

PLAN DE COURS

Préparation du cours Développement de la pensée critique (PHI-0100)



Site de développement

<https://sitescours.monportail.ulaval.ca/ena/site/accueil?idSite=118122>

Coordonnées et disponibilités

Frédéric Plamondon
Enseignant
frederick.plamondon.1@ulaval.ca

Soutien technique

CSTIP - Centre de services en TI et pédagogie


Pavillon Charles-De Koninck, local 0248
aide@cstip.ulaval.ca
Téléphone : 418-656-2131 poste 405222

Informations techniques importantes

[Accéder à l'horaire du CSTIP](#) 

[Liste des navigateurs supportés](#) 

[Avis important concernant les appareils mobiles](#)  (*iOS, Android, Chrome OS*)

[TeamViewer](#)  est l'application utilisée par le CSTIP pour faire du soutien à distance. En exécutant cette application, vous permettez à un agent de soutien informatique de se connecter à votre poste pour vous aider.

Sommaire

Description du cours	3
Introduction	3
But	3
Objectifs généraux	3
Approche pédagogique	4
Modalités d'encadrement	4
Dates importantes	5
Dates des évaluations	5
Modalités d'encadrement	5
Feuille de route	6
Évaluations et résultats	7
Liste des évaluations	7
Informations détaillées sur les évaluations sommatives	8
Examen intra (en ligne)	8
Examen final : analyse comparée	8
Rapport de lecture critique (en équipe)	9
Billet 1 : attentes et réflexions sur la nature de la pensée critique	9
Billet 2 : l'ignorance, la pensée critique et ses outils	9
Billet 3 : les rapports entre la pensée critique, le mode réflexif et l'argumentation	9
Billet 4 : synthèse	10
Examen sous surveillance	10
Barème de conversion	10
Politique sur le plagiat	11
Gestion des délais	11
Qualité du français	11
Appréciation de l'enseignement	11
Étudiants ayant un handicap, un trouble d'apprentissage ou un trouble mental	11
Prévenir et contrer le harcèlement à l'Université Laval	11
Évaluation de l'enseignement	12
Matériel didactique	12
Matériel obligatoire	12
Spécifications technologiques	12
Portail thématique de la Bibliothèque	13
Bibliographie	13
Bibliographie	13

Description du cours

Introduction

Invité à donner une conférence sur le *leadership*, un professeur de littérature anglaise se présente devant les étudiants de la très prestigieuse académie militaire de West Point, réputée pour former des chefs de cabinet, des généraux, des directeurs et directrices générales de grandes compagnies, des médecins spécialistes de classe mondiale. De l'avis de plusieurs, cette école peut se vanter d'avoir une vaste expérience dans l'enseignement et le développement du leadership. Le conférencier avance vers son pupitre et replace son microphone. Il semble un peu nerveux, mais ses premiers mots sont énoncés clairement et simplement : « Si vous voulez que les autres vous écoutent, apprenez à être seuls avec vos pensées ».

Réfléchissons un instant au sens de cette phrase, qui est un peu énigmatique dans le contexte d'une prestigieuse école de la *Ivy League*, qui regroupe les écoles de prestige des États-Unis, comme Harvard ou Stanford, par exemple.

« Dès votre entrée à l'école », explique M. Deresiewicz, « on mesure votre capacité à donner de bonnes réponses aux questions qu'on vous pose, on vous récompense lorsque vous répondez aux attentes ». Finalement, on nous apprend surtout à « perroqueter », à agir selon la volonté des autres. Lorsqu'on le fait bien, nous recevons un grade, un diplôme ou une promotion. Aussi bien dire qu'on nous apprend surtout que le conformisme est payant ! Bref, l'école prétend former des leaders, mais enseigne le conformisme, ce qui est à la fois normal et problématique : normal parce que le savoir se justifie généralement par l'autorité, problématique parce qu'on ne peut progresser sans remettre cette autorité en question. L'éducation exige que les élèves soient soumis et subversifs, obéissants et rebelles, confiants et critiques.

Évidemment, cela ne peut être le cas si les élèves restent campés dans le conformisme et la servitude volontaire. Or, le meilleur outil de ceux et celles qui souhaitent échapper au conformisme et à la tyrannie de la bonne réponse, c'est de pouvoir se poser de bonnes questions, ce qui nécessite qu'ils et elles soient seules avec leurs pensées.

Bien sûr, être seule avec ses pensées c'est facile! Mais être seule avec ses pensées de façon « critique », qu'est-ce que cela signifie? Il s'agit d'une des questions auxquelles nous tenterons d'apporter des réponses en considérant la pensée critique comme étant composée d'un ensemble d'attitudes et de compétences pratiques.

Une partie du cours est consacrée à l'histoire du développement de la pensée critique à partir de la naissance de la philosophie occidentale. Nous explorerons rapidement la figure de Socrate en nous attardant aux différentes dimensions de l'investigation philosophique, mais aussi en essayant de saisir le développement de la pensée critique à partir d'une perspective sociologique.

Un autre volet important consiste à vous permettre de vous familiariser avec différents outils propres à la critique, notamment l'analyse argumentative et la recherche documentaire. Finalement, les dernières séances sont réservées à une réflexion personnelle et collective portant sur la place de la pensée critique dans notre société.

Ce cours s'adresse à toutes et tous et il ne nécessite pas d'avoir de l'expérience en philosophie ni en recherche. Cela dit, bien que sa portée soit générale, vous devez vous attendre à faire plusieurs lectures et à en comprendre le sens à l'aide de certains éléments propres à l'investigation philosophique.

Ce Plan de cours a pour objectif de vous préparer à suivre le cours. Il vous informe notamment sur les caractéristiques de base du cours (objectifs, approche, modalités d'encadrement, etc.), sur les activités d'apprentissage proposées, les modalités d'évaluation et le matériel didactique nécessaire.

But

Familiariser les étudiants avec certains des aspects les plus importants de la pensée critique. À cet effet, on s'attend des étudiants et des étudiantes qu'ils soient en mesure de réaliser les tâches suivantes:

1. Démontrer une compréhension suffisante des fondements généraux de la pensée critique;
2. Être en mesure d'appliquer les différents éléments de la lecture critique;
3. Construire, analyser et évaluer le contenu de textes argumentatifs;

Objectifs généraux

Objectifs spécifiques et contenus du cours

Bloc 1 : Fondements généraux de la pensée critique

- Se familiariser avec la petite histoire de l'investigation critique;
- Éclairer le rôle socio-politique que joue l'investigation critique;

Bloc 2 : méthodologie du travail intellectuel, argumentation et recherche documentaire

- Comprendre la nature et la fonction des argumentations.
- Se familiariser avec certains outils d'analyse et d'évaluation argumentative;
- S'appropriier les outils de recherche de l'université;
- Évaluer la qualité des sources;

Bloc 3 : Pensée critique à l'ère numérique

- Révolution numérique, intelligence artificielle et pensée critique
- FAKE NEWS!

Approche pédagogique

Le cours Développement de la pensée critique utilise diverses stratégies d'enseignement : capsules vidéos, présentations power point, lectures.

IMPORTANT : Le cours Développement de la pensée critique intègre l'apprentissage par la technologie informatique. Les [plate-formes d'apprentissage présentement utilisées sont celles de l'ENA](#) [↗](#). Les étudiants auront à se familiariser rapidement avec cet environnement. Ces outils seront présentés en classe.

Notez que les portables et les téléphones cellulaires sont interdits pendant l'examen en classe.

Plan de cours non officiel

Modalités d'encadrement

11 juin 2020 (15h41)

Au moins une personne demeurera disponible pour vous soutenir pendant toute la session. Le rôle de cette personne assumant l'encadrement du cours est de vous faciliter les conditions d'apprentissage et de vous aider dans votre démarche, de façon à ce que vous atteigniez les objectifs du cours.

La rétroaction fournie par la personne assurant l'encadrement peut emprunter différentes voies. Ce cours met l'accent sur plusieurs moyens d'encadrement : appels téléphoniques, correspondance écrite, courrier électronique forum de discussion, rencontres privées en classe virtuelle synchrone ou FAQ. *[Ajustez selon le ou les moyens d'encadrements choisis pour votre cours]*

[S'il y a un encadrement téléphonique dans votre cours]

Il est possible que dans les premières semaines du cours, vous receviez un appel téléphonique de « démarrage » en provenance de la personne assurant l'encadrement. Après l'appel de démarrage, c'est sur votre initiative que s'engagent les autres appels téléphoniques, dans les périodes de disponibilités prédéterminées. Toutes vos questions sont de bonnes questions et méritent une réponse. Ces contacts valent donc autant pour vous rassurer sur votre démarche d'apprentissage que pour éclaircir un point de contenu. N'attendez pas ce premier appel pour débuter votre cours. Commencez à lire vos documents dès leur réception.

[S'il y a de la correspondance écrite dans votre cours]

Une rétroaction écrite est prévue après la correction de chaque évaluation notée. En effet, à la suite de votre envoi par courrier électronique, par l'outil de soumission des travaux, par la poste ou par le télécopieur, vous recevrez vos résultats et des commentaires écrits par le même moyen de communication. L'adresse courriel et les numéros de téléphone et de télécopieur pour rejoindre la personne assurant l'encadrement, les périodes de disponibilité téléphonique de même que l'adresse postale pour l'envoi des travaux sont présentées dans la section "Informations générales" du site de cours. Des

consignes précises pour l'envoi des évaluations notées sont fournies à la rubrique travaux notés sur le site du cours.
[Précisez ici où vous fournissez ces détails]

[S'il y a utilisation du courrier électronique dans votre cours]

Il est important d'être conscient que la réponse aux questions posées par courrier électronique ne sera pas instantanée. Dans ce cours, la personne assurant l'encadrement vous répondra en général dans les deux jours ouvrables. Afin d'éviter des délais supplémentaires, il est recommandé d'être explicite dans vos questions et commentaires (ex. : spécifiez les noms des documents et les pages référées).


[S'il y a utilisation du forum de discussion dans votre cours]

Par ailleurs, vous pourrez également utiliser un forum de discussion. Un forum de discussion vous permet de discuter de divers points de contenu avec les autres étudiants. Comme vous étudiez à distance, vous ne verrez peut-être vos collègues qu'au moment de l'examen final en salle; le forum est donc un outil qui vous permet d'échanger avec eux et avec la personne assurant l'encadrement. Dans ce cours, il y aura [cinq] forums pour ce cours :

[Choisissez et expliquez ici toutes les différents forums prévus dans le cours]

- Forum « Présentation » où vous êtes invité à vous présenter et déposer une photo de vous.
- Forum « Questions générales » où vous êtes invité à poser vos questions sur l'organisation du cours.
- Forum « Module, x, y, z » où vous pouvez poser vos questions concernant les modules.
- Forum « Partage et échange d'idées » où vous pourrez partager vos idées, des lectures, des liens, des recherches, etc. qui ont un lien avec le cours.
- Forum « Suggestions/Améliorations » où vous pouvez faire des suggestions et des commentaires pour améliorer le cours.

[S'il y a des rencontres privées en classe virtuelle synchrone dans votre cours]

Des rencontres privées en classe virtuelle synchrone sont prévues aux plages de disponibilité mentionnées (ou sur rendez-vous). Veuillez préparer vos questions à l'avance et consulter le site suivant pour ce qui a trait au fonctionnement du service de classe virtuelle synchrone : <http://www.enseigner.ulaval.ca/ressources-pedagogiques/classe-virtuelle> 

[S'il y a une FAQ dans votre cours]

Avant de poser une question à la personne assumant l'encadrement par le biais du courrier électronique ou encore à vos collègues étudiants et étudiantes par le biais du forum de discussion, nous vous suggérons de consulter la foire aux questions (FAQ), accessible à partir du site du cours. La FAQ contient une liste des questions les plus fréquemment posées par les étudiants ayant suivi le cours avant vous, avec les réponses pertinentes.

Dates importantes

Date de début du cours	31 août
Date limite d'abandon avec remboursement	14 septembre
Date limite de retour du matériel	-
Date d'abandon sans mention d'échec et sans remboursement	9 novembre
Date normale de fin du cours	11 décembre

Dates des évaluations

Pour les détails, référez-vous à la section « Évaluation et résultats » du plan de cours (colonne de gauche, en haut de la page).

Modalités d'encadrement

Par courriel.

Des rencontres individuelles peuvent être planifiées.

Prévoir 48 heures avant de recevoir une réponse.

Feuille de route

Le tableau ci-dessous présente les semaines d'activités prévues dans le cadre du cours.

Titre
Boîte à outils
Ressources de l'Université Laval
Toutes autres ressources
Les types de productions écrites et la recherche documentaire
Tutoriels
Questions Fréquemment Posées À lire.
Prologue Avant le début de la session, première semaine de la sessionModule préparatoire
Introduction à la pensée critique
Module 1 / Introduction Semaine 1Éléments importants- Présentation du plan de cours et de l'introduction du manuel Pratique de la lecture critique.
Module 2 / Pensée critique et pratique de la lecture critique Semaines 2 et 3Éléments importants:- Lecture des chapitres 1 et 2 du manuel, pp. 23 à 68.
Les outils de la pensée critique : lecture critique et analyse argumentative
Module 3 / Argumentation et pensée critique Semaines 4 et 5
Module 4 / Pratique de la lecture critique : l'appropriation d'un texte, pas à pas Semaines 6, 7 et 8Éléments importants:- Lecture du chapitre 3 du manuel, pp. 69 à 140.
Module 5 / Pensée critique et évaluation des argumentations Semaine 9Les critères d'évaluation des argumentationsLes sophismes
Module 6 / Pratique de la lecture critique : les opérations de la comparaison Semaines 10 et 11Éléments importants:-Lecture du chapitre 4 du manuel, pp. 143 à 194-*Indispensable pour votre rapport de lecture
Pensée critique à l'ère numérique
Module 7 / Pensée critique à l'ère numérique Semaine 12Lectures à venir.
Module 8 / Pensée critique et désinformation Semaine 13Lectures à venir.
Évaluations - copie
Examen intra (en ligne et en classe) **Si vous êtes l'extérieur de la ville de Québec, n'oubliez pas de consulter votre dossier d'examen : http://www.distance.ulaval.ca/etudiants-actuels/dossier-dexamens Examen préparatoire.
Journal d'autoréflexion Activité sur le forumForum notéAutoréflexion de l'étudiant sur son évolution dans le cadre du cours et par rapport à la matière.**Plusieurs dates de remise. Voir la section « évaluation et résultats » pour les détails.
Rapport de lecture critique Voir la section « Évaluation et résultats »

Examen final : analyse comparée Évaluation finale
Reprise d'examen Dans cette section vous trouverez le formulaire à remplir pour avoir une reprise d'examen.
Section « enseignant »
Voûte de textes
Philosophie et argumentation 2 : évaluation des raisonnements
Présentations 1
Présentations 2 Lisez bien les consignes
Petite histoire de la pensée critique 1 : l'Antiquité Introduction à la philosophie et à la pensée critique
Petite histoire de la pensée critique 2 Socrate et l'objectif de l'investigation philosophique Les attitudes critiques et le profil des penseurs et penseuses critiques.
Sondages Sondages portant sur différents enjeux reliés au cours.
Rediffusions des périodes de questions Période de questions du mercredi. Diffusion en direct sur la page du groupe Facebook.
Vidéos (pour validation)
L'appel à l'autorité
Module 7 (à commencer durant votre semaine de lecture) Chapitre 3 de la Pratique de la lecture critique en sciences humaines et sociales
Module 8 Chapitre 4 de la Lecture critique en sciences humaines et sociales
Consignes pour la recension des écrits Détails des étapes pour la recherche documentaire et la rédaction de la recension de la littérature spécialisée. 2 exemples.

Note : Veuillez vous référer à la section *Feuille de route* de votre site de cours pour de plus amples détails.

Évaluations et résultats

Liste des évaluations

Sommatives			
Titre	Date	Mode de travail	Pondération
Examen intra (Somme des évaluations de ce regroupement)			35 %
Examen intra (en ligne)	Du 25 oct. 2020 à 08h30 au 31 oct. 2020 à 21h30	Individuel	35 %
Examen final (Somme des évaluations de ce regroupement)			35 %
Examen final : analyse comparée	Du 30 nov. 2020 à 08h30 au 4 déc. 2020 à 23h59	Individuel	35 %

Rapport de lecture (Somme des évaluations de ce regroupement)			20 %
Rapport de lecture critique (en équipe)	Dû le 10 mars 2020 à 21h30	En équipe	20 %
Autoréflexion (blogues-forums) (Somme des évaluations de ce regroupement)			10 %
Billet 1 : attentes et réflexions sur la nature de la pensée critique	Du 6 sept. 2020 à 08h30 au 19 sept. 2020 à 23h30	Individuel	1 %
Billet 2 : l'ignorance, la pensée critique et ses outils	Du 20 sept. 2020 à 08h30 au 3 oct. 2020 à 23h30	Individuel	2 %
Billet 3 : les rapports entre la pensée critique, le mode réflexif et l'argumentation	Du 18 oct. 2020 à 08h30 au 31 oct. 2020 à 23h30	Individuel	3 %
Billet 4 : synthèse	Du 29 nov. 2020 à 08h30 au 12 déc. 2020 à 23h30	Individuel	4 %

Informations détaillées sur les évaluations sommatives

Examen intra (en ligne)

Titre du questionnaire :	Examen de mi-session (Questionnaire)
Période de disponibilité :	Du 25 oct. 2020 à 08h30 au 31 oct. 2020 à 21h30
Tentatives :	1 tentative permise
Mode de travail :	Individuel
Pondération :	35 %
Directives :	Consignes 11 juin 2020 (15h41)

- Une fois le questionnaire démarré, vous devez le terminer;
- 30 questions aléatoires sur une possibilité de 100.
- Toutes les questions sont tirées des lectures obligatoires;
 - De manière générale, la source est citée au début de chaque question.
 - Lorsque la source n'est pas affichée, c'est que la question a une portée générale.
 - *Sauf avis contraire*, le mode de correction par défaut est « cumul automatique ». Cela signifie que vous gagnez des points pour vos bonnes réponses (les mauvaises réponses ne sont pas corrigées).
- Vous ne pouvez pas revenir en arrière. Vos réponses sont donc finales.
- Vous avez jusqu'à 21h30, le vendredi 6 mars pour faire votre examen.

Examen final : analyse comparée

Date :	Du 30 nov. 2020 à 08h30 au 4 déc. 2020 à 23h59
Mode de travail :	Individuel
Pondération :	35 %
Remise de l'évaluation :	Boîte de dépôt
Directives de l'évaluation :	Évaluation individuelle

1. Chaque étudiant.e.s doit remettre une analyse comparée à partir de deux textes déterminés par l'enseignant;

2. Minimum 6-8 pages, excluant les pages titres, la table des matières et la bibliographie;
3. Interligne 1 1/2, Times new roman ou calibri, 12 pts, marges standards.
4. 10% de pénalité par jour de retard, max 3 jours de retard.

Veuillez consulter le module « examen final : analyse comparée » dans la section « feuille de route ».

Matériel autorisé : Comme il s'agit d'un examen à faire à distance, tout le matériel est autorisé.

Rapport de lecture critique (en équipe)

Date de remise : 10 mars 2020 à 21h30
Contribution au travail d'équipe : 10 mars 2020 à 21h30
10% de pénalité par jour de retard, max 3 jours de retard.

Mode de travail : En équipe
Pondération : 20 %
Répartition de la correction : 80 % Corrigé par l'enseignant
20 % Contribution au travail d'équipe

Remise de l'évaluation : [Boîte de dépôt](#)

Billet 1 : attentes et réflexions sur la nature de la pensée critique

Titre du forum : [Billet 1 : attentes et réflexions sur la nature de la pensée critique](#)

Période de contribution : Du 6 sept. 2020 à 08h30 au 19 sept. 2020 à 23h30

Mode de travail : Individuel

Pondération : 1 %

Directives de l'évaluation : La pensée critique est une activité réflexive, c'est-à-dire qu'il faut s'avoir l'appliquer à soi-même.

Cela implique de s'adonner à un exercice d'introspection à travers lequel vous êtes invité.e.s à mobiliser les apprentissages du cours afin d'interroger votre propre pratique critique.

Ce premier billet doit être d'une longueur minimum de 150 mots (environ 15 lignes).

Billet 2 : l'ignorance, la pensée critique et ses outils

Titre du forum : [Billet 2 : l'ignorance, les usages et les outils de la pensée critique.](#)

Période de contribution : Du 20 sept. 2020 à 08h30 au 3 oct. 2020 à 23h30

Mode de travail : Individuel

Pondération : 2 %

Directives de l'évaluation : La pensée critique est une activité réflexive, c'est-à-dire qu'il faut s'avoir l'appliquer à soi-même.

Cela implique de s'adonner à un exercice d'introspection à travers lequel vous êtes invité.e.s à mobiliser les apprentissages du cours afin d'interroger votre propre pratique critique.

Ce second billet doit être d'une longueur minimum de 300 mots (environ 30 lignes).

Billet 3 : les rapports entre la pensée critique, le mode réflexif et l'argumentation

Titre du forum : [Billet 3 : les rapports entre la pensée critique, le mode réflexif et l'argumentation](#)

Période de contribution : Du 18 oct. 2020 à 08h30 au 31 oct. 2020 à 23h30
Mode de travail : Individuel
Pondération : 3 %
Directives de l'évaluation :
La pensée critique est une activité réflexive, c'est-à-dire qu'il faut s'avoir l'appliquer à soi-même.
Cela implique de s'adonner à un exercice d'introspection à travers lequel vous êtes invité.e. s à mobiliser les apprentissages du cours afin d'interroger votre propre pratique critique.
Ce troisième billet doit être d'une longueur minimum de 300 mots (environ 30 lignes).

Billet 4 : synthèse

Titre du forum : [Billet 4 : synthèse](#)
Période de contribution : Du 29 nov. 2020 à 08h30 au 12 déc. 2020 à 23h30
Mode de travail : Individuel
Pondération : 4 %
Directives de l'évaluation :
La pensée critique est une activité réflexive, c'est-à-dire qu'il faut s'avoir l'appliquer à soi-même.
Cela implique de s'adonner à un exercice d'introspection à travers lequel vous êtes invité.e. s à mobiliser les apprentissages du cours afin d'interroger votre propre pratique critique.
Ce dernier billet doit être d'une longueur minimum de 400 mots (environ 45 lignes).

Consignes

Vous devez rédiger un billet dans lequel vous faites une synthèse de l'ensemble de la session. Par exemple, vous pourriez répondre à ces questions : est-ce que votre conception de ce qu'est la pensée critique s'est modifiée? Est-ce que la lecture critique des textes vous semblent utile? Êtes-vous plus attentifs ou attentives à vos biais cognitifs? Etc.

Évidemment, vous êtes libres d'aborder tous les sujets à la condition qu'ils réfèrent aux éléments du cours.

Examen sous surveillance

Dans le cadre de ce cours, il est prévu que vous devrez vous présenter à 1 examen qui aura lieu sous surveillance.

Si vous résidez à moins de 100 km de la ville de Québec, le ou les examens sous surveillance auront lieu sur le campus de l'Université Laval. La personne assurant l'encadrement vous fournira les informations nécessaires prochainement.

Si vous résidez à plus de 100 km de la ville de Québec, vous devez remplir en ligne, dès le début de la session, un formulaire d'inscription à l'examen à l'adresse suivante : http://www.distance.ulaval.ca/lieu_examen .

Pour plus d'informations, vous pouvez consulter le site www.distance.ulaval.ca , section « Étudiants actuels », sous-section « Examens sous surveillance ».

Barème de conversion

Cote	% minimum	% maximum
A+	93	100
A	90	92,99

Cote	% minimum	% maximum
C+	73	76,99
C	70	72,99

A-	87	89,99
B+	83	86,99
B	80	82,99
B-	77	79,99

C-	67	69,99
D+	63	66,99
D	60	62,99
E	0	59,99

Politique sur le plagiat

L'étudiant inscrit à ce cours est assujéti au Règlement disciplinaire à l'intention des étudiants de l'Université Laval qui interdit toute forme de plagiat. Tout étudiant qui commet une infraction à ce règlement dans le cadre du présent cours est passible de sanctions. Il est très important pour tout étudiant de prendre connaissance des articles 23 à 46 du Règlement disciplinaire. Celui-ci peut être consulté à l'adresse suivante :

<http://ulaval.ca/reglement-disciplinaire>

Gestion des délais

Les retards dans la remise des travaux entraînent une pénalité de 10% / jour. Retard maximal de 4 jours.

Qualité du français

Le Conseil de la faculté de philosophie a adopté une politique du français qui est en vigueur depuis la session d'hiver 2009. Attendu que la qualité de l'expression de la pensée est une composante essentielle de l'excellence en philosophie, le Comité des programmes de premier cycle en philosophie recommande au minimum que la qualité du français soit prise explicitement en considération dans l'évaluation de chaque travail ou examen, qu'il soit fait en classe ou à la maison.


<http://www.fp.ulaval.ca/fileadmin/philo/documents/formation/information-documentation/guides-politiques/politique-francais.pdf>

Plan de cours non officiel

Appréciation de l'enseignement

En conformité avec la Politique de valorisation de l'enseignement et Dispositions relatives à l'évaluation de l'enseignement à l'Université Laval, il est possible que ce cours fasse l'objet d'une appréciation par les étudiants. Votre opinion est très importante. Les commentaires constructifs, positifs comme négatifs, aident à distinguer les aspects à améliorer et ceux à consolider. Vous ne profiterez peut-être pas vous-mêmes des bonifications apportées, mais vous contribuerez à l'amélioration continue de ce cours dont bénéficieront les futures cohortes, tout comme les précédentes l'ont fait pour vous. Nous comptons donc grandement sur votre collaboration.

Étudiants ayant un handicap, un trouble d'apprentissage ou un trouble mental

Les étudiants en situation de handicap, qui ont une *Attestation d'accommodations scolaires* obtenue auprès d'un conseiller du Centre d'aide aux étudiants, doivent rencontrer leur enseignant au début de la session afin que leurs mesures d'accommodation en classe ou pour les évaluations puissent être organisées. L'étudiant doit informer l'enseignant de l'endroit où il fera ses examens (sur le campus ou hors campus). Votre enseignant communiquera avec Mme Valérie Hovington (418-656-2131, poste 8186) qui assure le soutien logistique. Un délai minimal d'une semaine est exigé entre le dépôt des documents à madame Hovington et la date de l'évaluation. Passé ce délai, l'étudiant peut se voir refuser les mesures d'accommodations par la direction. Ceux qui estiment être admissibles à de telles mesures, mais qui n'ont pas l'*Attestation d'accommodations scolaires* doivent contacter le Centre d'aide aux étudiants (418-656-2880) le plus tôt possible. Pour plus d'information, voir la *Procédure de mise en application des mesures d'accommodations scolaires* à l'adresse suivante : www.aide.ulaval.ca 

Prévenir et contrer le harcèlement à l'Université Laval

Ainsi qu'en dispose le [Règlement pour prévenir et contrer le harcèlement à l'Université Laval](#) dans son préambule, « l'Université reconnaît sa responsabilité de créer et de maintenir, pour tous les membres de la communauté et pour les tiers, un environnement propice à la réalisation de ses missions d'enseignement et de recherche, de même qu'un milieu de travail, d'étude et de prestation de services harmonieux, exempt de harcèlement, où chacun a droit au respect, à la dignité et à la protection de son intégrité physique et psychologique. »

Au sein de l'Université, n'hésitez pas à consulter les ressources développées par le [Centre de prévention et d'intervention en matière de harcèlement](#), ainsi qu'à avoir recours au soutien et aux conseils offerts.

Évaluation de l'enseignement

En conformité avec la [Politique de valorisation de l'enseignement et Dispositions relatives à l'évaluation de l'enseignement à l'Université Laval](#), il est possible que le cours que vous suivez soit évalué. Si tel est le cas, vous recevrez une invitation à remplir un questionnaire d'appréciation en ligne [ou transmis par la poste selon le cas]. Votre opinion est très importante car elle permettra d'améliorer la qualité de ce cours. Nous comptons donc grandement sur votre collaboration.

Matériel didactique

Matériel obligatoire



Pratique de la lecture critique en sciences humaines et sociales

Auteur : Marquis, Nicolas, auteur, Lenel, Emmanuelle, auteur, Campenhout, Luc van, auteur

Éditeur : Dunod (Malakoff , 2018)

ISBN : 9782100776795

Le livre est aussi disponible en format numérique.

Plan de cours non officiel

Un recueil de textes numériques




11 juin 2020 (15h41)

Les textes sont disponibles via le site du cours.

Spécifications technologiques

Afin d'accéder sans difficulté au contenu de votre cours sur monPortail, vous devez vous référer aux informations ci-dessous.

Liste des navigateurs supportés :

- [Google Chrome](#) 
- [Mozilla Firefox](#) 
- Safari
- Internet Explorer 11 et plus
- [Opera](#) 

Appareils mobiles

Il est important de préciser que l'utilisation des périphériques mobiles n'est pas officiellement supportée pour les sites de cours. La consultation des contenus est fonctionnelle pour la plupart des appareils sous Android et iOS, mais il existe certaines limites :

- les appareils mobiles sous Windows RT, BlackBerry et les iPhone 4 et 4S ne sont pas supportés;
- le contenu Flash n'est pas supporté, ce qui empêche la consultation des blocs de contenu audio-vidéo, de contenu Flash et de certaines présentations multimédias;

- la fonctionnalité de glisser-déposer n'est pas supportée, ce qui empêche la réalisation de certains questionnaires.

Team Viewer

TeamViewer est l'application utilisée par le CSTIP pour faire du soutien à distance. En exécutant cette application, vous permettrez à un agent de soutien informatique de se connecter à votre poste pour vous aider.

- [Accédez à TeamViewer pour Windows](#) ↗
- [Accédez à TeamViewer pour Mac](#) ↗

Pour pouvoir suivre ce cours, vous devrez disposer du matériel et des logiciels suivants :

[Décrivez les différents logiciels nécessaires pour le fonctionnement du cours].

Logiciels		Adresse web	Prix
Lecteur PDF	Acrobat Reader DC ou équivalent	http://adobe.com/reader ↗	Gratuit

Portail thématique de la Bibliothèque

La Bibliothèque de l'Université Laval offre à ses usagers l'accès à des informations et des outils en recherche documentaire regroupés par discipline :

- Livres, articles, documents multimédias, etc.
- Bases de données de la discipline
- Nouveautés
- Suggestions de votre conseiller à la documentation
- Etc.

Pour explorer les ressources de votre discipline, cliquez sur le lien suivant : http://www.bibl.ulaval.ca/explorer_discipline ↗

Bibliographie

Plan de cours non officiel

Bibliographie


11 juin 2020 (15h41)

Attali, *et al.* (2019). *Esprit critique : outils et méthodes pour le second degré*, Canopée éditions, France, 248 pages.

Blackburn, P. (1994). *Logique de l'argumentation*, ERPI, Québec, 494 pages.

Marquis N., Lenel E., Van Campenhoudt L., (2018). *Pratique de la lecture critique en sciences humaines et sociales*, Dunod, France, 240 pages.

Peterson, C. (2013). *Pensée rationnelle et argumentation*, PUM, Québec, 180 pages.

 Raisonnement et pensée critique : introduction à la logique informelle
Montminy, Martin, 1963-, Presses de l'Université de Montréal, 2009