

## 1- BUT DU COURS

Ce cours est conçu d'abord pour les personnes qui ne sont pas inscrites aux programmes de philosophie mais il est aussi accessible à ces dernières. Il vise à faire connaître et surtout à montrer comment utiliser certains outils de la pensée permettant à une personne de mieux ordonner les connaissances qu'elle a ou qu'elle acquiert. Une telle étude peut aider à mieux analyser un point de vue, à en dégager l'essentiel, à définir les notions en jeu, à identifier, puis à évaluer les arguments en présence et à exprimer les résultats de ces réflexions de façon synthétique, éclairée et convaincante.

## 2- OBJECTIFS

- 2.1 Saisir l'importance de définir les éléments d'un propos et distinguer les diverses manières plus ou moins rigoureuses de le faire.
- 2.2 Devenir plus sensible aux interprétations abusives d'un énoncé et au sens précis qu'il convient de lui donner.
- 2.3 Apprendre à identifier et à analyser les arguments contenus dans un texte.
- 2.4 Prendre conscience de nombreux liens qui existent entre les lois de la pensée et la structure de la langue française (ce qui peut permettre d'énoncer ses pensées avec plus de netteté).

## 3- CONTENU

- 3.1 Introduction :
  - l'utilité de la logique : un « savoir-savoir »;
  - la logique et les divers niveaux de cohérence;
  - la logique et le langage.
- 3.2 Étude de la première opération de l'intelligence :
  - choses, mots et objets de pensée (équivoque, univoque et dénomination par le dehors);
  - le nécessaire et le contingent; l'essentiel et l'accidentel; les cinq prédicables;
  - la notion de « catégorie »;
  - division et définition.

---

### 3.3 Étude de la deuxième opération de l'intelligence :

- la phrase énonciative et l'expression de la connaissance;
- analyse d'une énonciation;
- les quatre types d'énonciations simples et leur cohérence (le carré d'opposition);
- structure logique et styles littéraires;
- la conversion logique.

### 3.4 Étude de la troisième opération de l'intelligence :

- énoncé démontré et énoncé reçu comme immédiat; le mouvement de la raison;
- analyse du syllogisme; ses formes et ses modes;
- structure syllogistique et styles littéraires;
- les lois du syllogisme;
- raisonnements inductifs et analogiques : deux autres formes de raisonnement;
- les forces et les faiblesses des divers types de raisonnements;
- la structure d'une argumentation complexe.

## 4- FORMULE PÉDAGOGIQUE

Le cours applique une approche dite de « pédagogie inversée » :

- Chaque semaine, l'étudiant ou l'étudiante prend connaissance de notions théoriques dans des capsules vidéo disponibles sur Internet (via monPortail), lit quelques textes et fait des exercices disponibles dans un manuel.
- Les rencontres en classe donnent ensuite l'occasion d'appliquer plus avant et plus largement ces notions en considérant de nouveaux cas et, en particulier, divers problèmes tirés de son champ de spécialité et de sa propre vie intellectuelle.

La démarche permet d'atteindre de manière dynamique les objectifs du cours et conduit à une réelle intégration des apprentissages.

## 5- MODE D'ÉVALUATION

Les apprentissages sont évalués de façon continue par des activités de trois types :

### 5.1 Trois tests-éclair, d'une durée de 15 minutes chacun, en classe. Chaque test-éclair porte sur la matière des deux cours précédents et compte pour 7% de la note finale.

Date de ces tests :    le . . . . . , lors de la 4<sup>e</sup> rencontre en classe;  
                                  le . . . . . , lors de la 7<sup>e</sup> rencontre en classe;  
                                  le . . . . . , lors de la 11<sup>e</sup> rencontre en classe.

5.2 Un examen de 3 heures en classe, à la mi-session : le . . . . . , (lors de la 9<sup>e</sup> rencontre en classe).

Cet examen porte sur la matière décrite aux points 3.1 et 3.2 (introduction et 1<sup>re</sup> opération de l'intelligence) et compte pour 34% de la note finale.

L'examen peut s'apparenter aux exercices I-19 à I-21 du manuel *Principes de logique* (trois exercices synthèses).

5.3 Un examen final de 3 heures, le . . . . . (à la 15<sup>e</sup> rencontre en classe).

Cet examen porte sur la matière décrite aux points 3.3 et 3.4 (2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> opérations de l'intelligence) et compte pour 45% de la note finale.

L'examen consiste à mettre en évidence et à analyser divers énoncés et arguments contenus dans un texte (voir les exercices II-17, II-18, III-12 et III-13 du manuel *Principes de logique*).

*L'usage des notes de cours ou d'un manuel de logique n'est permis à aucun des examens.*

*Jusqu'à 10% des points est enlevé pour les incorrections de l'expression écrite. Voir le document *Politique du français* disponible sur le site web de la Faculté de philosophie.*

Le plagiat est tout à fait proscrit. Se référer au site Internet de la Faculté et au *Règlement des études*.

L'utilisation pendant les cours d'appareils tels les iPhones, tablettes numériques, enregistreurs, ordinateurs reliés à Internet, etc. est tout à fait proscrite à moins que ce soit pour des besoins reliés immédiatement et explicitement au cours (par exemple pour prendre des notes ou pour se référer à des textes mis en ligne).

Étudiants ayant un handicap :

Voir la *Procédure de mise en application des mesures d'accommodations scolaires*, à l'adresse suivante : <http://www.aide.ulaval.ca/cms/site/cocp/pid/1936>

## 6- CORRÉLATION ENTRE LES POURCENTAGES ET LES COTES

	A+	≥ 90		C+	69 - 71,9
excellent	A	86 - 89,9	bon	C	66 - 68,9
	A-	82 - 85,9		C-	63 - 65,9
	B+	78 - 81,9	passable	D+	60 - 62,9
très bon	B	75 - 77,9		D	55 - 59,9
	B-	72 - 74,9	échec	E	≤ 54,9

---

## 7- BIBLIOGRAPHIE

### 7.1 Lectures obligatoires :

- THIBAudeau, Victor, *Principes de logique : définition, énonciation, raisonnement*, Québec : Presses de l'Université Laval, 2006.  
*Cet ouvrage est en vente à la Librairie Zone, Pavillon Maurice-Pollack.*
- Quelques textes et exercices complémentaires seront accessibles sur le Portail du cours, à l'adresse <<https://www.portaildescours.ulaval.ca>>.

### 7.2 Lectures complémentaires :

- ARISTOTE, *Catégories (Les attributions, trad. Yvan Pelletier, Montréal : Bellarmin, 1983), De l'interprétation, Les premiers analytiques, Les réfutations sophistiques, Paris : Vrin (trad. J. Tricot).*
- BLOCH, O., WARTBURG, W. von, *Dictionnaire étymologique de la langue française, Paris : PUF, 1960.*
- Chenique, François, *Éléments de logique classique, tomes 1 et 2, Paris : Dunod, 1975.*
- COUILLAUD. Bruno, *Raisonnement en vérité : traité de logique (analytique, dialectique, rhétorique, sophistique), Paris : François-Xavier de Guibert, 2003.*
- IDE, Pascal, *L'art de penser, Paris : Médialogue, 1992.*
- LIPMAN, Matthew, *La découverte d'Harry Stottlemeier, Paris : Vrin.*
- LIPMAN, Matthew, *Pixie, trad. Arsène Richard, éd. Acadie, 1984.*
- REY, Alain, *Dictionnaire historique de la langue française, Dictionnaires le Robert, Paris, 1992.*

## 8- COORDONNÉES DU PROFESSEUR

Bureau : local 630, Pavillon Félix-Antoine-Savard;

Téléphone : 656-2131 poste 2642;

Courrier électronique : victor.thibaudeau@fp.ulaval.ca