

I BUT DU COURS

Cette activité d'enseignement/apprentissage est offerte à toute personne qui désire pratiquer la philosophie avec les enfants. Il s'agit d'un complément à la formation théorique et pratique offerte en philosophie pour enfants, permettant ainsi de développer la capacité de mettre en place et d'animer une communauté de recherche philosophique en milieu éducatifs. En cours de stage, les étudiants auront l'occasion de s'exercer à élaborer des stratégies d'animation efficaces, à utiliser les ressources didactico-pédagogiques appropriées, à adapter leurs interventions aux caractéristiques des enfants, et à diriger le groupe de façon démocratique.

II OBJECTIFS

Connaissances (savoir)

Au terme du cours, l'étudiant-e devrait savoir:

- reconnaître les réactions des personnes lorsqu'ils font partie d'une communauté de recherche philosophique;
- reconnaître les thèmes et les sujets qui intéressent les enfants de divers âges;
- identifier les comportements cognitifs en jeu dans une communauté de recherche;
- identifier les dispositions affectives qui font partie d'une communauté de recherche;
- reconnaître ses limites en tant qu'animateur d'une communauté de recherche philosophique.

Habiletés intellectuelles (savoir-faire)

À la fin du cours, l'étudiant-e devrait pouvoir:

- mieux utiliser sa pensée critique dans l'animation d'une communauté de recherche philosophique;
- mieux utiliser sa pensée créatrice dans l'animation d'une communauté de recherche philosophique;
- dépasser ses limites en tant qu'animateur d'une communauté de recherche philosophique.

III CONTENU

Ce cours doit principalement être le lieu et le moment où l'enseignant novice en philosophie pour les enfants prend conscience des enjeux de la relation enseignement-apprentissage philosophique, s'initie à la conduite d'activités spécifiquement déterminées par le programme de philosophie pour les enfants et développe des habiletés philosophiques et pédagogiques dans la gestion des objectifs d'apprentissage caractérisant un groupe donné de personnes qui participent à la création d'une communauté de recherche.

À ces fins, les activités réalisées en milieux éducatifs ainsi que les observations, autant que la réflexion menée lors des séminaires à l'Université, devraient conduire chaque stagiaire à se constituer un cadre d'analyse critérié pour:

- **mieux concevoir une activité philosophique:**
 - identifier et définir un objectif d'apprentissage compatible avec le programme de philosophie pour les enfants;
 - réfléchir aux activités d'évaluation: quoi évaluer, comment évaluer;
- **mettre en oeuvre une activité d'apprentissage philosophique:**
 - organiser l'espace et gérer les temps disponible pour l'activité;
 - gérer le temps disponible pour chacun des moments de l'activité;
 - tenir compte des réactions possibles manifestées par les participants de la communauté de recherche;
- **comprendre l'activité d'enseignement-apprentissage philosophique:**
 - mettre en relation ce qui était prévu, les comportements des participants et les résultats obtenus;
 - prendre en compte les résultats de l'analyse réflexive et les éventuels commentaires des personnes témoins de l'action (enseignante, autre stagiaire, personnes participant à la création de la communauté de recherche philosophique, etc.).

IV FORMULES PÉDAGOGIQUES

Le cours comporte deux formules pédagogiques correspondant à l'activité en classe et à l'activité lors des séminaires de stages.

1- l'activité en classe avec des enfants:

L'activité en classe suppose une préparation – une planification – et implique une analyse réflexive. L'activité en classe comprend donc 3 activités: la préparation, la réalisation en classe et l'analyse de ce qui a été fait. Chacune de ces activités devra être accompagnée d'un support écrit ou visuel.

2- l'activité en séminaire de stage

Durant la session, l'étudiant est invité à participer à trois séminaires de stage:

Le premier consiste à préciser ce que nous attendons de ce stage et à identifier la marche à suivre. Le second consiste à partager les problèmes, les difficultés, les moyens de les surmonter et les joies vécues lors de la pratique philosophique avec les enfants.

Le troisième vise à faire le bilan de l'expérience et à préciser les voies à suivre pour approfondir le développement de l'habileté à guider la construction d'une communauté de recherche.

V BIBLIOGRAPHIE

Une bibliographie sera distribuée lors de la première rencontre.

VI ÉVALUATION

Deux activités d'évaluation sont prévues dans le cadre de ce séminaire:

- 1- auto-évaluation de l'activité réalisée en classe. (30%)
- 2- Évaluation du cahier de stage réalisé durant de la session (70%)

Ce cahier de stage doit contenir:

- a) Trois discussions analysées (30%)
- b) Un journal de bord qui, décrivant ce qui s'est passé, fait l'analyse de cette description en indiquant clairement les mouvements cognitifs en jeu ainsi que les dispositions affectives qui se sont développées en cours de route. (40%)

Des points seront enlevés pour les incorrections de la langue (voir *Politique du français* disponible sur le site web de la Faculté de philosophie).

Le plagiat est tout à fait proscrit. Se référer au site Internet de la Faculté et au *Règlement des études*.