

PLAN DE COURS

PHI-1064 : L'observation en philosophie pour les enfants

NRC 17706 | Hiver 2023

Mode d'enseignement : À distance

Temps consacré : 3-0-6 Crédit(s) : 3

Gagnant de trois prix d'excellence (Prix d'excellence et d'innovation 2005 de l'Association canadienne de l'éducation à distance; Prix d'excellence du meilleur cours à distance 2005 de l'Université Laval; Prix d'excellence 2007 de la ministre de l'Éducation du Québec), ce cours porte sur l'observation de communautés d'enfants engagés dans l'acte de philosopher. Il s'adresse notamment à la personne qui désire observer, voire comprendre, puis expliquer les principales composantes du processus consistant à faire de la philosophie avec les enfants. L'objectif de ce cours est d'apprendre à observer un matériel audiovisuel montrant trois communautés d'enfants (aux trois cycles du primaire), engagés dans la pratique de la philosophie en communauté de recherche.

Avoir un accès à une connexion internet haute vitesse.

Information: www.philoenfant.org

Ce cours est offert à distance en mode asynchrone. Pour plus d'informations, consultez la page du cours à l'adresse www.distance.ulaval.ca.

Plage horaire

Sur Internet		
-	00h00 à 00h00	Du 10 janv. 2023 au 21 avr. 2023

Il se peut que l'horaire du cours ait été modifié depuis la dernière synchronisation avec Capsule. [Vérifier l'horaire dans Capsule](#)

Site de cours

<https://sitescours.monportail.ulaval.ca/ena/site/accueil?idSite=149896>

Coordonnées et disponibilités

Samuel Nepton

Enseignant

samuel.nepton.1@ulaval.ca

Soutien technique

CSTIP - Centre de services en TI et pédagogie

Pavillon Charles-De Koninck, local 0248

aide@cstip.ulaval.ca

Téléphone :

418-656-2131 poste 405222


418-656-5222

Informations techniques importantes

[Accéder à l'horaire du CSTIP](#) 

[Liste des navigateurs supportés](#) 

Avis important concernant les appareils mobiles  (*iOS, Android, Chrome OS*)

[TeamViewer](#)  est l'application utilisée par le CSTIP pour faire du soutien à distance. En exécutant cette application, vous permettez à un agent de soutien informatique de se connecter à votre poste pour vous aider.

Plateformes de vidéoconférence institutionnelles

Voici l'information essentielle pour vous connecter à l'une ou l'autre de nos plateformes de vidéoconférence institutionnelles.

[Microsoft Teams ULaval](#) 

[Zoom ULaval](#) 

Plan de cours non officiel

18 nov. 2022 (11h48)

Sommaire

Description du cours	4
Introduction	4
Objectifs	4
Approche pédagogique	4
Modalités d'encadrement	4
Feuille de route	5
Évaluations et résultats	5
Liste des évaluations	5
Barème de conversion	6
Politique sur le plagiat	6
Gestion des délais	6
Politique du français	6
Appréciation de l'enseignement	6
Étudiants ayant un handicap ou un trouble d'apprentissage ou de santé mentale	7
Prévenir et contrer le harcèlement à l'Université Laval	7
Examen sous surveillance	7
Matériel didactique	7
Matériel obligatoire	7
Matériel facultatif	7
Bibliographie	8
Bibliographie	8

Plan de cours non officiel

18 nov. 2022 (11h48)

Description du cours

Introduction

Ce Plan de cours a pour objectif de vous préparer à suivre le cours. Il définit en quelque sorte un mode d'emploi, non seulement pour le matériel didactique du cours, mais aussi pour le cheminement que vous devez adopter et les différentes exigences auxquelles vous devez répondre.

Objectifs

Un linguiste français, Gustave Guillaume, aimait à dire qu'on explique selon qu'on a su comprendre et qu'on comprend selon qu'on a su observer. S'il voyait juste et que l'un des buts que nous poursuivons est de comprendre, voire d'expliquer ce qu'est la philosophie pour les enfants, il serait judicieux de pouvoir éventuellement prendre le temps d'observer finement cette activité. Le but de ce cours est d'apprendre à observer un matériel audiovisuel montrant des communautés d'enfants – premier, deuxième et troisième cycle du primaire, premier et deuxième cycle du secondaire – engagés dans la pratique de la philosophie en communauté de recherche.

Approche pédagogique

Le cours L'observation en philosophie pour les enfants est conçu selon une approche pédagogique propre à la formation à distance. Le matériel didactique et la formule utilisée vous permettent d'adopter une démarche d'apprentissage autonome. Vous pouvez ainsi gérer votre temps d'étude et prendre en charge votre formation. Notez toutefois que des activités de formation et d'évaluation sont prévues à chaque module. Étant donné qu'un module dure en moyenne une (1) semaine, ce cours exige, par conséquent, un accès hebdomadaire au site. De plus, en vous inscrivant à un cours offert dans l'[Observatoire virtuel collaboratif \(ulaval.ca\)](http://ulaval.ca), vous faites immédiatement partie d'une communauté virtuelle d'apprentissage. Ceci signifie, notamment, que l'ensemble de vos réponses aux différentes activités pourraient avoir un impact sur l'apprentissage de tous les autres étudiant-e-s inscrit-e-s à ce cours. Évidemment, étant dans la même situation que tous les autres, le travail de ces derniers pourrait aussi influencer votre compréhension de la matière de ce cours. En d'autres termes, s'inscrire à ce cours implique d'accepter une co-responsabilité dans la construction du savoir entourant les différents éléments à observer. Dans ces conditions, votre participation, bien qu'autonome, est en lien avec celle de toutes les autres personnes inscrites à ce cours et vos jugements (et justifications) concernant les différents éléments à observer sont extrêmement importants, puisqu'ils pourraient influencer la nature du savoir qui se construit dans ce cours, tout en étant influencés par les jugements de toutes les autres personnes.

La prise en charge est soutenue par un-e tuteur-riche pendant toute la session. Vous pouvez communiquer avec votre tuteur-riche par le courrier électronique offert sur le site du cours (Communication avec le tuteur). Votre tuteur-riche y répondra à l'intérieur de 48 heures (jours ouvrables). Sa tâche est de vous faciliter les conditions d'apprentissage et de vous aider dans votre démarche, de façon à ce que vous atteigniez les objectifs du cours. Il va de soi que le-la tuteur-riche ne donne pas les réponses des activités notées. D'ailleurs, comme vous pourrez le remarquer dans la section de ce document intitulée [Liste des évaluations](#), le cours ne s'appuie pas sur une pédagogie de la bonne ou mauvaise réponse. Les travaux ne sont pas évalués en fonction des réponses fournies, mais plutôt selon la cohérence des justifications venant appuyer ces réponses.

Modalités d'encadrement


La rétroaction fournie par le-la tuteur-riche peut emprunter différentes voies. Le cours L'observation en philosophie pour les enfants met l'accent sur deux types de contacts : les commentaires dans le *Dossier personnel* et le courrier électronique.

Une rétroaction écrite est prévue après la correction de chaque évaluation notée. En effet, à la suite de votre envoi d'un rapport d'activité d'apprentissage (rapport initial, révisé, comparatif, récapitulatif, chronique de l'observateur), le-la tuteur-riche transmettra dans votre *Dossier personnel*, au début du module suivant, vos résultats et éventuellement des commentaires écrits.

Si vous avez des questions à poser à votre tuteur, vous pouvez le faire par le biais de l'axe *Communication*. Il est important de prendre conscience que la réponse aux questions posées par courrier électronique ne sera pas instantanée. Dans ce cours, le-la tuteur-riche répondra à son courrier au moins 2 fois par semaine. Afin d'éviter des délais supplémentaires, il est recommandé d'être explicite dans vos questions et commentaires (ex. : spécifiez le type de rapport, les séquences observés, les éléments en jeu, etc.). Veuillez, le cas échéant, ne pas effacer l'information statutaire qui apparaît au début du message car celle-ci facilite le dépannage. Ajouter plutôt votre question ou votre commentaire à la suite de ce texte. On vous répondra normalement dans les 48 heures (jours ouvrables).

Feuille de route

Le tableau ci-dessous présente les semaines d'activités prévues dans le cadre du cours.

Titre	Date
Lien vers la plateforme du cours  *Attention : le cours ne se déroule pas sur Monportail, mais dans une plateforme particulière. C'est à cette adresse que vous devrez vous rendre à chaque semaine pour faire vos travaux.	
Exploration du site du cours	
La philosophie et les enfants	
L'observation d'une communauté de recherche	
Penser par et pour soi-même et auto-correction	
Les premiers moments: lecture et questionnement	
Prendre la parole	
Les rôles de l'animateur	
L'acte de raisonner	
L'acte de rechercher	
L'acte de définir	
La prévention de la violence	
La recherche éthique	
L'éducation du citoyen	
L'enrichissement de l'expérience	
Épilogue	

Note : Veuillez vous référer à la section *Feuille de route* de votre site de cours pour de plus amples détails.

18 nov. 2022 (11h48)

Évaluations et résultats

Liste des évaluations

La note de l'étudiant-e sera le résultat d'un ensemble de travaux complétés à chaque semaine et d'un examen final.

Parmi les travaux hebdomadaires, on retrouve un rapport et un journal de bord. Les rapports représentent la plus grande partie de la note de l'étudiant-e. Toutefois, afin de bien se préparer, les 4 premiers rapports sont *formatifs* afin de se familiariser avec les critères de correction et le sens de chacun des types de rapport (initial, révisé, comparatif, comparatif révisé). Une fois la sixième semaine du cours entamée, les rapports seront évalués sur 10 pts (5%).

Dans ces rapports, l'étudiant-e devra argumenter sur la présence ou non de certaines habiletés cognitives ou sociales dans les vidéos présentées. Sa réponse ne sera pas évaluée par rapport à la « bonne réponse », attendue par son-sa tuteur-riche, mais par la cohérence et la précision de sa réponse. La semaine suivante, en fonction de l'ensemble des rapports de tous les étudiant-e-s du cours, l'étudiant-e devra réviser son jugement par rapport à l'opinion de la majorité et argumenter s'il-elle conserve sa position ou la modifie, le cas échéant.

De plus, chaque semaine, l'étudiant-e devra également rédiger un journal de bord. Cet exercice sera pour lui-elle l'occasion de faire preuve de créativité en lui permettant notamment d'exprimer ses questions, ses hypothèses ou plus largement ses opinions à propos de l'éducation, de la pratique de la philosophie pour enfants ou des thèmes à l'étude.

L'étudiant-e devra également compléter à la mi-session et à la fin de la session des documents synthèses : de courts textes dans lesquels il-elle aura l'occasion de synthétiser ses apprentissages et son parcours vécus dans le cours.

Enfin, à la fin de la session, l'étudiant-e devra faire un examen final sous surveillance. L'examen aura la même forme que les rapports que l'étudiant-e aura accompli toute la session durant.

Cette sous-section n'a pas encore été complétée par votre enseignant.

Barème de conversion

Cote	% minimum	% maximum
A+	95	100
A	90	94,99
A-	85	89,99
B+	80	84,99
B	76	79,99
B-	72	75,99

Cote	% minimum	% maximum
C+	68	71,99
C	64	67,99
C-	60	63,99
D+	55	59,99
D	50	54,99
E	0	49,99

Politique sur le plagiat

L'étudiant inscrit à ce cours est assujéti au Règlement disciplinaire à l'intention des étudiants de l'Université Laval qui interdit toute forme de plagiat. Tout étudiant qui commet une infraction à ce règlement dans le cadre du présent cours est passible de sanctions. Il est très important pour tout étudiant de prendre connaissance des articles 23 à 46 du Règlement disciplinaire. Celui-ci peut être consulté à l'adresse suivante :

<http://ulaval.ca/reglement-disciplinaire>

Gestion des délais

Le cheminement d'apprentissage proposé au calendrier doit être respecté dans la mesure du possible. Dans le terme OVC, le C signifie « Collaboratif », mot inventé pour signifier qu'il y a collaboration entre les individus participant à l'exercice d'observation. Afin que les dites observations (incluant les justifications) de tous et chacune soient disponibles aux autres membres du groupe, il faut un minimum de synchronisme. Ainsi lors de la rédaction d'un rapport révisé, l'auteur-e doit se référer aux rapports initiaux d'autrui de la semaine précédente, si bien sûr ces rapports y sont. C'est pourquoi l'OVC est programmé pour ne permettre l'envoi que des rapports du module en cours, et non pas des rapports des modules antérieurs. Si on pouvait soumettre nos rapports quand bon nous semble après la module en cours, la notion de collaboration perdrait tout son sens.

Cependant, il est entendu que certaines circonstances exceptionnelles peuvent vous empêcher de remettre un rapport dans les délais prescrits. Dans ce cas, une demande écrite doit parvenir au tuteur-riche avant l'échéance prévue. Si votre demande est acceptée, vous vous verrez accorder une exemption (une seule par session) et une note (calculée sur votre moyenne obtenue au terme de la session) vous sera remise pour les activités que vous n'avez pas pu accomplir durant ce module.

Advenant que, dans certaines circonstances exceptionnelles, vous ne puissiez vous présenter à l'examen final, une demande écrite doit aussi parvenir au tuteur avant le moment de cet examen. Si votre demande est acceptée, vous vous verrez accorder une cote « Z » (note retardée à la demande de l'étudiant ou de l'étudiante) qui sera convertie en cote définitive (voir le barème plus haut) à l'expiration du délai prescrit, soit au moment de l'examen final de la prochaine session.

Politique du français

Le Conseil de la faculté de philosophie a adopté une politique du français qui est en vigueur depuis la session d'hiver 2009. Attendu que la qualité de l'expression de la pensée est une composante essentielle de l'excellence en philosophie, le Comité des programmes de premier cycle en philosophie recommande au minimum que la qualité du français soit prise explicitement en considération dans l'évaluation de chaque travail ou examen, qu'il soit fait en classe ou à la maison.

www.fp.ulaval.ca/sites/fp.ulaval.ca/files/fp/politique-francais.pdf 

Appréciation de l'enseignement

En conformité avec la Politique de valorisation de l'enseignement et Dispositions relatives à l'évaluation de l'enseignement à l'Université Laval, il est possible que ce cours fasse l'objet d'une appréciation par les étudiants. Votre opinion est très importante. Les commentaires constructifs, positifs comme négatifs, aident à distinguer les aspects à améliorer et ceux à consolider. Vous ne profiterez peut-être pas vous-mêmes des bonifications apportées, mais vous contribuerez à l'amélioration continue de ce cours dont bénéficieront les futures cohortes, tout comme les précédentes l'ont fait pour vous. Nous comptons donc grandement sur votre collaboration.

Étudiants ayant un handicap ou un trouble d'apprentissage ou de santé mentale

Les personnes étudiantes ayant droit à des mesures d'accommodements qui leur ont été accordées par une conseillère ou un conseiller du secteur **Accueil et soutien aux étudiants en situation de handicap (ACSESH)** doivent, s'ils désirent s'en prévaloir, activer ces mesures dans monPortail, et ce, dans les deux premières semaines de la session.



Les personnes étudiantes qui ont une déficience fonctionnelle ou un handicap, mais qui n'ont pas fait attester leur droit à des mesures, doivent contacter le secteur ACSESH au 418 656-2880 dans les meilleurs délais. Le secteur ACSESH recommande fortement de se prévaloir de ces mesures.

Prévenir et contrer le harcèlement à l'Université Laval

Ainsi qu'en dispose le [Règlement pour prévenir et contrer le harcèlement à l'Université Laval](#) dans son préambule, « l'Université reconnaît sa responsabilité de créer et de maintenir, pour tous les membres de la communauté et pour les tiers, un environnement propice à la réalisation de ses missions d'enseignement et de recherche, de même qu'un milieu de travail, d'étude et de prestation de services harmonieux, exempt de harcèlement, où chacun a droit au respect, à la dignité et à la protection de son intégrité physique et psychologique. »

Au sein de l'Université, n'hésitez pas à consulter les ressources développées par le [Centre de prévention et d'intervention en matière de harcèlement](#), ainsi qu'à avoir recours au soutien et aux conseils offerts.

Examen sous surveillance

Dans le cadre de ce cours, il est prévu que vous devrez vous présenter à l'examen qui aura lieu sous surveillance. Si vous résidez à moins de 100 km de la ville de Québec, le ou les examens sous surveillance auront lieu sur le campus de l'Université Laval. La personne assurant l'encadrement vous fournira les informations nécessaires prochainement. Si vous résidez à plus de 100 km de la ville de Québec, vous devez remplir en ligne, dès le début de la session, un formulaire d'inscription à l'examen à l'adresse suivante : http://www.distance.ulaval.ca/lieu_examen . Pour plus d'informations, vous pouvez consulter : <https://www.distance.ulaval.ca/etudiants-actuels/examens-sous-surveillance> 

Matériel didactique

Matériel obligatoire

L'entièreté du matériel pour suivre le cours se trouve sur le site de l'[Observatoire virtuel collaboratif \(ulaval.ca\)](#). Vous y retrouvez autant les informations relatives aux thèmes de la semaine que les présentations des habiletés cognitives et sociales à l'étude.

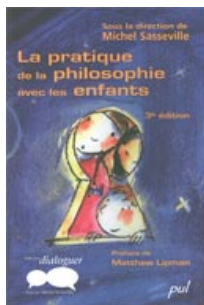
Matériel facultatif

La pratique de la philosophie avec les enfants / sous la direction de Michel Sasseville ; [préface de Matthew Lipman] (3e édition)

Auteur : Michel Sasseville

Éditeur : Presses de l'Université Laval (Québec , 2009)

ISBN : 9782763788319



Ce livre est un excellent ouvrage pour quiconque désire en apprendre davantage sur les fondements et les enjeux de la pratique de la philosophie pour enfants, notamment si il ou elle désire se lancer dans l'animation de communautés de recherche.



Penser ensemble à l'école : des outils pour l'observation d'une communauté de recherche philosophique en action / Michel Sasseville, Mathieu Gagnon

Auteur : Michel Sasseville, Mathieu Gagnon

Éditeur : Presses de l'Université Laval ([Québec] , 2012)

ISBN : 9782763797762

Ce livre comporte l'ensemble des informations à propos des habiletés cognitives et sociales et des thèmes qui sont abordés dans le cours. Vous retrouvez tout ce contenu sur le site, mais une fois votre accès à l'OVC terminé, ce livre vous permettrait d'avoir accès au contenu de nouveau.

Bibliographie

Bibliographie

- LIPMAN, Matthew. *Thinking in education*, New York, Cambridge University Press, 2003. Version française : *À l'école de la pensée*, De Boeck Université, Bruxelles, 1995, 348 pages.
- _____, " *L'éducation au jugement* " dans *La formation du jugement*, ouvrage collectif sous la direction de Michael Schleifer, Montréal, Les Éditions Logiques Inc, 1992, pp. 99-123.
- _____, *Philosophy Goes to School*, Philadelphia, Temple University Press, 1988, 228 pages.
- LIPMAN, Matthew, SHARP, Ann Margaret, OSCANYAN, Frederick S., *Philosophy in the Classroom*, Philadelphie, Temple University Press, 2e édition, 1980, 231 pages.
- GAGNON, Mathieu. *Guide pratique pour l'animation d'une communauté de recherche philosophique*, PUL, 2005, 96 pages.
- GAGNON, Mathieu et SASSEVILLE, Michel. *Penser ensemble à l'école : des outils pour l'observation d'une communauté de recherche philosophique en action*, PUL, 2007, 236 pages.
- *Philosophie et pensée chez l'enfant*, sous la direction d'Anita Caron, éd. Agence d'Arc, Ottawa, 1990.
- DANIEL, Marie-France, *La philosophie et les enfants*, Montréal, Les Éditions logiques, 1992, 385 pages.
- LACOSTE, L.M. *La philosophie pour enfants*, éd. Griffon d'argile, coll. Philosophie, Ste-Foy, 1990.
- LAURENDEAU, Pierre, *Des enfants qui philosophent*, Montréal, Les Éditions logiques, 1996.
- MORIN, L., BRUNET, L., *Philosophie de l'éducation*, Tome 1: Les sciences de l'éducation, Sainte-Foy, Bruxelles, PUL-De Boeck Wesmael, 1992.
- MORIN, L., BRUNET, L., *Philosophie de l'éducation*, Tome 2: La formation fondamentale, Sainte-Foy, Bruxelles, PUL-De Boeck Wesmael, 1996.
- REBOUL, O. *Les valeurs de l'éducation*, Paris, P.U.F., 1992, 249 pages.
- SASSEVILLE, M., *La pratique de la philosophie avec les enfants*, Dir. Michel Sasseville, 3e éd. Coll. Dialoguer, PUL, Québec, 2009, 276 pages.

- SASSEVILLE, M., *Le programme de philosophie pour enfants, la pratique des arts libéraux et la théorie logique d'Aristote*, thèse de doctorat, Université Laval, 1993.

- THIBAUDEAU, V. *Principes de logique : définition, énonciation, raisonnement*, PUL, 2006.

Romans et guides pédagogiques en philosophie pour enfants

- LIPMAN, Matthew. *Elfie*, 3 volumes, Montclair State College, New Jersey, Institute for the Advancement of Philosophy for Children, 1988, 184 pages; traduction par Arsène Richard: *Elfie*, Moncton, Centre de ressources pédagogiques, 1992, 85 pages.

- LIPMAN, Matthew, GAZZARD, Ann. *Getting Our Thoughts Together, Instructional Manual to Accompany Elfie*, Montclair State College, New Jersey, Institute for the Advancement of Philosophy for Children, 1988, 559 pages. Version française : *Relier nos idées ensemble, Manuel d'accompagnement pour Elfie*, traduction AQPE, document de travail.

- LIPMAN, Matthew. *Kio and Gus*, Montclair State College, New Jersey, The First Mountain Foundation, Institute for the Advancement of Philosophy for Children, 2e édition, 1986, 77 pages, traduction par Arsène Richard : *Kio et Augustine*, Moncton, Les éditions d'Acadie, 1987, 83 pages.

- LIPMAN, Matthew et SARP, Ann-Margaret. *Wondering at the World, Instructional Manual to Accompany Kio and Gus*, Lanham et Londres, University Press of America et Institute for the Advancement of Philosophy for Children, 1986, 500 pages. Version française : *Kio et Augustine, le guide : S'étonner devant le monde*, AQPE, 1997.

- LIPMAN, Matthew. *Pixie*, Montclair State College, New Jersey, The First Mountain Foundation, 1re édition, 1981, 98 pages, traduction par Arsène Richard : *Pixie*, 2e édition, AQPE.

- LIPMAN, Matthew et SARP, Ann-Margaret. *Looking for meanin, Instructional Manual to accompany Pixie*, Montclair State College, New Jersey, The First Mountain Foundation, Institute for the Advancement of Philosophy for Children, 1984. Version française : *À la recherche du sens, Guide d'accompagnement de Pixie*, AQPE, 1994, 599 pages.

- LIPMAN, Matthew *Harry Stottlemeier's Discovery*, Montclair State College, New Jersey, The First Mountain Foundation, 1974, 96 pages ; traduction et adaptation par Michel Haguette: *La découverte de Harry*, 3e édition, Montréal, La commission des écoles catholiques de Montréal, Service des études, 1994, 87 pages.

- LIPMAN, Matthew, SHARP, Ann Margaret, OSCANYAN, Frederick S. *Philosophical Inquiry, An Instructional Manual to Accompany Harry Stottlemeier's Discovery*, New Jersey, University Press of America, Institute for the Advancement of Philosophy for Children, 2e édition, 1984, 474 pages ; version française : *La recherche philosophique, guide d'accompagnement de La découverte de Harry*, AQPE, 1995, 678 pages.

18 nov. 2022 (11h48)

- LIPMAN, Matthew. *Lisa*, Montclair State College, New Jersey, The First Mountain Foundation, 1ère édition, 1978, 150 pages ; 2e édition, 98 pages ; version québécoise, traduction: Marcel Savard, Faculté de philosophie, Université Laval, 169 pages.

- LIPMAN, Matthew, SHARP, Ann Margaret, *Ethical Inquiry, Instructional Manual to Accompany Lisa*, Lanham et Londres, University Press of America, 2e édition, 1985, 414 pages ; version française : *La recherche éthique*, AQPE, Québec, 180 pages.

- LIPMAN, Matthew. *Suki*, Montclair State College, New Jersey, Institute for the Advancement of Philosophy for Children, 1978, 92 pages.

- LIPMAN, Matthew, SHARP, Ann Margaret. *Writing: How and Why ?, Instructional Manual to Accompany Suki*, Montclair State College, New Jersey, Institute for the Advancement of Philosophy for Children, 1986, 384 pages.

- LIPMAN, Matthew., Marc, Montclair State College, New Jersey, Institute for the Advancement of Philosophy for Children, 1980, 86 pages ; version française : *Mark, recherche sociale*, traduction : Nicole Decostre, 2009.

- LIPMAN, Matthew, SHARP, Ann Margaret. *Social Inquiry, Instructional Manual to Accompany Mark*, Montclair State College, New Jersey, Institut for the Advancement of Philosophy for Children, 1980, 396 pages.