

À noter que le plan qui suit est celui de la session d'automne 2019. La structure du cours est reprise telle quelle à chaque session d'automne, d'hiver ou d'été. Seules les dates changent et vous pouvez aisément les deviner en vous référant à la division par semaine indiquée dans la section "dates importantes".

## PLAN DE COURS

# PHI-1900 : Principes de logique

NRC 87867 | Automne 2019

Mode d'enseignement : À distance
----------------------------------

Temps consacré : 3-0-6	Crédit(s) : 3
------------------------	---------------

Ce cours vise à faire connaître certains outils de la pensée et surtout à montrer comment les utiliser afin de mieux ordonner les connaissances déjà acquises ou celles en cours. On y apprend à analyser un texte ou un point de vue, à en dégager l'essentiel, à définir les notions en jeu, à distinguer, puis à évaluer les arguments en présence. Elle est un atout pour aborder avec profit un quelconque champ d'études et aide la rédaction de textes plus précis et plus cohérents. Comme il s'agit d'un cours de base, il ne requiert aucune formation antérieure en logique et peut être suivi par des gens de tout domaine.

Ce cours est offert à distance. Pour plus d'informations, consultez la page du cours à l'adresse [www.distance.ulaval.ca](http://www.distance.ulaval.ca).  
Pour info: [www.fp.ulaval.ca/plad](http://www.fp.ulaval.ca/plad).

## Plage horaire

Sur Internet		
-	00h00 à 00h00	Du 3 sept. 2019 au 13 déc. 2019

Il se peut que l'horaire du cours ait été modifié depuis la dernière synchronisation avec Capsule. [Vérifier l'horaire dans Capsule](#)

## Site de cours

<https://sitescours.monportail.ulaval.ca/ena/site/accueil?idSite=109109>

## Coordonnées et disponibilités

Christophe Hamel (Auxiliaire d'enseignement)  
[christophe.hamel.2@ulaval.ca](mailto:christophe.hamel.2@ulaval.ca)

### Disponibilités

Tout courriel (pour des questions pratiques ou théoriques) doit être adressé prioritairement à Christophe. Il fera suivre votre question à la personne la plus apte à y répondre s'il ne le peut pas lui-même.

Nous vous prions de donner comme titre au courriel le sigle «PLad» [= Principes de logique à distance] suivi d'un mot ou deux indiquant l'objet de votre message.  
Exemple: «PLad - examen 1» ou «PLad - demande d'accommodement»

À noter que Christophe va aussi corriger une partie des examens.

Pierre-Luc Simard  
Auxiliaire d'enseignement  
[pierre-luc.simard.9@ulaval.ca](mailto:pierre-luc.simard.9@ulaval.ca)

### Disponibilités

Pierre-Luc s'occupe du forum de discussion et va corriger une partie des examens.

\*\* Voyez plus bas la note concernant la disponibilité des auxiliaires.

\*\* Voyez plus bas la note concernant la disponibilité des auxiliaires.

Michael Uplaznik  
Auxiliaire d'enseignement  
[michael.uplaznik.1@ulaval.ca](mailto:michael.uplaznik.1@ulaval.ca)

*Disponibilités*

Michael va corriger une partie des examens.

\*\* Voyez plus bas la note concernant la disponibilité des auxiliaires

Victor Thibaudeau  
Professeur responsable du cours

*Disponibilités*

Pour toute question, d'ordre pratique ou théorique, je vous demande de vous adresser d'abord à Christophe Hamel. Selon le cas, il fera suivre votre demande à la personne appropriée (un autre auxiliaire ou à moi).

Pour une aide particulière, un auxiliaire ou une auxiliaire ou le responsable du cours pourrait être rencontré (sur le campus de l'Université Laval ou sur Skype), entre certaines limites.

Après chaque examen, vous pourrez aussi écrire directement à l'auxiliaire qui aura corrigé l'examen en question (son nom sera indiqué sur vos copies d'examen). Si la question dépasse ses attributions, il me fera suivre votre demande.

Si vous n'obtenez pas satisfaction, vous pouvez évidemment m'écrire: [victor.thibaudeau.1@ulaval.ca](mailto:victor.thibaudeau.1@ulaval.ca)

-----  
À NOTER : DISPONIBILITÉ DES AUXILIAIRES (tuteurs)

- Les auxiliaires consultent leurs courriels plusieurs fois par semaine, mais ne peuvent s'engager à les consulter quotidiennement. Ils s'engagent néanmoins à répondre à tous vos courriels dans un délai raisonnable.


- Le forum demeure le lieu à privilégier pour poser des questions, exposer des difficultés, exprimer vos commentaires et enrichir votre apprentissage auprès des autres.

- Pour chacun des examens, le nom du correcteur ou de la correctrice principal(e) sera indiqué. Vous saurez à qui vous référer pour avoir des précisions.

## Soutien technique

CSTIP - Centre de services en TI et pédagogie  
Pavillon Charles-De Koninck, local 0248  
[aide@cstip.ulaval.ca](mailto:aide@cstip.ulaval.ca)  
Téléphone : 418-656-2131 poste 405222

[Accéder à l'horaire du CSTIP](#) 

En contactant le soutien informatique, il est possible qu'il vous soit demandé d'utiliser l'application de contrôle à distance, [Team Viewer](#) .

# Sommaire

---

<b>Description du cours</b> .....	<b>5</b>
But du cours .....	5
Objectifs .....	5
Formule pédagogique .....	5
Forum .....	5
Mode d'encadrement .....	5
Démarche d'apprentissage .....	6
<b>Contenu et activités</b> .....	<b>7</b>
<b>Évaluations et résultats</b> .....	<b>7</b>
Modes et critères d'évaluation .....	7
Informations détaillées sur les évaluations sommatives .....	8
Examen maison #1 .....	8
Examen maison #2 .....	8
Examen maison #3 .....	8
Examen final .....	9
Échelle de notation .....	9
Politique sur le plagiat .....	9
Politique du français .....	9
Évaluation de l'enseignement .....	10
Examen final en classe .....	10
Consignes de présentation des examens maison .....	10
Réussite du cours .....	10
Consignes de réalisation des examens maison .....	11
Évaluation des apprentissages .....	11
Remise des examens maison .....	12
Gestion des délais .....	13
<b>Matériel didactique</b> .....	<b>13</b>
Lectures obligatoires .....	13
Spécifications technologiques .....	13
Courriel d'accueil (envoyé au début de la session) .....	14
Errata du Manuel (version 2017 - 5e tirage) .....	14
Pdf du chapitre 1 - édition de 2014 .....	14
Vidéos du cours .....	14
Exercice supplémentaire - préparation examen final .....	15

**Bibliographie** ..... 15

Bibliographie ..... 15


Annexes ..... 16

# Description du cours

---

## But du cours

Ce cours de trois crédits vise à faire connaître et à faire appliquer dans le travail professionnel ou disciplinaire certains principes d'ordre logique pouvant aider une personne à ordonner plus facilement ses connaissances et son questionnement. On y apprend comment analyser un sujet, un point de vue ou un texte, comment en dégager l'essentiel, comment définir les éléments qui les composent, comment identifier puis évaluer les arguments en présence. De telles précisions dans la pensée aident considérablement à formuler les résultats de ces analyses de façon synthétique et éclairée. Cette étude permet par ailleurs de saisir l'ordre ou l'incohérence qui se trouve dans un texte ou dans un exposé oral. Elle amène aussi à tenir compte du contexte lors de l'interprétation d'un propos, tant oral qu'écrit. Elle fait voir, enfin, certains liens importants qui existent entre la structure de la langue française et les lois de la pensée.

Le cours s'adresse aux personnes qui désirent se donner des outils leur permettant de tirer un meilleur parti de leurs connaissances et de leurs compétences spécialisées. Il s'inscrit dans le microprogramme en [pensée critique et dialogue](#) . Le cours est aussi un cours obligatoire ou à option dans une trentaine de programmes offerts à l'Université Laval.

## Objectifs

Le but de ce cours est de faire connaître et surtout de montrer comment utiliser certains outils de la pensée permettant à une personne de mieux ordonner les connaissances qu'elle a ou qu'elle acquiert. Plus spécifiquement, au terme de ce cours, l'étudiant ou l'étudiante pourra :

1. Saisir et nommer divers liens qui existent entre les lois de la pensée et la structure de la langue française (ce qui peut lui permettre d'énoncer ses pensées avec plus de netteté);
2. Analyser diverses définitions reliées à son champ de spécialisation et évaluer leur cohérence;
3. Expliquer le sens précis d'un énoncé et repérer ses interprétations abusives;
4. Identifier et analyser les arguments contenus dans un texte.

## Formule pédagogique

Ce cours sur l'organisation logique de la pensée est conçu selon une approche pédagogique propre à la formation à distance. Le matériel didactique et la formule utilisée vous permettent d'adopter une démarche d'apprentissage individualisée et autonome. Vous pouvez ainsi gérer votre temps d'étude et prendre en charge votre formation.

Toutefois, cette prise en charge est supportée périodiquement par le tuteur pendant les semaines sur lesquelles le cours se déroule. Sa tâche est de vous faciliter les conditions d'apprentissage et de vous aider dans votre démarche, de façon à ce que vous atteigniez les objectifs du cours. L'apprentissage est aussi facilité par ce site web, qui contient un cheminement semaine par semaine avec des vidéos dans la section *Contenu et activités*.

## Forum

Le forum est l'endroit idéal pour discuter des questions d'intérêt général (la matière, les exercices, le fonctionnement du cours, etc.) N'hésitez pas à y poser des questions, mais aussi, n'hésitez pas à proposer des réponses aux questions des autres étudiants: le forum est un lieu d'apprentissage où l'erreur est permise. Par ailleurs, l'auxiliaire ou l'enseignant ne répondront pas nécessairement à toutes les questions, mais consulteront tous les messages.

La courtoisie et le respect sont de mise dans toutes les communications effectuées sur les différents forums. Le forum est strictement réservé pour les questions relatives au contenu de cours; il va de soi qu'aucun discours grossier, méprisant ou dégradant ne sera toléré.


## Mode d'encadrement

Le calendrier proposé dans la section *Contenu et activités* est adaptable selon vos disponibilités pendant les semaines du trimestre. En effet, la formule d'enseignement à distance vous permet d'apprendre à votre rythme; toutefois, il demeure préférable d'adopter un rythme d'apprentissage régulier dès le début de la session. La personne inscrite reste bien sûr la seule gestionnaire de son temps mais s'engage à remettre, aux moments prévus, les examens maison qui lui seront envoyés par courrier électronique ou qui seront déposés sur le portail (dans les boîtes de dépôt).

Dans la mesure où il s'agit d'un cours à distance, votre apprentissage suppose une large part d'autonomie. Vous serez néanmoins accompagnés dans cette démarche par des auxiliaires d'enseignement (tuteurs). Leur rôle est de vous guider dans votre apprentissage. La rétroaction fournie par le tuteur emprunte surtout la voie du forum et du courrier électronique.

Vous recevrez un message électronique de « démarrage » de la part d'un auxiliaire du cours durant la première semaine de la session. Après ce message de démarrage, c'est sur votre initiative que s'engagent les autres contacts. N'hésitez pas à poser des questions. Les contacts avec votre auxiliaire valent autant pour vous rassurer sur votre démarche d'apprentissage que pour éclaircir un point de contenu. Suite à la correction des examens, l'auxiliaire vous transmettra vos résultats et des commentaires écrits. Vous pourrez lui poser des questions pour mieux comprendre vos difficultés.

Le forum constitue le mode de communication privilégié dans le cadre de ce cours. En effet, partager vos interrogations et vos commentaires sur le forum est un bon moyen d'entrer en contact avec les responsables du cours tout en permettant à l'ensemble du groupe de participer à la discussion et d'en bénéficier.

Bien entendu, pour toute question relative à votre situation particulière, le courrier électronique demeure le moyen idéal. Adressez-vous à [Christophe](#) .

Il est à noter que les auxiliaires prennent leurs courriels plusieurs fois par semaine mais pas nécessairement à chaque jour (ni les fins de semaine) et ne peuvent donc pas s'engager à y répondre quotidiennement.

Au besoin, le professeur responsable reste disponible pour répondre à vos questions.

## Démarche d'apprentissage

Pour vous aider à améliorer vos stratégies d'apprentissage, pour vous guider vers l'essentiel du contenu et pour vous aider dans la gestion de votre temps d'étude, nous formulons ici quelques conseils et propositions.

Le premier conseil paraît simple, mais il est important : c'est de vous installer dans un endroit calme où vous pourrez vous concentrer sur votre travail.

Ensuite, comme vous aurez à réfléchir à des questions subtiles, à écouter des présentations vidéos relativement élaborées et à lire des textes qui pourront vous sembler un peu abstraits, vous devrez adopter des stratégies appropriées. Nous vous en proposons quelques-unes. D'abord, portez attention aux exemples à partir desquels sont dégagées les notions théoriques et aux exemples donnés pour illustrer ces mêmes notions. Retenir un bon exemple (que vous aurez bien compris) vous permettra par la suite de refaire par vous-même le cheminement et de recomprendre la théorie. Par ailleurs, en écoutant les vidéos, permettez-vous de faire des pauses pour vous laisser le temps d'assimiler ce qui était expliqué et pour prendre des notes justes. Il peut être utile aussi de réécouter un vidéo ou une partie du vidéo. Quant aux textes, vous pouvez les relire, souligner quelques mots clefs, inscrire vos commentaires dans les marges, résumer dans vos propres mots certaines notions importantes, trouver des exemples dans votre propre expérience intellectuelle quand la chose est possible.

Cela dit, ne passez pas trop de temps à réécouter ces vidéos ou à lire et à relire tous ces textes : passez vite aux exercices! C'est en faisant les exercices que vous comprendrez vraiment de quoi il s'agit et que vous retiendrez l'essentiel. À ce sujet, nous vous recommandons de lire attentivement dans l'avant propos du Manuel *Principes de logique* la section « exercices et conseils aux étudiants et étudiantes ».

Ainsi, après une première écoute des vidéos, une lecture attentive des textes recommandés et une réflexion autour des exemples, nous vous conseillons de faire les exercices qui les accompagnent... et de faire concrètement ces exercices : ne vous contentez pas de les regarder rapidement et de simplement formuler mentalement les réponses. C'est en faisant l'effort de formuler par écrit vos réponses que vous comprendrez la difficulté réelle qui se cache derrière un exercice qui, à première vue, peut paraître élémentaire. En outre, une telle formulation écrite vous permettra de mieux juger des connaissances acquises et des éventuelles lacunes dans l'apprentissage du chapitre. C'est alors qu'une relecture de certains passages du manuel *Principes de logique* peut être pertinente.

Par ailleurs, vous savez que les réponses aux exercices sont fournies; cela vous permet de vérifier le niveau d'acquisition de vos connaissances et de compréhension de la matière, et de juger si vous devez approfondir la matière touchée par la question. Par contre, nous vous recommandons vivement de ne pas consulter les corrigés des exercices avant d'y répondre. Si vous désirez réellement apprendre, la meilleure façon est d'essayer de répondre par écrit en faisant appel à vos propres connaissances et en retournant au besoin dans le contenu pour découvrir vous-même la solution. Si vous investissez les efforts requis, vous serez d'autant plus satisfait(e) de confronter votre réponse à celle du corrigé.

## Contenu et activités

Le tableau ci-dessous présente les semaines d'activités prévues dans le cadre du cours.

Titre	Date
Module 1: Introduction; le sujet de la logique	
Étude de la première opération	
Module 2: Les trois types de tous et de parties	
Module 3: L'univocité, l'équivocité et la dénomination par le dehors	
Examen 1 Portera sur les modules 1 à 3 inclusivement. L'examen sera disponible une semaine à l'avance dans la section "évaluations et résultats".	
Module 4: La théorie des cinq prédicables (première partie)	
Module 5: La théorie des cinq prédicables (deuxième partie)	
Module 6: Les quatre types de cause	
Module 7: La définition	
Module 8 : Révision de la matière des modules 2 à 7	
Examen 2 Portera sur les modules 4 à 8 inclusivement. L'examen sera disponible une semaine à l'avance dans la section "évaluations et résultats".	
Étude de la deuxième opération	
Module 9: La deuxième opération de l'intelligence (première partie)	
Module 10: La deuxième opération de l'intelligence (deuxième partie)	
Examen 3 Portera sur les modules 9 à 10 inclusivement. L'examen sera disponible une semaine à l'avance dans la section "évaluations et résultats".	
Étude de la troisième opération	
Module 11: La troisième opération de l'intelligence: premier pas	
Module 12: Les trois types de raisonnements	
Module 13: La structure d'une argumentation complexe	
Module 14: Révision et examen final RAPPEL: Tous les étudiants inscrits au cours doivent sélectionner leur lieu d'examen avant le 18 septembre 2019 et ce, que vous souhaitiez réaliser votre examen sur le campus de l'Université Laval ou à l'extérieur du campus. Pour plus d'informations, consultez le site Web de la formation à distance ( <a href="https://www.distance.ulaval.ca/etudiants-actuels/centres-dexamens/inscription-un-lieu-dexamens">https://www.distance.ulaval.ca/etudiants-actuels/centres-dexamens/inscription-un-lieu-dexamens</a> ).	

Note : Veuillez vous référer à la section *Contenu et activités* de votre site de cours pour de plus amples détails.

## Évaluations et résultats

## Modes et critères d'évaluation

Sommatives			
Titre	Date	Mode de travail	Pondération
Examen maison #1	Du 18 sept. 2019 à 12h00 au 24 sept. 2019 à 23h59	Individuel	20 %
Examen maison #2	Du 23 oct. 2019 à 12h00 au 29 oct. 2019 à 23h59	Individuel	20 %
Examen maison #3	Du 20 nov. 2019 à 12h00 au 26 nov. 2019 à 23h59	Individuel	20 %
Examen final	Le 14 déc. 2019 de 09h00 à 12h00	Individuel	40 %

### Informations détaillées sur les évaluations sommatives

#### Examen maison #1

Date : Du 18 sept. 2019 à 12h00 au 24 sept. 2019 à 23h59

Mode de travail : Individuel

Pondération : 20 %

Remise de l'évaluation : [Boîte de dépôt](#)

Directives de l'évaluation : Évaluation des modules 1 à 3 inclusivement.

L'examen sera rendu disponible ici même au plus tard le 18 septembre à midi.

Fichiers à consulter : [EM-1.pdf](#) (53,45 Ko, déposé le 16 sept. 2019)  
[Annotations-Em1.pdf](#) (111,83 Ko, déposé le 6 oct. 2019)

#### Examen maison #2

Date : Du 23 oct. 2019 à 12h00 au 29 oct. 2019 à 23h59

Mode de travail : Individuel

Pondération : 20 %

Remise de l'évaluation : [Boîte de dépôt](#)

Directives de l'évaluation : Évaluation des modules 4 à 8 inclusivement.

L'examen sera disponible ici même au plus tard le 23 octobre à midi.

Fichiers à consulter : [EM-2-aut19.pdf](#) (51,15 Ko, déposé le 22 oct. 2019)  
[Annotations-EM2.pdf](#) (113,83 Ko, déposé le 10 nov. 2019)



## Examen maison #3

Date : Du 20 nov. 2019 à 12h00 au 26 nov. 2019 à 23h59

Mode de travail : Individuel

Pondération : 20 %

Remise de l'évaluation : [Boîte de dépôt](#)

Directives de l'évaluation : Évaluation des modules 9 à 10 inclusivement.

L'examen sera disponible ici même au plus tard le 20 novembre à midi.

---

## Examen final

Date et lieu : Le 14 déc. 2019 de 09h00 à 12h00 , à préciser


Mode de travail : Individuel

Pondération : 40 %

Remise de l'évaluation : En classe

Les gens qui ont droit à des mesures d'accommodement pour l'examen final doivent nous en faire la demande au plus tard le 25 octobre, en faisant parvenir la lettre officielle venant du Service d'aide aux étudiants. Adressez cela à [christophe.hamel.2@ulaval.ca](mailto:christophe.hamel.2@ulaval.ca)

Directives de l'évaluation : Évaluation qui se concentre sur la troisième opération, mais qui revient aussi sur l'essentiel de la première et de la deuxième opération.

Tous les étudiants inscrits à un cours à distance doivent sélectionner leur lieu d'examen au plus tard le 18 septembre 2019 et ce, que vous souhaitiez réaliser votre examen sur le campus de l'Université Laval ou à l'extérieur du campus. Pour plus d'informations, consultez le [site Web de la formation à distance](#). 

Matériel autorisé : Vous avez droit d'apporter un aide-mémoire tenant sur une feuille 8 1/2 x 11, recto-verso.

## Échelle de notation

Cote	% minimum	% maximum
A+	90	100
A	86	89,99
A-	82	85,99
B+	78	81,99
B	75	77,99
B-	72	74,99

Cote	% minimum	% maximum
C+	69	71,99
C	66	68,99
C-	63	65,99
D+	60	62,99
D	55	59,99
E	0	54,99

## Politique sur le plagiat

L'étudiant inscrit à ce cours est assujéti au *Règlement disciplinaire à l'intention des étudiants de l'Université Laval* qui interdit toute forme de plagiat. Tout étudiant qui commet une infraction à ce règlement dans le cadre du présent cours est passible de sanctions. Pour plus d'informations concernant ce qui est interdit et ce qui est considéré comme une forme de plagiat, consultez le document à l'adresse suivante :

<http://www.fp.ulaval.ca/fileadmin/philo/documents/formation/information-documentation/guides-politiques/politique-plagiat.pdf>

## Politique du français

Le Conseil de la faculté de philosophie a adopté une politique du français qui est en vigueur depuis la session d'hiver 2009. Attendu que la qualité de l'expression de la pensée est une composante essentielle de l'excellence en philosophie, le Comité des programmes de premier cycle en philosophie recommande au minimum que la qualité du français soit prise explicitement en considération dans l'évaluation de chaque travail ou examen, qu'il soit fait en classe ou à la maison.

<http://www.fp.ulaval.ca/fileadmin/philo/documents/formation/information-documentation/guides-politiques/politique-francais.pdf>

## Évaluation de l'enseignement

« Il est possible que le cours que vous suivez soit évalué. Si tel est le cas, vous recevrez une invitation à remplir un questionnaire d'appréciation en ligne [ou transmis par la poste selon le cas]. Votre opinion est très importante car elle permettra d'améliorer la qualité de ce cours. Nous comptons donc grandement sur votre collaboration. »

## Examen final en classe

Tous les étudiants inscrits à un cours à distance doivent sélectionner leur lieu d'examen avant le 18 septembre 2019 et ce, que vous souhaitiez réaliser votre examen sur le campus de l'Université Laval ou à l'extérieur du campus. Pour plus d'informations, consultez le [site Web de la formation à distance](#) .

Les étudiants qui ont droit à des mesures d'accommodement doivent nous en informer et nous faire parvenir leur lettre d'attestation émise par le Centre d'aide aux étudiants, et cela au plus tard le 25 octobre 2019. – À noter qu'aucun accommodement particulier n'est accordé pour les examens maison, qui – comme le nom l'indique – sont faits à la maison dans des conditions que chacun est en mesure de contrôler et d'adapter à sa situation.

## Consignes de présentation des examens maison

Les exigences de présentations pour les examens maison sont minimales, en sens qu'à quelques exceptions près elles suivent le standard courant pour des travaux universitaires.

1. Votre examen maison doit respecter une mise en page standard (texte tapé à l'ordinateur, à interligne et demie, rédigé dans une police équivalant à peu près à Times 12, sur page de format lettre dont les marges sont minimalement d'un pouce, etc.) On vous saura gré toutefois de NE PAS faire de page de présentation. Il suffit d'indiquer votre nom et numéro de matricule dans l'en-tête de votre document et de titrer votre travail de façon convenable (par exemple, dans le cas du premier travail, *Principes de logique : examen maison 1*).

2. Votre examen maison doit être remis en format électronique (doc, docx ou odt) Si cette exigence pose des difficultés, contactez-nous.

3. Le fichier contenant votre examen maison doit respecter la nomenclature suivante: [Nom][Initiale(s) du prénom]-EM[numéro de l'examen]. C'est dire que le nom de votre fichier commencera par votre nom de famille (avec la majuscule), suivi de (ou des) l'initiale(s) de votre prénom (en majuscule) que vous complétez par « - EM » (pour examen maison) et le numéro de l'examen.

Par exemple, le premier travail que remettrait Jean-François Dubé-Proulx devrait s'intituler Dubé-ProulxJF-EM1.

Si vous ne respectez pas ces consignes, vous pouvez perdre jusqu'à 10% des points.

Tout travail qui pour une raison ou une autre nous parvient illisible sera refusé. Une pénalité pour retard sera appliquée (s'il y a lieu) lorsque vous nous retournerez une version lisible de votre travail.

## Réussite du cours

Deux conditions doivent être remplies pour passer le cours :

(1) Obtenir une note globale supérieure à 55%

(2) Obtenir une note supérieure à 50% à l'examen final

Or, toute personne qui échoue au cours uniquement à cause de cette dernière condition a droit à une reprise de l'examen final selon les modalités prévues par l'unité responsable du cours. La personne concernée doit en faire la demande à M. Victor Thibaudeau avant l'expiration de la période de modification du choix des activités de formation de la session suivante, sans tenir compte de la session d'été.

## Consignes de réalisation des examens maison

Chaque examen maison sera rendu disponible dans la section correspondant à cet examen (en cliquant sur le nom de l'examen) une semaine avant la date de remise. Les questions qui vous seront posées dans les examens présupposent une analyse minutieuse du texte fourni et une mise en application des habiletés pratiquées dans les chapitres concernés du volume. Avant de répondre aux questions, il vaut la peine de lire le texte de référence plusieurs fois afin de vous assurer de bien le comprendre.

Pour chaque question, on vous demande de justifier vos réponses en vous référant aux notions et aux principes étudiés dans les chapitres concernés. Chaque réponse doit être formulée de façon claire et dans un français correct. Il vous faut donc, dans tous les cas, faire des phrases complètes.

### *Les schémas*

Un schéma peut appuyer votre analyse et vos explications, mais il ne saurait suffire. Cela dit, il est généralement inutile de produire un schéma pour illustrer votre explication. Même si le manuel en fait un usage abondant, une représentation visuelle est très rarement un élément indispensable à une bonne explication. Une explication devrait généralement être autosuffisante. Si ce n'est pas le cas, un schéma ne la rendra pas satisfaisante pour autant.

### *Les explications*

Vos explications n'ont pas besoin d'être très longues; un ou deux paragraphes suffisent souvent pour répondre à une question. En utilisant les notions clés, il est possible de faire des réponses relativement brèves tout en demeurant très claires. Cela dit, évitez les extrêmes : les réponses trop longues perdent de vue l'essentiel; les réponses trop brèves laissent trop de sous-entendus et manifestent souvent un manque d'application. La correction des justifications étant de type qualitatif, des justifications minimales seront corrigées et notées comme telles. Souvent, une bonne manière d'expliquer les choses consiste à expliquer le principe général sur lequel vous vous appuyez et ensuite à montrer comment vous appliquez ce principe au cas précis de la question qui vous est posée. Cela dit, selon les questions, différents types de réponses peuvent être tout aussi pertinents.

### *Les justifications*

Les réponses des exercices du manuel peuvent vous guider dans vos justifications. Toutefois, veillez à ne pas reprendre les justifications du manuel textuellement. Vous pouvez évidemment introduire des citations du volume. Cependant, si vous le faites, il faut, comme il se doit dans un travail de niveau universitaire, absolument placer vos citations entre guillemets (ou en retrait) et indiquer vos références précisément. Ne pas se conformer à cette exigence peut amener à une sanction pour plagiat. Également, il faut impérativement éviter les réponses qui ne font que citer des passages du volume ou qui en font des calques (c'est-à-dire une réponse qui pour l'essentiel constitue une citation, mais dont quelques mots ont été changés pour être adaptés au nouveau contexte). Ces types de réponses sont inadmissibles. Même s'il est nécessaire de reprendre du vocabulaire présenté dans le cours, il faut que les explications que vous donnez soient, elles, vos propres explications.

### *À faire individuellement*

Enfin, notez aussi que les examens maison ne sont pas des travaux d'équipe. Des réponses trop semblables sur des copies de deux ou plusieurs étudiants seront considérées comme du plagiat et sanctionnées comme tel.

## Évaluation des apprentissages

L'évaluation des apprentissages se présente sous deux formes différentes dans le cours. Plusieurs évaluations sont formatives, c'est-à-dire qu'elles sont offertes pour vous permettre de vous auto-évaluer en vue d'un meilleur apprentissage, alors que les examens maison et l'examen final sont des évaluations sommatives, c'est-à-dire des évaluations qui permettent au tuteur d'évaluer votre performance et de vous accorder une note. Vous devez obligatoirement réaliser et retourner aux dates prévues les évaluations sommatives et passer l'examen final sous surveillance.

## L'auto-évaluation (évaluation formative)

Cette évaluation n'est pas notée. Elle est présentée sous forme d'exercices à effectuer et de questions ponctuelles (intitulées "évaluez votre compréhension"). Cette auto-évaluation met l'accent sur les points les plus importants. Elle vous permet de faire le point en vérifiant vos connaissances et votre compréhension des notions exposées dans le volume et de faire un résumé de celles-ci. Le corrigé de chaque exercice et des questions d'auto-évaluation est fourni. Ces corrigés vous préparent aux évaluations notées.

Il est à noter que les questions d'auto-évaluations (qui portent principalement sur la théorie) sont présentées, le cas échéant, dans la section *Contenu et activités* à chaque semaine.

Nous pensons qu'elles sont à répondre à la suite des exercices reliés à la théorie en cause. À notre avis, la compréhension et l'intégration de la théorie doit se faire essentiellement à travers son application à des cas précis. C'est uniquement après avoir fait les exercices qu'on peut pertinemment se poser des questions théoriques.

Cela dit, il est important de ne pas confondre l'auto-évaluation avec les questions préliminaires qui figurent, elles aussi, dans la section *Contenu et activités*. L'objectif des questions préliminaires étant d'attirer votre attention sur des aspects importants des lectures hebdomadaires. Naturellement, il faudra plutôt se poser ces questions avant d'amorcer sa lecture des textes théoriques.

## Les examens maison (évaluation sommative)

Ces évaluations sont notées; elles visent à vérifier de façon progressive l'acquisition de vos connaissances et votre compétence à appliquer et à transférer les notions étudiées à des problèmes concrets. Le français utilisé dans vos travaux d'évaluation doit être correct. Un travail illisible, jugé irrecevable par votre professeur, vous sera retourné pour être refait quant à sa présentation. En outre, une pénalité pour retard sera automatiquement donnée.

Les examens maison ressemblent beaucoup aux exercices du manuel *Principes de logique*. Le plus souvent, il s'agit simplement de mettre en application à travers l'analyse d'un texte les outils logiques qui vous ont été présentés dans vos lectures. Les examens peuvent ressembler un peu aux exercices synthèse présentés dans le volume (voir, notamment, au chapitre 6, les pages 387 à 403). Y jeter un coup d'oeil vous donnera une bonne idée de ce à quoi pourront ressembler les examens. Compte tenu de la ressemblance avec les exercices, il va de soi qu'un travail sérieux et soutenu dans ces derniers vous facilitera énormément la tâche lorsqu'arrivera le moment de répondre aux examens.

Votre copie d'examen vous sera retournée annotée dans un délai d'environ 2 semaines par l'intermédiaire de la boîte de dépôt dans la section "résultats" du site du cours. Les barèmes, corrigés et annotations des examens maison seront publiés dans les sections appropriées du forum (ex.: la section "Examen 1" pour le premier examen maison).

Vous avez tout intérêt à prendre connaissance de la correction puisque les examens subséquents portent en partie sur les mêmes habiletés et vous donnent l'occasion de vous reprendre, si vous avez fait quelques erreurs. Les commentaires qui vous seront faits sur les premiers examens et/ou les solutionnaires vous aideront aussi à réajuster votre manière de répondre aux questions, si vous y aviez répondu de façon inadéquate.

## L'examen final (évaluation sommative)

L'examen final en salle, comptant pour 40% de la note finale, porte sur les éléments principaux exposés dans les chapitres 3 à 6 et sur toute la matière exposée dans les chapitres 7 à 13 du manuel. L'examen consiste principalement à mettre en évidence et à analyser les notions, les énoncés et, surtout, les arguments contenus dans un texte. L'usage de notes de cours ou d'un manuel de logique n'est pas autorisé mais vous aurez droit à une feuille 8 1/2 x 11 recto-verso sur laquelle vous aurez noté quelques éléments clés.

## Remise des examens maison

La remise des examens maison s'effectue par l'intermédiaire des boîtes de dépôt accessibles dans la section "Évaluation et résultats" du présent site.

Vous trouverez des instructions détaillées (sous forme de vidéo et de fichier pdf) concernant l'utilisation des boîtes de dépôt à l'adresse suivante:

<http://www.ene.ulaval.ca/monportail-sites-de-cours/etudiants-remettre-une-evaluation-a-laide-de-la-boite-de-depot> ↗

Si vous rencontrez, exceptionnellement, des difficultés à utiliser la boîte de dépôt des travaux, il est possible de faire parvenir votre examen maison à l'adresse courriel suivante:

christophe.hamel.2@ulaval.ca

Prenez soin, le cas échéant, de nommer votre fichier de la manière indiquée dans la section "Consignes de présentation des examens maison".

## Gestion des délais

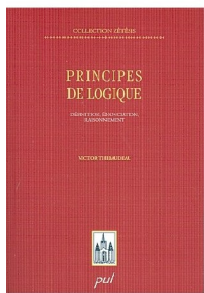
Le cheminement d'apprentissage proposé au calendrier doit être respecté. Cependant, il est entendu que certaines circonstances exceptionnelles peuvent empêcher l'étudiant ou l'étudiante de remettre un travail noté dans les délais prévus. Dans ce cas, une demande écrite de délai, dûment motivée et avec preuves à l'appui, doit parvenir au tuteur au plus tard 24 heures avant le moment indiqué pour l'envoi de l'évaluation notée.

Hormis ces circonstances exceptionnelles, tout retard entraîne une pénalité de 10% par jour ouvrable.

## Matériel didactique

---

### Lectures obligatoires



#### **Principes de logique : définition, énonciation, raisonnement**

Auteur : Thibaudeau, Victor

Éditeur : Presses de l'Université Laval ( [Québec] , 2006 )

ISBN : 9782763784052

### Spécifications technologiques

Afin d'accéder sans difficulté au contenu de votre cours sur monPortail, vous devez vous référer aux informations ci-dessous.

Liste des navigateurs supportés :

- [Google Chrome](#) ↗
- [Mozilla Firefox](#) ↗
- Safari
- Internet Explorer 11 et plus
- [Opera](#) ↗

Appareils mobiles



Il est important de préciser que l'utilisation des périphériques mobiles n'est pas officiellement supportée pour les sites de cours. La consultation des contenus est fonctionnelle pour la plupart des appareils sous Android et iOS, mais il existe certaines limites :

- les appareils mobiles sous Windows RT, BlackBerry et les iPhone 4 et 4S ne sont pas supportés;


- le contenu Flash n'est pas supporté, ce qui empêche la consultation des blocs de contenu audio-vidéo, de contenu Flash et de certaines présentations multimédias;
- la fonctionnalité de glisser-déposer n'est pas supportée, ce qui empêche la réalisation de certains questionnaires.

## Team Viewer

TeamViewer est l'application utilisée par le CSTIP pour faire du soutien à distance. En exécutant cette application, vous permettrez à un agent de soutien informatique de se connecter à votre poste pour vous aider.

- [Accédez à TeamViewer pour Windows](#) 
- [Accédez à TeamViewer pour Mac](#) 

## Courriel d'accueil (envoyé au début de la session)

Si vous n'avez pas reçu ce courriel, le voici. Prenez le temps de le lire.  [0-courriel\\_accueil-aut19](#)

## Errata du Manuel (version 2017 - 5e tirage)

La version du manuel disponible depuis janvier 2018 est le 5e tirage. La plupart des coquilles et erreurs qui se trouvaient dans les versions antérieures ont été corrigées. Il en demeure toutefois encore quelques-unes, qui sont signalées dans l'errata suivant:

 [errata-5e\\_impression.pdf](#)

Prenez soin d'imprimer ce ou ces documents et d'intercaler dans votre copie du manuel toutes les corrections suggérées. Cela vous évitera bien des soucis.

### Errata de la version 2014

Si vous vous procurez sur le marché du livre usagé la version précédente du manuel, vous pourrez faire les mises à jour en utilisant d'abord l'errata suivant, puis en complétant avec celui de la 5e impression.


Errata en format "Lettre" (pour l'Amérique du Nord):

 [errata\\_à\\_4e\\_impression-fév17.pdf](#)

Le même errata mais en format A4 :

 [errata\\_à\\_4e\\_impression\\_A4.pdf](#)

## Pdf du chapitre 1 - édition de 2014

Voici une version pdf du  [chapitre 1](#) du manuel, pour ceux et celles qui étudient à l'extérieur de Québec et qui n'ont pas encore reçu leur manuel. Vous en avez besoin pour le premier module, que vous devez faire dès la première semaine de la session.

## Vidéos du cours

Les vidéos utilisent le format Flash; cela pourrait nécessiter quelques petites manipulations sur vos ordinateurs.

Par exemple, sur un PC utilisant le fureteur Chrome : aller dans paramètres avancés (c'est le petit onglet bleu tout en bas de la section paramètres) → Privacy → Paramètres de contenu (content settings) → autoriser Flash sur tous les sites.

Sur un Mac, les vidéos fonctionnent avec les fureteurs Firefox et Opera.

Sur un Mac utilisant Safari, il faut aussi faire une modification : aller dans Preferences... → Security → Allow plugins et autoriser l'extension Flash sur tous les sites.

Veillez aussi noter pour les appareils mobiles (téléphones intelligents), le service informatique indique que :

« le contenu Flash n'est pas supporté, ce qui empêche la consultation des blocs de contenu audio-vidéo, de contenu Flash et de certaines présentations multimédias; »

J'espère que ces informations vous aideront tous à accéder aux contenus vidéos, dont l'écoute est nécessaire à la réussite du cours. Si ces informations ne vous aident toutefois pas suffisamment, veuillez appeler directement le soutien technique.

## Exercice supplémentaire - préparation examen final

 [Exerc\\_prep-examen\\_fin.pdf](#)

Cet exercice est tiré de l'examen final de la session d'hiver 2018. L'examen à venir va ressembler à ça. Cet exercice pourrait vous aider à vous y réparer.

À noter que cet exercice ne comporte pas de corrigé.

## Bibliographie

---

### Bibliographie

#### Lectures obligatoires

THIBAudeau, Victor, *Principes de logique : définition, énonciation, raisonnement*, Québec : Presses de l'Université Laval, 2006.

Cet ouvrage est en vente à la Librairie Zone, [Pavillon Maurice-Pollack](#). On peut aussi le trouver dans quelques librairies de Québec, en particulier à la Librairie du Quartier (rue Cartier), à la Librairie Laliberté (sur la Route de l'Église) et à la Librairie Pantoute (rue St-Joseph).

#### Lectures complémentaires

- ARISTOTE, *Catégories (Les attributions)*, trad. Yvan Pelletier, Montréal : Bellarmin, 1983), *De l'interprétation, Les premiers analytiques, Les réfutations sophistiques*, Paris : Vrin (trad. J. Tricot).
- BLOCH, O., WARTBURG, W. von, *Dictionnaire étymologique de la langue française*, Paris : PUF, 1960.
- CHENIQUE, François, *Éléments de logique classique*, tomes 1 et 2, Paris : Dunod, 1975.
- CONNELL, Richard J., *Logical analysis, an introduction to systematic learning*, Minneapolis (Minnesota) : Burgess Publishing Co., New Dimension Group, 1981.
- COUILLAUD, Bruno, *Raisonnement en vérité: traité de logique (analytique, dialectique, rhétorique, sophistique)*, Paris: François-Xavier de Guibert, 2003.
- GODBOUT, Laurent, *S'entraîner à raisonner juste*, Paris : ESF Éditeur - Entreprises moderne d'édition, 1989.
- GUILLAUME, Gustave, *Principes de linguistique théorique de Gustave Guillaume*, Québec : PUL, 1973.
- IDE, Pascal, *L'art de penser*, Paris : Médialogue, 1992.
- LIPMAN, Matthew, *La découverte d'Harry Stottlemeier*, Paris : Vrin.

- LIPMAN, Matthew, *Pixie*, trad. Arsène Richard, éd. Acadie, 1984.
- PORPHYRE, *Isagogè*, trad. et notes par J. Tricot, Paris : Vrin, 1984.
- REY, Alain, *Dictionnaire historique de la langue française*, Dictionnaires le Robert, Paris, 1992.
- SMITH, Vincent Edward, *Éléments de logique*, Trad. T. Sasseville et M.A. Tremblay, Montréal : Centre de psychologie et de pédagogie, 1966.

## Annexes



Connaissances prérequisées à la réalisation des exercices  
(57,97 Ko, déposé le 9 août 2019)



Méthode des 88 clefs  
URL : <http://www.fp.ulaval.ca/88clefs/francais/index.html>  
Site consulté par l'enseignant le 14 juillet 2010