique-francais.pdf>

Évaluation de l'enseignement

En conformité avec la [Politique de valorisation de l'enseignement et Dispositions relatives à l'évaluation de l'enseignement à l'Université Laval](#), il est possible que le cours que vous suivez soit évalué. Si tel est le cas, vous recevrez une invitation à remplir un questionnaire d'appréciation. Votre opinion est très importante car elle permettra d'améliorer la qualité de ce cours. Nous comptons donc grandement sur votre collaboration.

Forums notés

En plus d'interagir sur le forum principal pour les questions ayant trait au cours, vous devrez participer à quatre forums (cours 4, 8, 9 et 13).

L'évaluation des forums consistera en une évaluation globale de votre participation générale. Plus particulièrement, deux aspects de votre participation seront évalués:

- La quantité de vos interventions,
- Votre capacité d'initier des débats, d'argumenter, de répondre, de réagir aux interventions de vos camarades.

Pour participer aux forums vous devez d'abord lire les questions et directives qui se trouvent sur les feuilles de route des modules 4, 8, 9 et 13. Ces questions et directives porteront sur les textes obligatoires ainsi que sur l'application des théories et des concepts présentés dans les modules à des cas particuliers. Elles visent à initier un débat autour de la matière du cours entre les étudiants. Ainsi, il ne faudra pas vous contenter de répondre directement aux questions proposées, vous devrez également répondre aux interventions des autres étudiants et interagir avec ceux-ci. Lors de vos interventions sur le forum vous devez expliquer clairement vos opinions et les soutenir par des arguments. Il n'est pas suffisant de dire que vous vous opposez à telle ou telle thèse soutenue par un autre étudiant sur le forum; vous devez expliquer d'une manière rigoureuse pourquoi vous vous opposez à cette thèse afin que les autres étudiants puissent également critiquer ou approfondir les raisons et arguments soutenant votre propre position. Lors de vos interventions, il vous sera utile de vous inspirer des notions de base et des arguments présentés dans les notes de cours, les lectures obligatoires et les capsules vidéo afin de défendre vos opinions. Cela dit, vous n'êtes pas limités à ce contenu, vous êtes même vivement encouragés à introduire des arguments de votre propre cru. De même, bien que les questions soumises à la discussion portent sur des textes et des exemples précis, vous êtes libres, si vous jugez que cela est pertinent, d'introduire une notion ou un argument provenant d'un texte qui ne fait pas partie des lectures obligatoires pour ce cours. Vous pouvez également présenter de nouveaux exemples si cela permet de soulever des questions intéressantes liées de près au thème de la discussion.

Questionnaires d'autoévaluation

À la fin des modules 2, 3, 5, 6, 7, 10, 11 et 12 vous aurez à répondre à des questions d'autoévaluation afin de vous assurer de votre bonne compréhension de la matière. Ces questionnaires sont obligatoires. Seule la participation est notée. C'est-à-dire que vous aurez tous les points si vous répondez aux questions. Cela dit, l'auxiliaire d'enseignement lira néanmoins vos réponses et les commentera au besoin.

Lors de certaines autres semaines, vous aurez l'opportunité de répondre à des questionnaires d'autoévaluation facultatifs. Ni votre participation, ni la qualité de vos réponses ne seront notées. Vous ne perdrez pas de points si vous ne répondez pas à ces questionnaires.

Matériel didactique

Matériel obligatoire

Éthique économique et sociale

Auteur : Christian Arnsperger et Philippe Van Pari

Éditeur : La Découverte (Paris , 2003)

ISBN : 9782707139443

Multiculturalisme: Différence et démocratie

Auteur : Charles Taylor

Éditeur : Flammarion (Paris , 1994)

ISBN : 2080813722

Recueil de textes pour le cours ETH-6005, Question de philosophie politique

Pour la première fois à l'hiver 2016, le recueil de textes sera numérisé et disponible en ligne. Il ne sera pas disponible à la Coop Zone.

Ce recueil contient les textes pertinents au cours (excepté l'ouvrage obligatoire que vous avez également à vous procurer). Prenez note que l'information contenue dans ces textes fait également partie de la matière à l'examen final.

Site web de cours

- Section « Description du cours »

Cette section comprend une description générale du cours et le contenu abordé.

- Section « Feuille de route »

Cette section comprend la liste des activités d'apprentissage pour chaque module. C'est le coeur du site.

- Section « Évaluations et résultats »

Cette section donne de l'information sur les évaluations. Elle récapitule l'ensemble des évaluations du cours.

- Section « Calendrier »

Le calendrier vous permet de visualiser l'ensemble des activités et des échéances se rattachant à votre cours pendant la session ou d'ajouter d'autres événements.

- Section « Forum »

Le forum de discussion permet à tous les utilisateurs du cours, enseignants et étudiants, d'échanger des messages d'intérêt général au sein de forums de discussion. Vous aurez affaire à plusieurs types de forums :

Forum « Questions générales » : dans ce forum, vous pourrez poser des questions concernant la matière du cours : ce que vous n'avez pas compris, ce qui vous paraît flou, ce pour quoi vous voudriez davantage d'informations, etc. Ce peut être des questions concernant les vidéos, les lectures, etc. Les autres étudiants sont fortement encouragés à apporter leurs réponses. La personne responsable de l'encadrement interviendra au besoin.

Forum « Présentation » : comme l'indique son titre, ce forum vous servira, au début de la session, à vous décrire brièvement. Cela permettra à chacun de mieux connaître les autres étudiants avec lesquels il sera amené à interagir.

Forum Évaluations : dans ce forum, vous pourrez poser vos questions concernant les évaluations.

Forums notés (Modules 4, 8, 9 et 13) : comme vous le constaterez, dans certains modules, il vous sera posé des questions assez larges en rapport avec le thème du module. Dans le forum, vous devrez exprimer votre position en rapport avec la question posée, position qui devra être argumentée et appuyée sur la matière considérée. Vous devrez également interagir avec les autres intervenants de façon à créer un débat vivant.

Portail thématique de la Bibliothèque

Voir : <http://www.bibl.ulaval.ca/web/philosophie>

Médiagraphie

Repères bibliographiques

- Berten, André, Pablo Da Silveira et Hervé Pourtois (dir.). 1997. *Libéraux et communautariens*, Paris: PUF.
- Cohen, Gerald A. 2010. *Si tu es pour l'égalité, pourquoi es-tu si riche?*, Paris: Hermann.
- Dworkin, Ronald. 2007. *La vertu souveraine*, Bruxelles: Bruylant.
- Girard, Charles et Alice Le Goff. 2010. *La démocratie délibérative : Anthologie des textes fondamentaux*, Paris: Hermann.
- Gosseries, Axel. 2004. *Penser la justice entre les générations : de l'affaire perruche à la réforme des retraites*, Paris: Aubier-Flammarion.
- Kymlicka, Will. 2003. *Les théories de la justice : une introduction*, Paris: La découverte.
- Maclure, Jocelyn et Charles Taylor. 2010. *Laïcité et liberté de conscience*, Paris: La Découverte.
- Nadeau, Christian. 2007. *Justice et démocratie : une introduction à la philosophie politique*, Montréal: PUM.
- Rawls, John. 1997. *Théorie de la justice*, Paris: Seuil.
- Rawls, John. 1995. *Libéralisme politique*, Paris: PUF.
- Rawls, John. 2003. *La justice comme équité – Une reformulation de Théorie de la justice*, Montréal: Boréal.
- Rawls, John. 2006. *Paix et démocratie: le droit des peuples et la raison publique*, Paris: La Découverte.
- Robichaud, David et Patrick Turmel. 2012. *La juste part : Repenser les inégalités, la richesse et la fabrication des grille-pains*, Montréal: Atelier 10.
- Sandel, Michael. 1999. *Le libéralisme et les limites de la justice*, Paris: Seuil.
- Sen, Amartya. 2012. *L'idée de justice*, Paris: Flammarion.
- Van Parijs, Philippe. 1991. *Qu'est-ce qu'une société juste? Introduction à la pratique de la philosophie politique*, Paris: Seuil.
- Walzer, Michael. 1997. *Sphères de justice – une défense du pluralisme et de l'égalité*, Paris: Seuil.

Centres de recherche et blogs

- L'Institut d'éthique appliquée de l'Université Laval (IDÉA)
 - <https://www.idea.ulaval.ca/cms/site/idea>
- Le Centre de recherche en éthique (CRÉ)
 - <http://creum.umontreal.ca/>
 - <http://iris-recherche.qc.ca/>
 - <http://crookedtimber.org/>
 - <http://induecourse.ca/>
- L'Institut de recherche et d'informations socio-économiques (IRIS)
- Le blogue *Crooked Timber*
- Le blogue *In Due Course*

Quelques vidéos

- Cours sur le thème de la justice, donné par Michael Sandel (12 épisodes):
 - <http://www.justiceharvard.org/>
- Entrevue avec Thomas Piketty sur son livre *Le capital au XXI^e siècle*:
 - <http://ici.radio-canada.ca/audio-video/media/2014/05/23/Entretien-avec-Thomas-Piketty?externalId=7090023&appCode=medianet>
 - <https://www.youtube.com/watch?v=IMyJAZt85U>
 - http://www.ted.com/talks/peter_singer_the_why_and_how_of_effective_altruism
 - http://www.ted.com/talks/thomas_pogge_medicine_for_the_99_percent
 - <http://oyc.yale.edu/political-science/plsc-118#overview>
- Documentaire *The Examined Life*, où l'on retrouve notamment Martha Nussbaum, Peter Singer, Judith Butler et Slavoj Žižek:
- Conférence *Ted* de Peter Singer sur la lutte contre la pauvreté:
- Conférence *Ted* de Thomas Pogge sur la justice et les soins de santé:
- Cours donné par Ian Shapiro sur les fondements moraux du politique (25 séances)

Varia

- Quelques grandes figures de la philosophie politique contemporaine se prononcent sur le suicide assisté:

- <http://www.nybooks.com/articles/archives/1997/mar/27/assisted-suicide-the-philosophers-brief/?pagination=false>
- Habermas écrit dans *Le Monde* sur la situation politique européenne
- http://www.lemonde.fr/idees/article/2014/02/23/repolitisons-le-debat-europeen-par-jurgen-habermas_4366441_3232.html
- <http://www.democracynow.org/>
- L'organisme indépendant de nouvelles politiques *Democracy Now*

Plan de cours non officiel

16 déc. 2015 (19h27)