

## PLAN DE COURS

# PHI-2133 : Introduction à la philosophie française contemporaine

NRC 17512 | Hiver 2020

Mode d'enseignement : Présentiel

Temps consacré : 3-0-6    Crédit(s) : 3

Ce que l'on regroupe parfois sous le titre un peu hâtif de « philosophie française contemporaine » renvoie en fait à un ensemble de pensées singulières, d'orientations le plus souvent divergentes, mais qui puisent pour plusieurs d'entre elles à un fonds phénoménologique commun. C'est précisément dans ce contexte que se sont développées en France les pensées majeures d'Emmanuel Levinas et de Jacques Derrida. À partir de ce fonds phénoménologique, nous abordons leurs écrits et tentons de cerner et de confronter les enjeux philosophiques de leurs thèmes de prédilection respectifs : l'altérité chez Levinas et la différence chez Derrida.

## Plage horaire

### Cours en classe

lundi	15h30 à 18h20	<a href="#">DKN-0407</a>	Du 13 janv. 2020 au 24 avr. 2020
-------	---------------	--------------------------	----------------------------------

Il se peut que l'horaire du cours ait été modifié depuis la dernière synchronisation avec Capsule. [Vérifier l'horaire dans Capsule](#)

\* Veuillez consulter la page "Description du cours" pour les informations pertinentes pour la session actuelle.

2 déc. 2019 (23h14)

## Site de cours

<https://sitescours.monportail.ulaval.ca/ena/site/accueil?idSite=111888>

## Coordonnées et disponibilités

Donald A. Landes

*Enseignant*

[donald.landes@fp.ulaval.ca](mailto:donald.landes@fp.ulaval.ca)

## Soutien technique

CSTIP - Centre de services en TI et pédagogie

Pavillon Charles-De Koninck, local 0248

[aide@cstip.ulaval.ca](mailto:aide@cstip.ulaval.ca)

Téléphone : 418-656-2131 poste 405222

[Accéder à l'horaire du CSTIP](#) 

En contactant le soutien informatique, il est possible qu'il vous soit demandé d'utiliser l'application de contrôle à distance, [Team Viewer](#) .

# Sommaire

---

<b>Description du cours .....</b>	<b>3</b>
Introduction .....	3
Objectifs .....	3
Formule pédagogique .....	3
But et contenu du cours .....	3
Utilisation des appareils électronique .....	4
<b>Contenu et activités .....</b>	<b>4</b>
<b>Évaluations et résultats .....</b>	<b>4</b>
Modes et critères d'évaluation .....	4
Informations détaillées sur les évaluations sommatives .....	4
Examen 1 .....	5
Examen 2 .....	5
Travail de session .....	5
Échelle de notation .....	5
Gestion des délais .....	5
Politique sur le plagiat .....	5
Politique du français .....	6
Appréciation de l'enseignement .....	6
Évaluation de l'enseignement .....	6
<b>Matériel didactique .....</b>	<b>6</b>
Lectures obligatoires .....	6
Spécifications technologiques .....	6
<b>Bibliographie .....</b>	<b>7</b>
Bibliographie .....	7

Plan de cours non officiel  
2 déc. 2019 (23h14)

# Description du cours

---

## Introduction

« Mai 68 a été la manifestation, l'irruption d'un devenir à l'état pur. » (Gilles Deleuze, *Pourparlers*, 231)

Les événements de mai 1968 à Paris et ailleurs en France n'ont pas cessé d'être commentés, critiqués ou célébrés, selon l'orientation politique de celui qui parle. Il y a des commentateurs, comme Raymond Aron, qui n'y voient plus qu'un « psychodrame » d'une *révolution introuvable*, et des politiciens, comme Nicolas Sarkozy, qui y voient la source de tous les maux de la société contemporaine. Il y en a d'autres, comme Jean-Luc Nancy, qui insistent sur le fait que « 68 a été métaphysique ou spirituel bien plus que social, politique, culturel ... Certes, il a été tout cela aussi : mais le fond de l'affaire [c'était] la mise en suspens d'une visée du sens qui ne définissait rien de moins que la civilisation occidentale » (*Vérité de la démocratie*). Pour Nancy, mai 68 a dévoilé « le devoir » de réinventer la démocratie elle-même comme création non pas des fins et des valeurs figées, mais des espaces pour l'invention sans cesse des fins : *un 68, sans fin*.

Ce qui est incontestable, c'est qu'une certaine génération de philosophes reste étroitement associée à mai 68 : Foucault, Derrida, Deleuze, Lyotard, Irigaray, etc. Et il est vrai que les dates de publications de plusieurs de leurs textes majeurs chevauchent l'éclatement du mouvement social : *Les mots et les choses* (1966), *Écriture et différence* (1967) et *De la grammatologie* (1967), *Différence et répétition* (1968), *Archéologie du savoir* (1969) et *Logique du sens* (1969), *Discours, figure* (1971). Bien que cette liste partielle impressionne certains lecteurs (Ferry et Renault), d'autres y retrouvent des positions si différentes, voire incompatibles qu'ils concluent que la supposée *pensée 68* n'est qu'un mythe d'une *pensée introuvable* (Audier). Les fameux « maîtres à penser » de cette génération ont-ils vraiment semé les germes d'un antihumanisme déstabilisant pour les années 60 et 70 (Ferry et Renault), ou sont-ils plutôt influencés par les mouvements qui se sont débordés en mai-juin 68 (Gutting) ? Sont-ils *acteurs* ou *produits* ? Mai 68 incarne-t-il une pensée, ou provoque-t-il une nouvelle pratique philosophique ?

## Objectifs

### Objectifs de connaissance

- Comprendre l'influence du structuralisme sur la philosophie française du XX<sup>e</sup> siècle.
- Développer une compréhension de la philosophie de la différence et du postmodernisme.
- Introduire l'étudiant.e à l'étude de la philosophie française contemporaine.
- Construire une réflexion sur l'histoire de la philosophie comme un point de départ pour une réflexion originale sur le monde contemporain.

### Objectifs d'habiletés intellectuelles

- Favoriser les habiletés de lecture de l'étudiant.e et son esprit critique.
- Développer la capacité d'analyser un texte, de le comprendre à la lumière de son contexte et de réactualiser son argument dans un travail écrit.
- Permettre à l'étudiant.e d'identifier les limites des thèses philosophiques étudiées, puis de construire leurs alternatives possibles.

## Formule pédagogique

Leçons magistrales, analyses de textes, discussions.

## But et contenu du cours

### But

Pour construire une réflexion approfondie sur ce moment fort de la philosophie française du XX<sup>e</sup> siècle, nous allons nous replacer d'abord sur le terrain de la pensée de l'époque, marquée par la phénoménologie, la psychanalyse et le marxisme, mais aussi rigoureusement cultivée par un structuralisme dominant depuis les années 50 (par exemple, dans les travaux de Lévi-Strauss). Sans pressentiment particulier des événements qui attendaient la France en mai 68, la génération de Derrida, Foucault et Deleuze s'est donnée pour objectif de retrouver une pensée *philosophique* tout en acceptant la puissance de l'analyse scientifique des structures et des forces institutionnelles qui informent non seulement l'objet de recherche, mais la pensée philosophique elle-même. Si cette analyse se reflète en 68 dans les slogans sur les murs de la Sorbonne (« Les structures ne descendent pas dans la rue ! »), notre question

sera de comprendre en profondeur les divers gestes critiques de cette nouvelle génération – archéologie, différence, déconstruction, multiplicité, généalogie. Par là, nous serons en mesure de considérer la portée *philosophique* de mai 68.

## Contenu

- a. *Sous les pavés : phénoménologie, marxisme, psychanalyse et structuralisme. Cette première partie consistera dans une courte présentation du paysage philosophique des années 60 en France. (2 semaines)*
- b. *1966 : Michel Foucault. Introduction à son projet et à la critique de la modernité. Lecture d'une sélection de textes ou d'articles particulièrement pertinents pour mai 68 (par exemple, Les mots et les choses). (3 semaines)*
- c. *1967 : Jacques Derrida. Présentation de la différence et de la déconstruction dans la pensée derridienne. Lecture de plusieurs sélections des textes ou des articles particulièrement pertinents pour mai 68 (Par exemple, sa réponse à Foucault et le chapitre Les fins de l'homme). (3 semaines)*
- d. *1968 : Gilles Deleuze. Résumé de sa philosophie et analyse d'une sélection de Différence et répétition concernant la genèse de la subjectivité, la nouvelle image de la pensée et les synthèses passives. (2 semaines)*
- e. *L'après 68 : Lyotard, Deleuze-Guattari, Irigaray. Exploration du développement des thèmes pertinents dans les années après 68. (Par exemple, l'université, les grands récits, la démocratie, la liberté, la différence sexuelle, la communauté, etc.) (4 semaines)*

À noter : le calendrier définitif sera distribué en classe.

## Utilisation des appareils électronique

L'utilisation des appareils électroniques (y compris les téléphones intelligents, les tablettes électroniques, les ordinateurs portables, etc.) est permise pendant les cours mais seulement à des fins scolaires (par exemple, pour prendre des notes en cours). Mais, je vous conseille de lire l'article de 4.28.2014 dans *Le Figaro* : « Le stylo serait plus efficace que l'ordinateur pour prendre des notes en cours » ! (ICI)

Toute autre utilisation (enregistrement, Internet, SMS, Facebook, etc.) est interdite. **Débranchez-vous et soyez pleinement présents !**

## Contenu et activités

Le tableau ci-dessous présente les semaines d'activités prévues dans le cadre du cours.

Titre	Date
DOCUMENTS	

Note : Veuillez vous référer à la section *Contenu et activités* de votre site de cours pour de plus amples détails.

## Évaluations et résultats

### Modes et critères d'évaluation

Obligatoires			
Titre	Date	Mode de travail	Pondération
Examen 1	Le 24 févr. 2020 de 15h30 à 18h20	Individuel	30 %
Examen 2	Le 20 avr. 2020 de 15h30 à 18h20	Individuel	30 %
Travail de session	Dû le 13 avr. 2020 à 15h30	Individuel	40 %

### Informations détaillées sur les évaluations sommatives

---

## Examen 1

Date :	Le 24 févr. 2020 de 15h30 à 18h20
Mode de travail :	Individuel
Pondération :	30 %
Matériel autorisé :	livre fermé

---

## Examen 2

Date :	Le 20 avr. 2020 de 15h30 à 18h20
Mode de travail :	Individuel
Pondération :	30 %
Matériel autorisé :	livre fermé

---

## Travail de session

Date de remise :	13 avr. 2020 à 15h30
Mode de travail :	Individuel
Pondération :	40 %
Remise de l'évaluation :	<a href="#">Boîte de dépôt</a>

(compréhension et présentation du thème, développement de la pensée, pertinence et force de l'argumentation, originalité, clarté de l'expression, qualité du français)\* Maximum : 2750 mots [3000 mots avec les notes en bas de page et la bibliographie] ; Veuillez utiliser les paramètres suivants : interligne double ; Times New Roman, 12pt.

Plan de cours non officiel

## Échelle de notation

2 déc. 2019 (23h14)

Cote	% minimum	% maximum
A+	95	100
A	90	94,99
A-	85	89,99
B+	80	84,99
B	76	79,99
B-	72	75,99

Cote	% minimum	% maximum
C+	68	71,99
C	64	67,99
C-	60	63,99
D+	55	59,99
D	50	54,99
E	0	49,99

## Gestion des délais

Cette sous-section n'a pas encore été complétée par votre enseignant.

## Politique sur le plagiat

L'étudiant inscrit à ce cours est assujéti au *Règlement disciplinaire à l'intention des étudiants de l'Université Laval* qui interdit toute forme de plagiat. Tout étudiant qui commet une infraction à ce règlement dans le cadre du présent cours est passible de sanctions. Pour plus d'informations concernant ce qui est interdit et ce qui est considéré comme une forme de plagiat, consultez le document à l'adresse suivante :

## Politique du français

Le Conseil de la Faculté de philosophie a adopté une politique du français qui est en vigueur depuis la session d'hiver 2009. Attendu que la qualité de l'expression de la pensée est une composante essentielle de l'excellence en philosophie, le Comité des programmes de premier cycle en philosophie recommande au minimum que la qualité du français soit prise explicitement en considération dans l'évaluation de chaque travail ou examen, qu'il soit fait en classe ou à la maison. L'entièreté de la politique du français en vigueur à la Faculté de philosophie peut être consultée à l'adresse suivante :

<http://www.fp.ulaval.ca/fileadmin/philo/documents/formation/information-documentation/guides-politiques/politique-francais.pdf>

## Appréciation de l'enseignement

En conformité avec la Politique de valorisation de l'enseignement et Dispositions relatives à l'évaluation de l'enseignement à l'Université Laval, il est possible que ce cours fasse l'objet d'une appréciation par les étudiants. Votre opinion est très importante. Les commentaires constructifs, positifs comme négatifs, aident à distinguer les aspects à améliorer et ceux à consolider. Vous ne profiterez peut-être pas vous-mêmes des bonifications apportées, mais vous contribuerez à l'amélioration continue de ce cours dont bénéficieront les futures cohortes, tout comme les précédentes l'ont fait pour vous. Nous comptons donc grandement sur votre collaboration.

## Évaluation de l'enseignement

« Il est possible que le cours que vous suivez soit évalué. Si tel est le cas, vous recevrez une invitation à remplir un questionnaire d'appréciation en ligne [ou transmis par la poste selon le cas]. Votre opinion est très importante car elle permettra d'améliorer la qualité de ce cours. Nous comptons donc grandement sur votre collaboration. »

## Matériel didactique

Plan de cours non officiel

### Lectures obligatoires

2 déc. 2019 (23h14)

#### *Obligatoires*

- Les sélections obligatoires et supplémentaires seront rendues disponibles sur mon Portail.

#### *Suggérées*

- Une liste de lectures suggérées et de textes secondaires recommandés sera distribuée pendant la session.

## Spécifications technologiques

Afin d'accéder sans difficulté au contenu de votre cours sur monPortail, vous devez vous référer aux informations ci-dessous.

#### Liste des navigateurs supportés :

- [Google Chrome](#) ↗
- [Mozilla Firefox](#) ↗
- Safari
- Internet Explorer 11 et plus
- [Opera](#) ↗


#### Appareils mobiles

Il est important de préciser que l'utilisation des périphériques mobiles n'est pas officiellement supportée pour les sites de cours. La consultation des contenus est fonctionnelle pour la plupart des appareils sous Android et iOS, mais il existe certaines limites :

- les appareils mobiles sous Windows RT, BlackBerry et les iPhone 4 et 4S ne sont pas supportés;
- le contenu Flash n'est pas supporté, ce qui empêche la consultation des blocs de contenu audio-vidéo, de contenu Flash et de certaines présentations multimédias;
- la fonctionnalité de glisser-déposer n'est pas supportée, ce qui empêche la réalisation de certains questionnaires.

### Team Viewer

TeamViewer est l'application utilisée par le CSTIP pour faire du soutien à distance. En exécutant cette application, vous permettez à un agent de soutien informatique de se connecter à votre poste pour vous aider.

- [Accédez à TeamViewer pour Windows](#) 
- [Accédez à TeamViewer pour Mac](#) 

## Bibliographie

---

### Bibliographie

en construction

# Plan de cours non officiel

2 déc. 2019 (23h14)