

PLAN DE COURS

PHI-1900 : Principes de logique

NRC 55031 | Été 2024

Formule d'enseignement : À distance

Temps consacré : 3-0-6	Crédit(s) : 3
------------------------	---------------

Ce cours vise à faire connaître certains outils de la pensée et surtout à montrer comment les utiliser afin de mieux ordonner les connaissances déjà acquises ou celles en cours. On y apprend à analyser un texte ou un point de vue, à en dégager l'essentiel, à définir les notions en jeu, à distinguer, puis à évaluer les arguments en présence. Une telle formation est un atout pour aborder avec profit un quelconque champ d'études et aide la rédaction de textes plus précis et plus cohérents. Comme il s'agit d'un cours de base, il ne requiert aucune formation antérieure en logique et peut être suivi par des gens de tout domaine.

Ce cours, se donnant normalement sur 15 semaines, est concentré sur 11 semaines à la session d'été (du 6 mai au 19 juillet). Il faut donc s'attendre chaque semaine à devoir faire face à une charge de travail légèrement supérieure à ce qui est normalement demandé.

Ce cours est offert à distance en mode asynchrone. Pour plus d'informations, consultez la page du cours à l'adresse www.distance.ulaval.ca.

Plage horaire

Sur Internet		
-	00h00 à 00h00	Du 6 mai 2024 au 19 juil. 2024

cours non officiel

Il se peut que l'horaire du cours ait été modifié depuis la dernière synchronisation avec Capsule. [Vérifier l'horaire dans Capsule](#)

Coordonnées et disponibilités

[Christophe Hamel](#) (Auxiliaire d'enseignement)

Adressez à Christophe toute question particulière ou urgente, incluant les demandes d'accommodement. Il vous répondra rapidement — ou à tout le moins dans les 48 heures — sauf les fins de semaine. Si nécessaire, Christophe transmettra votre courriel à la personne la plus concernée, et au besoin au professeur responsable du cours..

Christophe est aussi le premier intervenant sur le forum. Normalement, c'est lui qui réagira à vos commentaires.

Il corrigera par ailleurs une partie des examens. Son nom sera indiqué sur les parties d'examens qu'il aura corrigées.

Vous pourrez vous adresser à lui directement si vous voulez des éclaircissements après les corrections.

[Geneviève Girard](#) (Auxiliaire d'enseignement)

Pour les autres examens, vous pourrez vous adresser à Geneviève, qui va en corriger une partie. Son nom sera également indiqué sur les parties d'examens qu'elle aura corrigées. Vous pourrez vous adresser à elle directement si vous voulez des éclaircissements après les corrections.

Skype ou Zoom

Pour une aide particulière, un auxiliaire ou une auxiliaire ou le responsable du cours pourrait être rencontré sur Skype ou Zoom, entre certaines limites.

Le forum

Le forum demeure le lieu à privilégier pour poser des questions, exposer des difficultés, exprimer vos commentaires et enrichir votre apprentissage auprès des autres.

Professeur responsable du cours

[Luc Langlois](#)

S'il-vous-plait, adressez-vous au premier responsable uniquement pour des questions très personnelles ou très urgentes ou après que vous n'ayez pas obtenu de réponses satisfaisantes aux questions posées aux auxiliaires.

Rappelons que les questions portant sur la matière devraient être posées sur le forum. Idem pour les questions pratiques (du genre "Quand seront rendues disponibles les questions d'examen?"; "Dans quel local se tient l'examen final?"; etc.),

Les demandes pour des accommodements particuliers doivent être adressées à Christophe.

Site de cours

<https://sitescours.monportail.ulaval.ca/ena/site/accueil?idSite=165879>

Coordonnées et disponibilités

Soutien technique

CSTIP - Centre de services en TI et pédagogie

Pavillon Charles-De Koninck, local 0248

aide@cstip.ulaval.ca


Téléphone :

418-656-2131 poste 405222

418-656-5222


Informations techniques importantes

[Équipez-vous pour réussir](#) 

[Accéder à l'horaire du CSTIP](#) 

[Liste des navigateurs supportés](#) 

[Avis important concernant les appareils mobiles](#)  (iOS, Android, Chrome OS)

[TeamViewer](#)  est l'application utilisée par le CSTIP pour faire du soutien à distance. En exécutant cette application, vous permettez à un agent de soutien informatique de se connecter à votre poste pour vous aider.

Plateformes de vidéoconférence institutionnelles

Voici l'information essentielle pour vous connecter à l'une ou l'autre de nos plateformes de vidéoconférence institutionnelles.

[Microsoft Teams ULaval](#) 

[Zoom ULaval](#) 

Sommaire

Description du cours	5
Introduction	5
Objectifs	5
Formule pédagogique	5
But du cours	5
Forum	5
Mode d'encadrement	6
Démarche d'apprentissage	6
Contenu et activités	7
Évaluations et résultats	7
Modes et critères d'évaluation	7
Informations détaillées sur les évaluations sommatives	8
Examen maison #1	8
Examen maison #2	8
Examen maison #3	8
Examen final	8
Échelle de notation	9
Gestion des délais	9
Politique du français	9
Politique sur le plagiat	9
Enregistrement des cours : consentement requis	9
Appréciation de l'enseignement	10
Prévenir et contrer le harcèlement à l'Université Laval	10
Étudiants ayant une situation de handicap liée à une limitation fonctionnelle	10
Évaluation de l'enseignement	10
Consignes de présentation des examens maison	10
Comment répondre aux examens maison	11
Évaluation des apprentissages	12
Remise des examens maison	13
Gestion des délais	13
Matériel didactique	13
Lectures obligatoires	13
Spécifications technologiques	13
Pdf des chapitres 1 et 2 - édition de 2014	14

Plan de cours non officiel

3 mai 2024 (11h19)

Errata du Manuel (version 2017 - 5e tirage)	14
Vidéos du cours	14
Courriel d'accueil (envoyé au début de la session)	15
Exercice supplémentaire - préparation examen final	16
Bibliographie	16
Bibliographie	16
Annexes	17

Plan de cours non officiel

3 mai 2024 (11h19)

Description du cours

Introduction

Cette sous-section n'a pas encore été complétée par votre enseignant.

Objectifs

Le but de ce cours est de faire connaître et surtout de montrer comment utiliser certains outils de la pensée permettant à une personne de mieux ordonner les connaissances qu'elle a ou qu'elle acquiert. Plus spécifiquement, au terme de ce cours, l'étudiant ou l'étudiante pourra :

1. Saisir et nommer divers liens qui existent entre les lois de la pensée et la structure de la langue française (ce qui peut lui permettre d'énoncer ses pensées avec plus de netteté);
2. Analyser diverses définitions reliées à son champ de spécialisation et évaluer leur cohérence;
3. Expliquer le sens précis d'un énoncé et repérer ses interprétations abusives;
4. Identifier et analyser les arguments contenus dans un texte.

Formule pédagogique


Ce cours sur l'organisation logique de la pensée est conçu selon une approche pédagogique propre à la formation à distance. Le matériel didactique et la formule utilisée vous permettent d'adopter une démarche d'apprentissage individualisée et autonome. Vous pouvez ainsi gérer votre temps d'étude et prendre en charge votre formation.

Toutefois, cette prise en charge est supportée périodiquement par le tuteur pendant les semaines sur lesquelles le cours se déroule. Sa tâche est de vous faciliter les conditions d'apprentissage et de vous aider dans votre démarche, de façon à ce que vous atteigniez les objectifs du cours. L'apprentissage est aussi facilité par ce site web, qui contient un cheminement semaine par semaine avec des vidéos dans la section *Contenu et activités*.

3 mai 2024 (11h19)

But du cours

Ce cours de trois crédits vise à faire connaître et à faire appliquer dans le travail professionnel ou disciplinaire certains principes d'ordre logique pouvant aider une personne à ordonner plus facilement ses connaissances et son questionnement. On y apprend comment analyser un sujet, un point de vue ou un texte, comment en dégager l'essentiel, comment définir les éléments qui les composent, comment identifier puis évaluer les arguments en présence. De telles précisions dans la pensée aident considérablement à formuler les résultats de ces analyses de façon synthétique et éclairée. Cette étude permet par ailleurs de saisir l'ordre ou l'incohérence qui se trouve dans un texte ou dans un exposé oral. Elle amène aussi à tenir compte du contexte lors de l'interprétation d'un propos, tant oral qu'écrit. Elle fait voir, enfin, certains liens importants qui existent entre la structure de la langue française et les lois de la pensée.

Le cours s'adresse aux personnes qui désirent se donner des outils leur permettant de tirer un meilleur parti de leurs connaissances et de leurs compétences spécialisées. Il s'inscrit dans le microprogramme en [pensée critique et dialogue](#) . Le cours est aussi un cours obligatoire ou à option dans une trentaine de programmes offerts à l'Université Laval.

Forum

Le forum est l'endroit idéal pour discuter des questions d'intérêt général (la matière, les exercices, le fonctionnement du cours, etc.) N'hésitez pas à y poser des questions, mais aussi, n'hésitez pas à proposer des réponses aux questions des autres étudiants: le forum est un lieu d'apprentissage où l'erreur est permise. Par ailleurs, l'auxiliaire ou l'enseignant ne répondront pas nécessairement à toutes les questions, mais consulteront tous les messages.

La courtoisie et le respect sont de mise dans toutes les communications effectuées sur les différents forums. Le forum est strictement réservé pour les questions relatives au contenu de cours; il va de soi qu'aucun discours grossier, méprisant ou dégradant ne sera toléré.

Mode d'encadrement

Le calendrier proposé dans la section *Contenu et activités* est adaptable selon vos disponibilités pendant les semaines du trimestre. En effet, la formule d'enseignement à distance vous permet d'apprendre à votre rythme; toutefois, il demeure préférable d'adopter un rythme d'apprentissage régulier dès le début de la session. La personne inscrite reste bien sûr la seule gestionnaire de son temps mais s'engage à remettre, aux moments prévus, les examens maison qui lui seront envoyés par courrier électronique ou qui seront déposés sur le portail (dans les boîtes de dépôt).

Dans la mesure où il s'agit d'un cours à distance, votre apprentissage suppose une large part d'autonomie. Vous serez néanmoins accompagnés dans cette démarche par un-e auxiliaire (tuteur-e). Son rôle est de vous guider dans votre apprentissage. La rétroaction fournie par l'auxiliaire emprunte surtout la voie du forum et du courrier électronique.

Vous recevrez un message électronique de « démarrage » de la part d'un-e auxiliaire du cours durant la première semaine de la session. Après ce message de démarrage, c'est sur votre initiative que s'engagent les autres contacts. N'hésitez pas à poser des questions. Les contacts avec votre auxiliaire valent autant pour vous rassurer sur votre démarche d'apprentissage que pour éclaircir un point de contenu. Suite à la correction des examens, l'auxiliaire vous transmettra vos résultats et des commentaires écrits. Vous pourrez lui poser des questions pour mieux comprendre vos difficultés.

Le forum constitue le mode de communication privilégié dans le cadre de ce cours. En effet, partager vos interrogations et vos commentaires sur le forum est un bon moyen d'entrer en contact avec les responsables du cours tout en permettant à l'ensemble du groupe de participer à la discussion et d'en bénéficier.

Bien entendu, pour toute question relative à votre situation particulière, le courrier électronique demeure le moyen idéal. Adressez-vous à [Christophe](#).

Il est à noter que les auxiliaires consultent leur courrier électronique plusieurs fois par semaine mais pas nécessairement à chaque jour et ne peuvent donc pas s'engager à y répondre quotidiennement.

Au besoin, le professeur responsable reste disponible pour répondre à vos questions.

Démarche d'apprentissage

Pour vous aider à améliorer vos stratégies d'apprentissage, pour vous guider vers l'essentiel du contenu et pour vous aider dans la gestion de votre temps d'étude, nous formulons ici quelques conseils et propositions.

Le premier conseil paraît simple, mais il est important : c'est de vous installer dans un endroit calme où vous pourrez vous concentrer sur votre travail.

Ensuite, comme vous aurez à réfléchir à des questions subtiles, à écouter des présentations vidéos relativement élaborées et à lire des textes qui pourront vous sembler un peu abstraits, vous devrez adopter des stratégies appropriées. Nous vous en proposons quelques-unes. D'abord, portez attention aux exemples à partir desquels sont dégagées les notions théoriques et aux exemples donnés pour illustrer ces mêmes notions. Retenir un bon exemple (que vous aurez bien compris) vous permettra par la suite de refaire par vous-même le cheminement et de recomprendre la théorie. Par ailleurs, en écoutant les vidéos, permettez-vous de faire des pauses pour vous laisser le temps d'assimiler ce qui était expliqué et pour prendre des notes justes. Il peut être utile aussi de réécouter un vidéo ou une partie du vidéo. Quant aux textes, vous pouvez les relire, souligner quelques mots clés, inscrire vos commentaires dans les marges, résumer dans vos propres mots certaines notions importantes, trouver des exemples dans votre propre expérience intellectuelle si la chose est possible.

Cela dit, ne passez pas trop de temps à réécouter ces vidéos ou à lire et à relire tous ces textes : passez vite aux exercices! C'est en faisant les exercices que vous comprendrez vraiment de quoi il s'agit et que vous retiendrez l'essentiel. À ce sujet, nous vous recommandons de lire attentivement dans l'avant propos du Manuel *Principes de logique* la section « exercices et conseils aux étudiants et étudiantes ».

Ainsi, après une première écoute des vidéos, une lecture attentive des textes recommandés et une réflexion autour des exemples, nous vous conseillons de faire les exercices qui les accompagnent... et de faire concrètement ces exercices : ne vous contentez pas de les regarder rapidement et de simplement formuler mentalement les réponses. C'est en faisant l'effort de formuler par écrit vos réponses que vous comprendrez la difficulté réelle qui se cache derrière un exercice qui, à première vue, peut paraître élémentaire. En outre, une telle formulation écrite vous permettra de mieux juger des connaissances acquises et des éventuelles lacunes dans l'apprentissage du chapitre. C'est alors qu'une relecture de certains passages du manuel *Principes de logique* peut être pertinente.

Par ailleurs, vous savez que les réponses aux exercices sont fournies; cela vous permet de vérifier le niveau d'acquisition de vos connaissances et de compréhension de la matière, et de juger si vous devez approfondir la matière touchée par la question. Par contre, nous vous recommandons vivement de ne pas consulter les corrigés des exercices avant d'y répondre. Si vous désirez réellement apprendre, la meilleure façon est d'essayer de répondre en faisant appel à vos propres connaissances et en retournant au besoin dans le contenu pour découvrir vous-même la solution. Si vous investissez les efforts requis, vous serez d'autant plus satisfait(e) de confronter votre réponse à celle du corrigé.

Contenu et activités

Le tableau ci-dessous présente les semaines d'activités prévues dans le cadre du cours.

Titre	Date
Module 1: Introduction; le sujet de la logique	
Étude de la première opération	
Module 2: Les trois types de tous et de parties	
Module 3: L'univocité, l'équivocité et la dénomination par le dehors	
Examen 1 Portera sur les modules 1 à 3 inclusivement. L'examen sera disponible dans la section "évaluations et résultats".	
Module 4: La théorie des cinq prédicables (première partie)	
Module 5: La théorie des cinq prédicables (deuxième partie)	
Module 6: Les quatre types de cause	
Module 7: La définition	
Module 8 : Révision de la matière des modules 2 à 7	
Examen 2 Portera sur les modules 4 à 8 inclusivement. L'examen sera disponible dans la section "évaluations et résultats".	
Étude de la deuxième opération	
Module 9: La deuxième opération de l'intelligence (première partie)	
Module 10: La deuxième opération de l'intelligence (deuxième partie)	
Examen 3 Portera sur les modules 9 à 10 inclusivement. L'examen sera disponible dans la section "évaluations et résultats".	
Étude de la troisième opération	
Module 11: La troisième opération de l'intelligence: premier pas	
Module 12: Les trois types de raisonnements	
Module 13: La structure d'une argumentation complexe	
Module 14: Révision et examen final L'examen final porte sur toute la matière, mais principalement sur la troisième opération de l'intelligence (modules 11 à 13).	

Note : Veuillez vous référer à la section *Contenu et activités* de votre site de cours pour de plus amples détails.

Évaluations et résultats

Modes et critères d'évaluation

Sommatives			
Titre	Date	Mode de travail	Pondération

Examen maison #1	Du 16 mai 2024 à 12h00 au 21 mai 2024 à 23h59	Individuel	20 %
Examen maison #2	Du 6 juin 2024 à 12h00 au 11 juin 2024 à 23h59	Individuel	30 %
Examen maison #3	Du 4 juil. 2024 à 12h00 au 9 juil. 2024 à 23h59	Individuel	20 %
Examen final	Le 20 juil. 2024 de 09h00 à 12h00	Individuel	30 %

Informations détaillées sur les évaluations sommatives

Examen maison #1

Date : Du 16 mai 2024 à 12h00 au 21 mai 2024 à 23h59
Mode de travail : Individuel
Pondération : 20 %
Remise de l'évaluation : [Boîte de dépôt](#)

Ce premier examen, qui n'est pas très long ni très difficile, vise en même temps à vous familiariser avec le genre de travail qui vous est demandé dans ce cours. Il sera important, le moment venu, de prendre attentivement connaissance des commentaires qui seront faits sur votre copie, de manière éventuellement à rectifier le tir pour les prochains examens. Bon travail!

Directives de l'évaluation : Évaluation des modules 1 à 3 inclusivement.

L'examen sera disponible ici au moment opportun.

Examen maison #2

Date : Du 6 juin 2024 à 12h00 au 11 juin 2024 à 23h59
Mode de travail : Individuel
Pondération : 30 %
Remise de l'évaluation : [Boîte de dépôt](#)

Directives de l'évaluation : Évaluation des modules 4 à 8 inclusivement.

L'examen sera disponible au moment opportun.

Examen maison #3

Date : Du 4 juil. 2024 à 12h00 au 9 juil. 2024 à 23h59
Mode de travail : Individuel
Pondération : 20 %
Remise de l'évaluation : [Boîte de dépôt](#)

Directives de l'évaluation : Évaluation des modules 9 à 10 inclusivement.

L'examen sera disponible au moment opportun.

Examen final

Date et lieu : Le 20 juil. 2024 de 09h00 à 12h00 , à préciser
Mode de travail : Individuel
Pondération : 30 %
Remise de l'évaluation : à préciser

L'examen final se tiendra en classe. Tous les étudiants inscrits au cours doivent sélectionner leur lieu d'examen avant le 19 mai 2024 et ce, que vous souhaitiez réaliser votre examen sur le campus de l'Université Laval ou à l'extérieur du campus. Pour plus d'informations, consultez le site Web de la formation à distance. Si vous avez droit à des accommodations pour l'examen final, vous devez nous en informer dès le début de la session en vous assurant que vous remplissez les conditions requises et que vos informations sont à jour sur monPortail. Assurez-vous d'informer également le SSE si vous faites votre examen à l'extérieur de la ville de Québec.

Directives de l'évaluation : Évaluation qui se concentre sur la troisième opération, mais qui revient aussi sur l'essentiel de la première et de la deuxième opération.

Matériel autorisé : Vous n'avez pas droit de consulter vos notes ou le manuel. Mais vous pouvez apporter un aide-mémoire tenant sur une feuille 8 1/2 x 11, recto-verso.

Échelle de notation

Cote	% minimum	% maximum
A+	90	100
A	86	89,99
A-	82	85,99
B+	78	81,99
B	75	77,99
B-	72	74,99

Cote	% minimum	% maximum
C+	69	71,99
C	66	68,99
C-	63	65,99
D+	60	62,99
D	55	59,99
E	0	54,99

Plan de cours non officiel

Gestion des délais

3 mai 2024 (11h19)

Cette sous-section n'a pas encore été complétée par votre enseignant.

Politique du français

Le Conseil de la Faculté de philosophie a adopté une politique du français qui est en vigueur depuis la session d'hiver 2009. Attendu que la qualité de l'expression de la pensée est une composante essentielle de l'excellence en philosophie, le Comité des programmes de premier cycle en philosophie recommande au minimum que la qualité du français soit prise explicitement en considération dans l'évaluation de chaque travail ou examen, qu'il soit fait en classe ou à la maison. L'entièreté de la politique du français en vigueur à la Faculté de philosophie peut être consultée à l'adresse suivante :

www.fp.ulaval.ca/sites/fp.ulaval.ca/files/fp/politique-francais.pdf 

Politique sur le plagiat

L'étudiant inscrit à ce cours est assujéti au *Règlement disciplinaire à l'intention des étudiants de l'Université Laval* qui interdit toute forme de plagiat. Tout étudiant qui commet une infraction à ce règlement dans le cadre du présent cours est passible de sanctions. Pour plus d'informations concernant ce qui est interdit et ce qui est considéré comme une forme de plagiat, consultez le document à l'adresse suivante :

<http://ulaval.ca/reglement-disciplinaire> 

Il est interdit d'avoir recours aux robots conversationnels.

Enregistrement des cours : consentement requis

L'enregistrement audio ou vidéo d'un cours ne peut pas être effectué sans consentement. Pour en faire la demande, l'étudiante ou l'étudiant doit remplir un [formulaire de consentement](#) et l'adresser par courriel à son enseignante ou son enseignant afin qu'il soit contresigné pour acceptation. L'enseignante ou l'enseignant est en droit de refuser tout enregistrement pendant ses cours.

Il est interdit d'effectuer tous types d'enregistrement durant un cours en classe, à distance, hybride ou comodal, sous peine de mesures disciplinaires dans le cadre du [Règlement disciplinaire à l'intention des étudiants de l'Université Laval](#) ou de poursuites civiles.

Appréciation de l'enseignement

En conformité avec la Politique de valorisation de l'enseignement et Dispositions relatives à l'évaluation de l'enseignement à l'Université Laval, il est possible que ce cours fasse l'objet d'une appréciation par les étudiants. Votre opinion est très importante. Les commentaires constructifs, positifs comme négatifs, aident à distinguer les aspects à améliorer et ceux à consolider. Vous ne profiterez peut-être pas vous-mêmes des bonifications apportées, mais vous contribuerez à l'amélioration continue de ce cours dont bénéficieront les futures cohortes, tout comme les précédentes l'ont fait pour vous. Nous comptons donc grandement sur votre collaboration.

Prévenir et contrer le harcèlement à l'Université Laval

Ainsi qu'en dispose le [Règlement pour prévenir et contrer le harcèlement à l'Université Laval](#) dans son préambule, « l'Université reconnaît sa responsabilité de créer et de maintenir, pour tous les membres de la communauté et pour les tiers, un environnement propice à la réalisation de ses missions d'enseignement et de recherche, de même qu'un milieu de travail, d'étude et de prestation de services harmonieux, exempt de harcèlement, où chacun a droit au respect, à la dignité et à la protection de son intégrité physique et psychologique. »

Au sein de l'Université, n'hésitez pas à consulter les ressources développées par le [Centre de prévention et d'intervention en matière de harcèlement](#), ainsi qu'à avoir recours au soutien et aux conseils offerts.

Étudiants ayant une situation de handicap liée à une limitation fonctionnelle

Afin de bénéficier de mesures d'accommodement pour les cours ou les examens, un rendez-vous avec une conseillère ou un conseiller du Centre d'aide aux étudiants travaillant en accueil et soutien spécialisé en situation de handicap (ACSESH) est nécessaire. Pour ce faire, les étudiants présentant une situation de handicap liée à une limitation fonctionnelle permanente doivent visiter le site monPortail.ulaval.ca/accommodement et prendre un rendez-vous, le plus tôt possible.

Au cours de la semaine qui suit l'autorisation des mesures, l'activation des mesures doit être effectuée dans monPortail.ulaval.ca/accommodement pour assurer leur mise en place.

Les étudiants ayant déjà obtenu des mesures d'accommodements scolaires doivent procéder à l'activation de leurs mesures pour les cours et/ou les examens dans monPortail.ulaval.ca/accommodement afin que celles-ci puissent être mises en place. Notez que l'activation doit s'effectuer au cours des 2 premières semaines de cours.

Évaluation de l'enseignement

« Il est possible que le cours que vous suivez soit évalué. Si tel est le cas, vous recevrez une invitation à remplir un questionnaire d'appréciation en ligne [ou transmis par la poste selon le cas]. Votre opinion est très importante car elle permettra d'améliorer la qualité de ce cours. Nous comptons donc grandement sur votre collaboration. »

Consignes de présentation des examens maison

Les exigences de présentation matérielles pour les examens maison se collent, à une exception près, aux standards courants pour des travaux universitaires.

L'exception est qu'on vous demande de NE PAS inclure de page titre ni de table des matières. Il suffit d'indiquer votre nom, votre numéro d'identification et la date dans l'en-tête de votre document et de titrer votre travail de façon convenable (par exemple, dans le cas du premier travail, *Principes de logique : examen maison 1*).

Votre examen doit être remis en format électronique (doc, docx ou odt). Si cette exigence pose des difficultés, contactez-nous.

Le nom du fichier contenant votre examen maison doit respecter la nomenclature suivante:

[Nom][Initiale(s) du prénom]-EM[numéro de l'examen]. C'est dire que le nom de votre fichier commencera par votre nom de famille (avec la majuscule et sans accents), suivi de ou des initiales de votre prénom (en majuscule, également sans accent) que vous complétez par « -EM-1 » ou « -EM-2 », etc. (pour examen maison 1, 2, etc.).

Par exemple, le premier travail que remettrait Jean-Étienne Dubé-Proulx devrait s'intituler Dube-ProulxJE-EM1. Des points seront enlevés si vous ne respectez pas ces consignes.

Le texte de votre examen doit être tapé à l'ordinateur, à interligne et demie, en Times 12 points ou l'équivalent, sur des pages de format lettre dont les marges sont minimalement d'un pouce. Tout votre examen doit utiliser la même fonte.

(Faites attention en particulier si vous faites du copier-coller à partir de vos notes de cours ou du questionnaire de l'examen ou de quelque autre source. Très souvent, le texte importé se retrouve dans une autre fonte et le résultat n'est pas toujours élégant. Pour corriger cela, il vous suffit de sélectionner tout l'examen et d'y appliquer la même fonte, au même format.)

Espacez suffisamment chaque paragraphe de vos réponses pour ne pas épuiser les yeux de celui ou celle qui corrige votre examen.

Il n'est pas nécessaire d'inclure dans chaque numéro l'énoncé de la question. Si vous le faites, prenez soin de le présenter dans un paragraphe à part portant le titre « question N », suivi, dans un autre paragraphe, de votre réponse présentée comme telle.

Espacez et nommez chaque numéro pour que le correcteur ou la correctrice n'ait pas à chercher vos réponses.

Soignez par ailleurs la structure de vos phrases, leur syntaxe, leur ponctuation. Il ne suffit pas de coller ensemble les notions pertinentes dans quelques pseudo-phrases; il faut que votre réponse soit intelligible et montre que vous comprenez ce dont vous parlez.

Le barème de correction appliqué dans ce cours tient compte de la manière dont les choses sont dites. Ainsi, pour chaque numéro, on va donner 100% si la réponse est correcte, claire, précise, complète et bien exprimée. Une réponse correcte mais imprécise ou exprimée approximativement, confusément, grossièrement n'obtiendra qu'une partie des points. L'organisation et l'expression de la pensée sont des choses solidaires.

Tout travail qui pour une raison ou une autre nous parvient illisible sera refusé. Une pénalité pour retard sera appliquée (s'il y a lieu) lorsque vous nous retournerez une version lisible de votre travail.

Comment répondre aux examens maison

Chaque examen maison sera rendu disponible dans la section correspondant à cet examen (en cliquant sur le nom de l'examen) une semaine avant la date de remise. Les questions qui vous seront posées dans les examens présupposent une analyse minutieuse du texte fourni et une mise en application des habiletés pratiquées dans les chapitres concernés du volume. Avant de répondre aux questions, il vaut la peine de lire le texte de référence plusieurs fois afin de vous assurer de bien le comprendre.

Pour chaque question, on vous demande de justifier vos réponses en vous référant aux notions et aux principes étudiés dans les chapitres concernés. Chaque réponse doit être formulée de façon claire et dans un français correct. Il vous faut donc, dans tous les cas, faire des phrases complètes.

Les schémas

Un schéma peut appuyer votre analyse et vos explications, mais, sauf exception, il ne saurait suffire. Et d'ailleurs, en général, on ne vous demande pas d'en faire. Une explication devrait normalement être autosuffisante. Si ce n'est pas le cas, un schéma à lui seul ne la rendra pas satisfaisante pour autant.

Si vous utilisez un schéma, prenez soin de l'expliquer dans votre texte, de faire des liens entre ce que vous dites et ce que vous illustrez, de dire ce qu'ajoute votre schéma. Un schéma doit être introduit dans un texte et ensuite utilisé. Tout comme une citation: on l'amène, on la fait, puis on l'utilise.

Les explications

Vos explications n'ont pas besoin d'être très longues; un ou deux paragraphes suffisent souvent pour répondre à une question si vous parlez précisément en vous servant des notions clés présentées dans le cours. Il est donc possible (et souhaitable) de faire des réponses relativement brèves qui sont claires, précises et complètes.

Évitez donc les réponses trop longues qui perdent de vue l'essentiel; et de même les réponses trop brèves qui laissent trop de sous-entendus et manifestent souvent un manque d'application.

La correction des justifications étant de type qualitatif, des justifications minimales seront corrigées et notées comme telles. Souvent, une bonne manière d'expliquer les choses consiste à présenter et à expliquer le principe général sur lequel vous vous appuyez et ensuite à montrer comment vous appliquez ce principe au cas précis de la question qui vous est posée. Cela dit, selon les questions, différents types de réponses peuvent être tout aussi pertinents.

Les justifications

Les réponses des exercices du manuel peuvent vous guider dans vos justifications. Toutefois, veillez à ne pas reprendre les justifications du manuel textuellement. Vous pouvez évidemment introduire des citations du volume. Cependant, si vous le faites, il faut, comme il se doit dans un travail de niveau universitaire, absolument placer vos citations entre guillemets (ou en retrait) et indiquer vos références précisément. Ne pas se conformer à cette exigence peut amener à une sanction pour plagiat. Également, il faut impérativement éviter les réponses qui ne font que citer des passages du volume ou qui en font des calques (c'est-à-dire une réponse qui pour l'essentiel constitue une citation, mais dont quelques mots ont été changés pour être adaptés au nouveau contexte). Ces types de réponses sont inadmissibles. Même s'il est nécessaire de reprendre du vocabulaire présenté dans le cours, il faut que les explications que vous donnez soient, elles, vos propres explications.

À faire individuellement

Enfin, notez aussi que les examens maison ne sont pas des travaux d'équipe. Des réponses trop semblables sur des copies de deux ou plusieurs étudiants seront considérées comme du plagiat et sanctionnées comme tel.

Évaluation des apprentissages

L'évaluation des apprentissages se présente sous deux formes différentes dans le cours. Plusieurs évaluations sont formatives, c'est-à-dire qu'elles sont offertes pour vous permettre de vous auto-évaluer en vue d'un meilleur apprentissage, alors que les examens maison et l'examen final sont des évaluations sommatives, c'est-à-dire des évaluations qui permettent au tuteur d'évaluer votre performance et de vous accorder une note. Vous devez obligatoirement réaliser et retourner aux dates prévues les évaluations sommatives et passer l'examen final sous surveillance.

L'auto-évaluation (évaluation formative)

Cette évaluation n'est pas notée. Elle est présentée sous forme d'exercices à effectuer et de questions ponctuelles (intitulées "évaluez votre compréhension"). Cette auto-évaluation met l'accent sur les points les plus importants. Elle vous permet de faire le point en vérifiant vos connaissances et votre compréhension des notions exposées dans le volume et de faire un résumé de celles-ci. Le corrigé de chaque exercice et des questions d'auto-évaluation est fourni. Ces corrigés vous préparent aux évaluations notées.

Il est à noter que les questions d'auto-évaluations (qui portent principalement sur la théorie) sont présentées, le cas échéant, dans la section *Contenu et activités* à chaque semaine.

Nous pensons qu'elles sont à répondre à la suite des exercices reliés à la théorie en cause. À notre avis, la compréhension et l'intégration de la théorie doit se faire essentiellement à travers son application à des cas précis. C'est uniquement après avoir fait les exercices qu'on peut pertinemment se poser des questions théoriques.

Cela dit, il est important de ne pas confondre l'auto-évaluation avec les questions préliminaires qui figurent, elles aussi, dans la section *Contenu et activités*. L'objectif des questions préliminaires étant d'attirer votre attention sur des aspects importants des lectures hebdomadaires. Naturellement, il faudra plutôt se poser ces questions avant d'amorcer sa lecture des textes théoriques.

Les examens maison (évaluation sommative)

Ces évaluations sont notées; elles visent à vérifier de façon progressive l'acquisition de vos connaissances et votre compétence à appliquer et à transférer les notions étudiées à des problèmes concrets. Le français utilisé dans vos travaux d'évaluation doit être correct. Un travail illisible, jugé irrecevable par votre professeur, vous sera retourné pour être refait quant à sa présentation. En outre, une pénalité pour retard sera automatiquement donnée.

Les examens maison ressemblent beaucoup aux exercices du manuel *Principes de logique*. Le plus souvent, il s'agit simplement de mettre en application à travers l'analyse d'un texte les outils logiques qui vous ont été présentés dans vos lectures. Les examens peuvent ressembler un peu aux exercices synthèse présentés dans le volume (voir, notamment, au chapitre 6, les pages 387 à 403). Y jeter un coup d'oeil vous donnera une bonne idée de ce à quoi pourront ressembler les examens. Compte tenu de la ressemblance avec les exercices, il va de soi qu'un travail sérieux et soutenu dans ces derniers vous facilitera énormément la tâche lorsqu'arrivera le moment de répondre aux examens.

Votre copie d'examen vous sera retournée annotée dans un délai d'environ 2 semaines par l'intermédiaire de la boîte de dépôt dans la section "résultats" du site du cours. Les barèmes, corrigés et annotations des examens maison seront publiés dans les sections appropriées du forum (ex.: la section "Examen 1" pour le premier examen maison).

Vous avez tout intérêt à prendre connaissance de la correction puisque les examens subséquents portent en partie sur les mêmes habiletés et vous donnent l'occasion de vous reprendre, si vous avez fait quelques erreurs. Les commentaires qui vous seront faits sur les premiers examens et/ou les solutionnaires vous aideront aussi à réajuster votre manière de répondre aux questions, si vous y aviez répondu de façon inadéquate.

L'examen final (évaluation sommative)

L'examen final compte pour 30% de la note finale. Il porte sur les éléments principaux exposés dans les chapitres 3 à 6 et sur toute la matière exposée dans les chapitres 7 à 13 du manuel. L'examen consiste principalement à mettre en évidence et à analyser les notions, les énoncés et, surtout, les arguments contenus dans un texte.

L'usage de notes de cours ou d'un manuel de logique n'est pas autorisé mais vous aurez droit à une feuille 8 1/2 x 11 recto-verso sur laquelle vous aurez noté quelques éléments clés.

Remise des examens maison

La remise des examens maison s'effectue par l'intermédiaire des boîtes de dépôt accessibles dans la section "Évaluation et résultats" du présent site.

Vous trouverez des instructions détaillées (sous forme de vidéo et de fichier pdf) concernant l'utilisation des boîtes de dépôt à l'adresse suivante:

<http://www.ene.ulaval.ca/monportail-sites-de-cours/etudiants-remettre-une-évaluation-a-laide-de-la-boite-de-depot> 

Si vous rencontrez, exceptionnellement, des difficultés à utiliser la boîte de dépôt des travaux, il est possible de faire parvenir votre examen maison à l'adresse courriel suivante:

christophe.hamel.2@ulaval.ca

Prenez soin, le cas échéant, de nommer votre fichier de la manière indiquée dans la section "Consignes de présentation des examens maison".

Gestion des délais

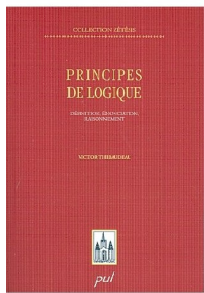
Plan de cours non officiel

Le cheminement d'apprentissage proposé au calendrier doit être respecté dans la mesure du possible. Cependant, il est entendu que certaines circonstances exceptionnelles peuvent empêcher l'étudiant ou l'étudiante de remettre un travail noté dans les délais prévus. Dans ce cas, une demande écrite de délai, dûment motivée et avec preuves à l'appui, doit parvenir au tuteur avant le jour proposé pour l'envoi de l'évaluation notée.

Hormis ces circonstances exceptionnelles, tout retard entraîne une pénalité de 10% par jour ouvrable.

Matériel didactique

Lectures obligatoires



Principes de logique : définition, énonciation, raisonnement

Auteur : Thibaudeau, Victor

Éditeur : Presses de l'Université Laval ([Québec] , 2006)

ISBN : 9782763784052




On vous suggère de commander votre manuel chez Zone. Il peut vous être posté, ou vous pouvez en prendre livraison à la librairie, qui vous donnera rendez-vous.

Une version numérique du Manuel est également disponible. Mais nous vous recommandons de travailler plutôt avec la version papier.

Spécifications technologiques

Afin d'accéder sans difficulté au contenu de votre cours sur monPortail, vous devez vous référer aux informations ci-dessous.

Liste des navigateurs supportés :

- [Google Chrome](#) 
- [Mozilla Firefox](#) 
- Safari
- Internet Explorer 11 et plus
- [Opera](#) 

Appareils mobiles

Il est important de préciser que l'utilisation des périphériques mobiles n'est pas officiellement supportée pour les sites de cours. La consultation des contenus est fonctionnelle pour la plupart des appareils sous Android et iOS, mais il existe certaines limites :



- les appareils mobiles sous Windows RT, BlackBerry et les iPhone 4 et 4S ne sont pas supportés;
- le contenu Flash n'est pas supporté, ce qui empêche la consultation des blocs de contenu audio-vidéo, de contenu Flash et de certaines présentations multimédias;
- la fonctionnalité de glisser-déposer n'est pas supportée, ce qui empêche la réalisation de certains questionnaires.

Team Viewer

TeamViewer est l'application utilisée par le CSTIP pour faire du soutien à distance. En exécutant cette application, vous permettez à un agent de soutien informatique de se connecter à votre poste pour vous aider.

- [Accédez à TeamViewer pour Windows](#) 
- [Accédez à TeamViewer pour Mac](#) 

Pdf des chapitres 1 et 2 - édition de 2014

Voici une version pdf du  [chapitre 1](#) et du  [chapitre 2](#) du manuel, pour ceux qui étudient à l'extérieur de Québec et qui n'ont pas encore reçu leur manuel. Vous en avez besoin pour les deux premiers modules, à lire et à faire dès la première semaine de la session.

Prenez connaissance des corrections qui doivent être apportées à ces chapitres (dans la section Errata, plus bas)

Errata du Manuel (version 2017 - 5e tirage) 3 mai 2024 (11h19)

La version du manuel disponible à partir de janvier 2017 est le 5e tirage. La plupart des coquilles et erreurs qui se trouvaient dans les versions antérieures ont été corrigées. Il en demeure toutefois encore quelques-unes... Voici donc l'errata de cette version :

 [Errata de la 5e édition en date du 5 janvier 2024](#)

Si vous vous procurez sur le marché du livre usagé une version antérieure du manuel, vous pourrez faire les mises à jour en utilisant l'errata suivant. Prenez soin d'imprimer le document, qui présente diverses erreurs ou omissions dans le manuel, et d'intercaler dans votre copie du manuel toutes les corrections suggérées. Cela vous évitera bien des soucis.

Errata en format "Lettre" (pour l'Amérique du Nord):

 [errata_à_4e_impression-fév17.pdf](#)

Le même errata mais en format A4 :

 [errata_à_4e_impression_A4.pdf](#)

Vidéos du cours

Les vidéos utilisent le format Flash; cela pourrait nécessiter quelques petites manipulations sur vos ordinateurs.

Par exemple, sur un PC utilisant le navigateur Chrome : aller dans paramètres avancés (c'est le petit onglet bleu tout en bas de la section paramètres) → Privacy → Paramètres de contenu (content settings) → autoriser Flash sur tous les sites.

Sur un Mac, les vidéos fonctionnent avec les navigateurs Firefox et Opera.

Sur un Mac utilisant Safari, il faut aussi faire une modification : aller dans Préférences... → Security → Allow plugins et autoriser l'extension Flash sur tous les sites.

Veillez aussi noter pour les appareils mobiles (téléphones intelligents), le service informatique indique que :

« le contenu Flash n'est pas supporté, ce qui empêche la consultation des blocs de contenu audio-vidéo, de contenu Flash et de certaines présentations multimédias; »

Nous espérons que ces informations vous aideront tous et toutes à accéder aux contenus vidéos, dont l'écoute est nécessaire à la réussite du cours. Si ces informations ne vous aident toutefois pas suffisamment, veuillez appeler directement le soutien technique.

Courriel d'accueil (envoyé au début de la session)

Si vous n'avez pas reçu ce courriel, le voici. Prenez le temps de le lire. (À noter que le contenu du courriel pourrait différer légèrement.)

Bonjour à tous,

Je veux d'abord vous souhaiter la bienvenue au cours *Principes de logique* et vous donner quelques indications vous permettant de bien vous engager dans le cours, et ce sans tarder.

Comme vous le constaterez, il s'agit d'un cours relativement exigeant. Il sera important de travailler chaque semaine et de ne pas prendre de retard. Le travail que vous mettrez dans ce cours en vaudra la peine ! Il s'agit d'un cours très formateur pour qui s'y implique. Son objectif est simple : apprendre à apprendre. Nous étudierons au courant de la session les opérations que nous posons naturellement lorsque nous apprenons et nous nous entraînerons à les poser de manière plus ordonnée, plus facilement et en commentant moins d'erreurs. Si je peux me permettre un petit témoignage : j'ai moi-même suivi *Principes de logique* en classe il y a quelques années. Je peux vous assurer qu'il m'a été utile en tout ! D'abord à l'université pour mieux écouter en classe, pour rédiger plus facilement et mieux, pour enseigner avec plus de clarté, etc. Le cours m'a aussi servi dans ma vie personnelle, pour mieux réfléchir, pour mettre de l'ordre dans mes idées, dans les choix que j'ai eu à poser, etc.

Le cours est exigeant, mais n'ayez crainte : il est tout à fait adapté à l'étudiant « moyen » du baccalauréat, peu importe le domaine. Il a été donné de nombreuses fois et est bien rodé. Certes, le sujet est abstrait — la logique, c'est la pensée qui examine la pensée ! — mais le manuel et les vidéos du cours abordent toujours la matière avec un vocabulaire simple et présentent de nombreux exemples. Vous y trouverez même quelques blagues, ou du moins des tentatives de blagues !

Par ailleurs, même s'il s'agit d'un cours à distance, vous ne serez pas seuls ! Nous vous recommandons vivement, lorsque vous avez des difficultés, d'interagir sur le forum ou de prendre rendez-vous avec moi (sur Zoom, etc.). D'après mon expérience, il n'y a rien de plus formateur que de poser des questions. N'hésitez donc pas à le faire !

Quoi faire maintenant?

- 1- Pour commencer, je vous invite à prendre connaissance du site du cours sur *monPortail*. *À noter que l'Université vous demande de vous inscrire à l'examen final, mais en ce qui concerne ce cours, ce n'est pas encore possible. Ça devrait l'être au courant de la semaine et nous vous en informerons.
- 2- Consultez en particulier la section « démarche pédagogique » (dans « Description du cours »), qui vous dit comment travailler dans ce cours. C'est important ! *À noter également que le premier examen sera déjà en ligne le 15 septembre. Vous aurez jusqu'au 21 septembre pour le compléter, en y consacrant autant de temps que vous le désirez.
- 3- Je vous demande enfin de vous présenter sur le forum. Nous le ferons également dans les prochains jours. Décrivez-nous brièvement votre parcours et ce qui vous a poussé à suivre ce cours, ce que vous espérez en retirer intellectuellement, etc.

Nous sommes à votre disposition s'il y a quoi que ce soit ! Nous vous souhaitons une bonne session !

Cordialement,

Exercice supplémentaire - préparation examen final

 [Exerc_prep-examen_fin.pdf](#)

Cet exercice est tiré de l'examen final de la session d'hiver 2018. L'examen à venir va ressembler à ça. Cet exercice pourrait vous aider à vous y préparer.

Corrigé à venir

Bibliographie

Bibliographie

Lectures obligatoires

THIBAudeau, Victor, *Principes de logique : définition, énonciation, raisonnement*, Québec : Presses de l'Université Laval, 2006.

Cet ouvrage est en vente à la Librairie Zone, [Pavillon Maurice-Pollack](#). On peut aussi le trouver dans quelques librairies de Québec, en particulier à la Librairie du Quartier (rue Cartier), à la Librairie Laliberté (Route de l'Église) et à la Librairie Pantoute (rue St-Joseph et rue St-Jean).

Plan de cours non officiel

3 mai 2024 (11h19)

Lectures complémentaires

- ARISTOTE, *Catégories* (*Les attributions*, trad. Yvan Pelletier, Montréal : Bellarmin, 1983), *De l'interprétation, Les premiers analytiques, Les réfutations sophistiques*, Paris : Vrin (trad. J. Tricot).
- BLOCH, O., WARTBURG, W. von, *Dictionnaire étymologique de la langue française*, Paris : PUF, 1960.
- CHENIQUE, François, *Éléments de logique classique*, tomes 1 et 2, Paris : Dunod, 1975.
- CONNEL, Richard J., *Logical analysis, an introduction to systematic learning*, Minneapolis (Minnesota) : Burgess Publishing Co., New Dimension Group, 1981.
- COUILLAUD, Bruno, *Raisonnement en vérité: traité de logique (analytique, dialectique, rhétorique, sophistique)*, Paris: François-Xavier de Guibert, 2003.
- GODBOUT, Laurent, *S'entraîner à raisonner juste*, Paris : ESF Éditeur - Entreprises moderne d'édition, 1989.
- GUILLAUME, Gustave, *Principes de linguistique théorique de Gustave Guillaume*, Québec : PUL, 1973.
- IDE, Pascal, *L'art de penser*, Paris : Médialogue, 1992.
- LIPMAN, Matthew, *La découverte d'Harry Stottlemeier*, Paris : Vrin.
- LIPMAN, Matthew, *Pixie*, trad. Arsène Richard, éd. Acadie, 1984.

- PORPHYRE, *Isagogè*, trad. et notes par J. Tricot, Paris : Vrin, 1984.
- REY, Alain, *Dictionnaire historique de la langue française*, Dictionnaires le Robert, Paris, 1992.
- SMITH, Vincent Edward, *Éléments de logique*, Trad. T. Sasseville et M.A. Tremblay, Montréal : Centre de psychologie et de pédagogie, 1966.

Annexes



Connaissances prérequisées à la réalisation des exercices

(57,97 Ko, déposé le 19 avr. 2024)



Méthode des 88 clefs

URL : <http://www.fp.ulaval.ca/88clefs/francais/index.html>

Site consulté par l'enseignant le 14 juillet 2010

Plan de cours non officiel

3 mai 2024 (11h19)