

PLAN DE COURS

PHI-1064 : L'observation en philosophie pour les enfants

NRC 17597 | Hiver 2022

Mode d'enseignement : À distance

Temps consacré : 3-0-6 Crédit(s) : 3

Gagnant de trois prix d'excellence (Prix d'excellence et d'innovation 2005 de l'Association canadienne de l'éducation à distance; Prix d'excellence du meilleur cours à distance 2005 de l'Université Laval; Prix d'excellence 2007 de la ministre de l'Éducation du Québec), ce cours porte sur l'observation de communautés d'enfants engagés dans l'acte de philosopher. Il s'adresse notamment à la personne qui désire observer, voire comprendre, puis expliquer les principales composantes du processus consistant à faire de la philosophie avec les enfants. L'objectif de ce cours est d'apprendre à observer un matériel audiovisuel montrant trois communautés d'enfants (aux trois cycles du primaire), engagés dans la pratique de la philosophie en communauté de recherche.

Ce cours est offert à distance en mode asynchrone. Pour plus d'informations, consultez la page du cours à l'adresse www.distance.ulaval.ca.

Plage horaire

Sur Internet

- 00h00 à 00h00 Du 10 janv. 2022 au 22 avr. 2022

Il se peut que l'horaire du cours ait été modifié depuis la dernière synchronisation avec Capsule. [Vérifier l'horaire dans Capsule](#)

Site de cours

<https://sitescours.monportail.ulaval.ca/ena/site/accueil?idSite=139596>

Coordonnées et disponibilités

Michel Sasseville

Enseignant

michel.sasseville@fp.ulaval.ca

Soutien technique

CSTIP - Centre de services en TI et pédagogie

Pavillon Charles-De Koninck, local 0248

aide@cstip.ulaval.ca

Téléphone :

418-656-2131 poste 405222

418-656-5222

Informations techniques importantes

[Accéder à l'horaire du CSTIP](#) 

[Liste des navigateurs supportés](#) 

Avis important [concernant les appareils mobiles](#)  (iOS, Android, Chrome OS)

[TeamViewer](#)  est l'application utilisée par le CSTIP pour faire du soutien à distance. En exécutant cette application, vous permettez à un agent de soutien informatique de se connecter à votre poste pour vous aider.

Plan de cours non officiel

9 déc. 2021 (16h27)

Sommaire

Description du cours	4
Introduction	4
Objectifs	4
Approche pédagogique	4
Feuille de route	4
Évaluations et résultats	6
Liste des évaluations	6
Barème de conversion	6
Politique sur le plagiat	6
Gestion des délais	6
Politique du français	7
Appréciation de l'enseignement	7
Étudiants ayant un handicap ou un trouble d'apprentissage ou de santé mentale	7
Prévenir et contrer le harcèlement à l'Université Laval	7
Matériel didactique	7
Matériel obligatoire	8
Spécifications technologiques	8
Bibliographie	8
Bibliographie	8

Plan de cours non officiel

9 déc. 2021 (16h27)

Description du cours

Introduction

Gagnant de trois (3) prix d'excellence (Prix d'excellence et d'innovation de l'Association canadienne pour l'éducation à distance en 2005; Prix d'excellence pour les cours à distance de l'Université Laval en 2005; Prix de la Ministre de l'éducation, des loisirs et des sports du Québec pour les cours à distance en 2007), ce cours de 3 crédits de premier cycle porte sur l'observation de communautés d'enfants engagés dans l'acte de philosopher. Il s'adresse d'abord aux personnes qui désirent observer, voire comprendre puis expliquer les principales composantes du processus consistant à faire de la philosophie avec les enfants.

Objectifs

1. Connaissances (savoir) : au terme du cours, l'étudiant-e devrait pouvoir :

- 1.1 identifier les actes cognitifs et les attitudes qui caractérisent un individu auto-critique ;
- 1.2 identifier les composantes d'une parole structurée dans un contexte d'apprentissage de la pensée critique ;
- 1.3 identifier certains rôles de l'enseignant dans une communauté de recherche ;
- 1.4 identifier des outils de la pensée engagée dans l'acte de raisonner ;
- 1.5 identifier des outils de la pensée engagée dans l'acte de rechercher ;
- 1.6 identifier des outils de la pensée engagée dans l'acte de définir.

2. Habiletés cognitives (savoir-faire) : au terme du cours, l'étudiant-e devrait pouvoir :

- 2.1 appliquer une grille d'observation des comportements des enfants;
- 2.2 appliquer une grille d'observation des comportements de l'animateur ;
- 2.3 décrire les activités d'un observateur d'une communauté de recherche philosophique.

3 Attitudes (savoir-faire) : au terme du cours, l'étudiant-e devrait être plus disposé-e à :

- 3.1 collaborer à la construction collective du savoir concernant l'observation d'une communauté de recherche philosophique ;
- 3.2 s'auto-corriger dans l'acte d'observer une communauté de recherche philosophique.

Approche pédagogique

9 déc. 2021 (16h27)

Le cours *L'observation en philosophie pour les enfants* est conçu selon une approche pédagogique propre à la formation à distance. Le matériel didactique et la formule utilisée vous permettent d'adopter une démarche d'apprentissage autonome. Vous pouvez ainsi gérer votre temps d'étude et prendre en charge votre formation. Notez toutefois que des activités de formation et d'évaluation sont prévues à chaque module. Étant donné qu'un module dure en moyenne une (1) semaine, **ce cours exige, par conséquent, un accès hebdomadaire au site**. De plus, en vous inscrivant à un cours offert dans l'OVC, vous faites immédiatement partie d'une communauté virtuelle d'apprentissage. Ceci signifie, notamment, que l'ensemble de vos réponses aux différentes activités pourraient avoir un impact sur l'apprentissage de tous les autres étudiant-e-s inscrit-e-s à ce cours. Évidemment, étant dans la même situation que tous les autres, le travail de ces derniers pourrait aussi influencer votre compréhension de la matière de ce cours. En d'autres termes, s'inscrire à ce cours implique d'accepter une co-responsabilité dans la construction du savoir entourant les différents éléments à observer. Dans ces conditions, votre participation, bien qu'autonome, est en lien avec celle de toutes les autres personnes inscrites à ce cours et vos jugements (et justifications) concernant les différents éléments à observer sont extrêmement importants, puisqu'ils pourraient influencer la nature du savoir qui se construit dans ce cours, tout en étant influencés par les jugements de toutes les autres personnes.

La prise en charge est soutenue par un tuteur pendant toute la session. Vous pouvez communiquer avec votre tuteur par le courrier électronique offert sur le site du cours (*Communication avec le tuteur*). Votre tuteur y répondra à l'intérieur de 48 heures (jours ouvrables). Sa tâche est de vous faciliter les conditions d'apprentissage et de vous aider dans votre démarche, de façon à ce que vous atteigniez les objectifs du cours. Il va de soi que le tuteur ne donne pas les réponses des activités notées. D'ailleurs, comme vous pourrez le remarquer dans la section de ce document intitulée *Évaluation des apprentissages*, le cours ne s'appuie pas sur une pédagogie de la bonne ou mauvaise réponse. Les travaux ne sont pas évalués en fonction des réponses fournies, mais plutôt selon la cohérence des justifications venant appuyer ces réponses.

Feuille de route

Le tableau ci-dessous présente les semaines d'activités prévues dans le cadre du cours.

Titre
<p>Module 1 Introduction à la philosophie pour les enfants : Historique de cette approche; la création d'une communauté de recherche; vivre la démocratie; l'importance des objets de discussion ; la quête de sens ; la sensibilité aux différences contextuelles ; la prévention de la violence ; la formation de la pensée autonome ; la formation du jugement.</p>
<p>Module 2 L'observation d'une communauté de recherche philosophique : l'importance d'une bonne observation pour comprendre et expliquer ; analogie avec le monde du sport ; la dimension sociale du processus ; l'écoute et l'entraide ; l'importance du questionnement ; l'échange de forces ; l'habileté à communiquer ; l'habileté à raisonner ; l'habileté à rechercher ; l'habileté à conceptualiser ; signes distinctifs de l'acte de philosopher en communauté de recherche ; la pensée critique ; la pensée créative.</p>
<p>Module 3 L'auto-correction dans une communauté de recherche philosophique : pensée critique et auto-critique ; lien entre penser par soi-même et la philosophie ; le rôle de la contradiction ; l'autonomie de la pensée ; penser avec les autres ; l'observation de sa propre pensée ; auto-correction et croissance de la personne ; l'importance de l'auto-correction en philosophie.</p>
<p>Module 4 Les premiers moments d'une communauté de recherche philosophique : l'architecture d'une classe en philosophie pour les enfants ; le rôle des histoires ; différence entre une histoire philosophique et un conte pour enfants ; la lecture ; le partage du texte ; le partage de la voix ; la division du travail ; le soulèvement du doute ; la cueillette de questions ; la clarification ; la problématisation ; l'importance du questionnement ; le questionnement philosophique.</p>
<p>Module 5 L'importance de la parole dans une communauté de recherche philosophique : lien entre parler et réfléchir ; la difficulté de prendre la parole ; parole et liberté ; prendre la parole et comprendre ; se faire comprendre ; penser et dialoguer avec soi-même ; la traduction ; la formation de la pensée et la prise de parole.</p>
<p>Module 6 L'animation d'une communauté de recherche philosophique : favoriser la liberté de penser ; la formation d'une tête bien faite ; favoriser la diversité ; un regard attentif aux liens ; la mise en route d'une société ; favoriser l'expression de différents points de vue ; jouer le rôle d'un exemple auquel on peut réfléchir ; la modération dans le questionnement ; l'animateur comme co-rechercheur ; guider l'identification des questions ; faciliter le développement de la discussion.</p>
<p>Module 7 L'acte de raisonner dans une communauté de recherche philosophique : l'importance de l'acte de raisonner ; répondre à la question pourquoi ; créer un pont entre deux éléments ; inférer ; reconnaître les contradictions ; dégager des présupposés ; les stéréotypes ; raisonner et juger ; préserver la vérité ; ordonner ; argumenter ; défendre ; évaluer les raisons ; activités mentales sous-jacentes ; l'importance de la logique ; les exercices de logique dans les guides.</p>
<p>Module 8 L'acte de rechercher dans une communauté de recherche philosophique : les outils cognitifs de la recherche ; questionner ; formuler des problèmes ; formuler des hypothèses ; vérifier les hypothèses ; expliquer ; prédire ; identifier les rapports cause-effet, moyens-fin ; parties-tout ; la collaboration ; imaginer les conséquences ; recherche et sens ; intersubjectivité et objectivité ; diversité de points de vue ; distinguer ; l'importance de la recherche philosophique.</p>
<p>Module 9 L'acte de définir dans une communauté de recherche philosophique : quête de sens et définition ; construction collective du savoir ; diversité des points de vue ; l'importance d'être mis en contact avec des notions philosophiques ; la nature d'un concept philosophique ; le caractère fondamental de l'acte de définir ; l'impossibilité de définir définitivement une notion philosophique ; définition et pensée critique ; les mots comme sources de conflits ; définition et résolution de conflits.</p>
<p>Module 10 Prévention de la violence et philosophie pour les enfants : la violence et le manque de vocabulaire ; communauté de recherche et travail en équipe ; écoute ; respect ; dialogue et coercition ; favoriser l'expression et la prévention de la violence ; citoyenneté et prévention de la violence ; analogie avec un jury ; délibération et débat ; reconnaître les préjugés ; distinguer faits et imaginaire ; paix et activité ; transmission de valeurs ; philosophie et prévention de la violence.</p>
<p>Module 11 Recherche éthique et philosophie pour les enfants : apprendre à vivre avec les autres ; recherche éthique en communauté ; formation morale et formation éthique ; écoute ; courage ; prudence ; outils cognitifs (rapport parties-tout, rapport moyens-fin, formulation d'hypothèses, tenir compte du contexte, donner des raisons, évaluer des raisons, imaginer les conséquences) ; la construction des valeurs ; formation morale et formation du jugement ; recherche éthique et formation de la personne.</p>

Module 12

La formation du citoyen : le vécu de la démocratie ; l'importance du dialogue ; délibération et démocratie ; la formation du caractère ; la formation du citoyen ; le respect des points de vue différents ; les compromis ; la formation du jugement ; construction collective des valeurs démocratiques ; personne rationnelle et personne raisonnable ; la création d'un monde commun ; l'importance de la formation du citoyen.

Module 13

L'enrichissement de l'expérience : l'impact de cette pratique dans la vie quotidienne ; en quête des fondements ; convaincre les parents ; la discussion avec les parents ; la discussion avec les enfants ; la résolution de conflits ; l'aide dans l'expression de ses idées ; l'exercice du jugement critique ; penser avant d'agir.

Module 14

Travail-maison en raison de la Covid

Note : Veuillez vous référer à la section *Feuille de route* de votre site de cours pour de plus amples détails.

Évaluations et résultats

Liste des évaluations

Ce cours de trois crédits est offert à distance sur une période de 14 semaines. La somme de travail exigée pour la réalisation des activités (regarder des émissions de la série documentaire, lire des textes dans la *Bibliothèque*, observer des séquences dans *l'Observatoire*, produire des travaux reliés à l'observation, rechercher dans la *Vidéotheque*, commenter les textes, les séquences et les justifications de vos collègues) est de 135 heures par session. En moyenne, la charge de travail hebdomadaire est donc d'environ 9,5 heures. Il se peut que cela vous prenne moins de temps que ce qui est prévu. En effet, si vous vous en tenez strictement à ce qui est demandé, vous pourriez compter environ 5 heures/semaine. C'est que le site contient un certain nombre d'activités qui ne sont pas obligatoires pour réussir le cours (par exemple: les commentaires sur les séquences, les textes, les justifications de vos collègues, l'accès au forum, etc.). Toutefois, ces activités peuvent être fort intéressantes et utiles pour celui ou celle qui désire en savoir plus sur la philosophie pour les enfants ou qui désire contribuer le plus possible à la co-construction du savoir qui est en jeu dans l'OVC.. À vous de juger si, en fonction du temps que vous possédez, vous pouvez réaliser l'ensemble des activités que nous avons prévues pour vous durant la session.

Cette sous-section n'a pas encore été complétée par votre enseignant.

Barème de conversion

9 déc. 2021 (16h27)

Cote	% minimum	% maximum
A+	95	100
A	90	94,99
A-	85	89,99
B+	80	84,99
B	76	79,99
B-	72	75,99

Cote	% minimum	% maximum
C+	68	71,99
C	64	67,99
C-	60	63,99
D+	55	59,99
D	50	54,99
E	0	49,99

Politique sur le plagiat

L'étudiant inscrit à ce cours est assujéti au Règlement disciplinaire à l'intention des étudiants de l'Université Laval qui interdit toute forme de plagiat. Tout étudiant qui commet une infraction à ce règlement dans le cadre du présent cours est passible de sanctions. Il est très important pour tout étudiant de prendre connaissance des article 23 à 46 du Règlement disciplinaire. Celui-ci peut être consulter à l'adresse suivante :

<http://ulaval.ca/reglement-disciplinaire>

Gestion des délais

Le cheminement d'apprentissage proposé au calendrier doit être respecté dans la mesure du possible. Dans le terme OVC, le C signifie « Collaboratif », mot inventé pour signifier qu'il y a collaboration entre les individus participant à l'exercice d'observation. Afin que les dites observations (incluant les justifications) de tou-te-s et chacun-e soient disponibles aux autres membres du groupe, il faut un minimum de synchronisme. Ainsi lors de la rédaction d'un rapport révisé, l'auteur-e doit se référer aux rapports initiaux d'autrui de la semaine précédente, si bien sûr ces rapports y sont. C'est pourquoi l'OVC est programmé pour ne permettre l'envoi que des rapports du module en cours, et non pas des rapports des modules antérieurs. Si on pouvait soumettre nos rapports quand bon nous semble après le module en cours, la notion de collaboration perdrait tout son sens.

Cependant, il est entendu que certaines circonstances exceptionnelles peuvent vous empêcher de remettre un rapport dans les délais prescrits. Dans ce cas, **une demande écrite doit parvenir à votre tuteur avant l'échéance prévue**. Si votre demande est acceptée, vous vous verrez accorder une exemption (**une seule par session**) et vous pourrez transmettre à votre tuteur, par courriel, votre rapport d'observation (ou journal de bord) dans les trois jours suivant la fin du module. Au-delà de ces trois jours, et s'il s'agit d'une évaluation formative, vous obtiendrez la note 0.

Advenant que, dans certaines circonstances exceptionnelles, vous ne puissiez vous présenter à l'examen final, **une demande écrite doit aussi parvenir au tuteur avant le moment de cet examen**. Si votre demande est acceptée, votre note sera retardée à l'expiration du délai prescrit, soit au moment de l'examen final de la prochaine session.

Politique du français

Le Conseil de la faculté de philosophie a adopté une politique du français qui est en vigueur depuis la session d'hiver 2009. Attendu que la qualité de l'expression de la pensée est une composante essentielle de l'excellence en philosophie, le Comité des programmes de premier cycle en philosophie recommande au minimum que la qualité du français soit prise explicitement en considération dans l'évaluation de chaque travail ou examen, qu'il soit fait en classe ou à la maison.

www.fp.ulaval.ca/sites/fp.ulaval.ca/files/fp/politique-francais.pdf 

Appréciation de l'enseignement

En conformité avec la Politique de valorisation de l'enseignement et Dispositions relatives à l'évaluation de l'enseignement à l'Université Laval, il est possible que ce cours fasse l'objet d'une appréciation par les étudiants. Votre opinion est très importante. Les commentaires constructifs, positifs comme négatifs, aident à distinguer les aspects à améliorer et ceux à consolider. Vous ne profiterez peut-être pas vous-mêmes des bonifications apportées, mais vous contribuerez à l'amélioration continue de ce cours dont bénéficieront les futures cohortes, tout comme les précédentes l'ont fait pour vous. Nous comptons donc grandement sur votre collaboration.

Étudiants ayant un handicap ou un trouble d'apprentissage ou de santé mentale

Les personnes étudiantes ayant droit à des mesures d'accommodements qui leur ont été accordées par une conseillère ou un conseiller du secteur **Accueil et soutien aux étudiants en situation de handicap (ACSESH)** doivent, s'ils désirent s'en prévaloir, activer ces mesures dans monPortail, et ce, dans les deux premières semaines de la session.

Les personnes étudiantes qui ont une déficience fonctionnelle ou un handicap, mais qui n'ont pas fait attester leur droit à des mesures, doivent contacter le secteur ACSESH au 418 656-2880 dans les meilleurs délais. Le secteur ACSESH recommande fortement de se prévaloir de ces mesures.

Prévenir et contrer le harcèlement à l'Université Laval

Ainsi qu'en dispose le [Règlement pour prévenir et contrer le harcèlement à l'Université Laval](#) dans son préambule, « l'Université reconnaît sa responsabilité de créer et de maintenir, pour tous les membres de la communauté et pour les tiers, un environnement propice à la réalisation de ses missions d'enseignement et de recherche, de même qu'un milieu de travail, d'étude et de prestation de services harmonieux, exempt de harcèlement, où chacun a droit au respect, à la dignité et à la protection de son intégrité physique et psychologique. »

Au sein de l'Université, n'hésitez pas à consulter les ressources développées par le [Centre de prévention et d'intervention en matière de harcèlement](#), ainsi qu'à avoir recours au soutien et aux conseils offerts.

Matériel didactique

Matériel obligatoire

Le matériel didactique fourni pour ce cours est disponible sur le site Web du cours et/ou à la librairie « Zone ».




Le matériel du cours comprend :

- 1) un recueil de textes à imprimer (téléchargeable en pdf sur le site du cours sous l'onglet Recueil de textes) ou à acheter, format livre (*Penser ensemble à l'école*, ISBN: 978-2-7637-8574-5) dans une librairie de votre région (la librairie Zone de l'Université Laval en garde toujours plusieurs copies);
- 2) un site Web: l'Observatoire Virtuel Collaboratif (OVC)

Spécifications technologiques

Afin d'accéder sans difficulté au contenu de votre cours sur monPortail, vous devez vous référer aux informations ci-dessous.

Liste des navigateurs supportés :

- [Google Chrome](#) 
- [Mozilla Firefox](#) 
- Safari
- Internet Explorer 11 et plus
- [Opera](#) 

Appareils mobiles

Il est important de préciser que l'utilisation des périphériques mobiles n'est pas officiellement supportée pour les sites de cours. La consultation des contenus est fonctionnelle pour la plupart des appareils sous Android et iOS, mais il existe certaines limites :

- les appareils mobiles sous Windows RT, BlackBerry et les iPhone 4 et 4S ne sont pas supportés;
- le contenu Flash n'est pas supporté, ce qui empêche la consultation des blocs de contenu audio-vidéo, de contenu Flash et de certaines présentations multimédias;
- la fonctionnalité de glisser-déposer n'est pas supportée, ce qui empêche la réalisation de certains questionnaires.

Team Viewer

TeamViewer est l'application utilisée par le CSTIP pour faire du soutien à distance. En exécutant cette application, vous permettez à un agent de soutien informatique de se connecter à votre poste pour vous aider.

- [Accédez à TeamViewer pour Windows](#) 
- [Accédez à TeamViewer pour Mac](#) 

Bibliographie

Bibliographie

Voir la section matériel didactique.