

PLAN DE COURS

PHI-1061 : Penser par nous-mêmes : raison et émotion

NRC 82409 | Automne 2020

Mode d'enseignement : Présentiel

Temps consacré : 3-0-6 Crédit(s) : 3

Ce cours mise essentiellement sur la pratique philosophique en communauté de recherche, offrant la possibilité d'améliorer son esprit critique, sa créativité, son aptitude à l'autocorrection et sa capacité de travailler avec d'autres. Le savoir qu'on en tire vient de la pratique et constitue une base pour se développer ou initier des groupes de personnes (milieu scolaire de niveau primaire à universitaire, milieu de travail, organismes, etc.) à un perfectionnement semblable. Les participants sont appelés à prendre conscience du rôle fondamental des lois de la pensée dans l'expression d'une pensée de qualité supérieure.

Première rencontre obligatoire et indispensable le jeudi 3 septembre de 18h30 à 21h20, local à venir. Ce cours est donné en deux fins de semaine intensives. Aucun autre cours en philosophie n'est préalable. Section contingentée à 45 étudiants.

Plage horaire

Cours en classe		
vendredi	18h30 à 21h50	Le 18 sept. 2020
	18h30 à 21h50	Le 25 sept. 2020
samedi	09h00 à 17h50	Le 19 sept. 2020
	09h00 à 17h50	Le 26 sept. 2020
dimanche	09h00 à 17h50	Le 20 sept. 2020
	09h00 à 17h50	Le 27 sept. 2020

cours non officiel
9 juin 2020 (17h45)

Il se peut que l'horaire du cours ait été modifié depuis la dernière synchronisation avec Capsule. [Vérifier l'horaire dans Capsule](#)

Site de cours

<https://sitescours.monportail.ulaval.ca/ena/site/accueil?idSite=117522>

Coordonnées et disponibilités

Michel Sasseville

Enseignant

michel.sasseville@fp.ulaval.ca

Soutien technique

CSTIP - Centre de services en TI et pédagogie

Pavillon Charles-De Koninck, local 0248

aide@cstip.ulaval.ca

Téléphone : 418-656-2131 poste 405222

Informations techniques importantes

[Accéder à l'horaire du CSTIP](#)

[Liste des navigateurs supportés](#)

Avis important concernant les appareils mobiles (iOS, Android, Chrome OS)

[TeamViewer](#) est l'application utilisée par le CSTIP pour faire du soutien à distance. En exécutant cette application, vous permettez à un agent de soutien informatique de se connecter à votre poste pour vous aider.

Plan de cours non officiel

9 juin 2020 (17h45)

Sommaire

Description du cours	4
Introduction	4
Objectifs	4
Formule pédagogique	4
But du cours	4
Contenu et activités	5
Évaluations et résultats	5
Modes et critères d'évaluation	5
Échelle de notation	5
Gestion des délais	5
Politique sur le plagiat	5
Politique du français	6
Appréciation de l'enseignement	6
Prévenir et contrer le harcèlement à l'Université Laval	6
Évaluation de l'enseignement	6
Matériel didactique	6
Lectures obligatoires	6
Lectures complémentaires	7
Spécifications technologiques	8
Bibliographie	8
Bibliographie	8

Plan de cours non officiel

9 juin 2020 (17h45)

Description du cours

Introduction

Ce cours vise essentiellement à apprendre, par l'expérience, comment participer à la création d'une communauté de recherche philosophique.

Objectifs

1. connaissances (savoir): à la fin du cours, l'étudiant-e devrait pouvoir:
 - 1.1 préciser ou approfondir les objectifs, les méthodes et les caractéristiques d'une communauté de recherche philosophique;
 - 1.2 préciser comment le roman philosophique *La découverte de Harry* permet un approfondissement des outils logiques (logique formelle et informelle) requis pour la recherche philosophique;
2. habiletés intellectuelles (savoir-faire): à la fin du cours, l'étudiant-e devrait pouvoir mieux:
 - 2.1 identifier les stratégies permettant d'amener une personne à réfléchir philosophiquement sur des sujets tels que la pensée, l'esprit, la valeur d'une raison, la vérité, le rôle d'une hypothèse dans la recherche, les rapports entre causes et effets, les préjugés, la croyance, la contradiction, le raisonnement catégorique et hypothétique, les relations, etc.
 - 2.2 raisonner en appliquant les outils de la logique formelle et informelle;
 - 2.3 rechercher (formulation d'une question, élaboration d'un problème; élaboration d'une hypothèse; vérification théorique et pratique de l'hypothèse);
 - 2.4 former et analyser des concepts (induction, définition, raisonnement analogique);
 - 2.5 exprimer publiquement son questionnement, sa problématique, ses hypothèses, ses positions philosophiques;
 - 2.6 juger (d'une manière qui tient compte de critères, de la complexité de la situation et de la possibilité d'une auto-correction continue).
3. attitudes (savoir-être): à la fin du cours, l'étudiant-e devrait être plus disposé-e à:
 - 3.1 se soucier des outils d'enquête qu'il-elle possède;
 - 3.2 coopérer intellectuellement avec ses collaborateur-trice-s;
 - 3.3 s'engager dans un processus auto-critique et auto-correctif.

Formule pédagogique

La pédagogie du cours *Penser par nous-mêmes: raison et émotion* propose un modèle pédagogique qui consiste à établir un contexte permettant la création d'une communauté de recherche philosophique, habilitant les participants à en créer une avec le groupe dans lequel ils désirent intervenir. Selon le principe " on enseigne selon l'enseignement qu'on a reçu ", cette pédagogie permet aux étudiants (es) de créer lors du cours à l'université ce qu'ils ou elles pourraient accomplir ultérieurement avec d'autres.

Exemplifiant la formule qui caractérise la conduite d'un séminaire de recherche, cette pédagogie amène chaque participant-e à lire une partie d'un roman philosophique, puis à discuter avec les autres participant-e-s des thèmes philosophiques qui l'ont intrigué-e dans le passage lu en groupe ; des exercices appropriés aux sujets discutés sont présentés et travaillés en classe. Chaque participant-e doit conduire (seul-e ou en équipe) une session de travail, c'est-à-dire " diriger " la discussion, introduire au moment opportun les exercices ou plans de discussion appropriés, suggérer des pistes de recherche différentes afin de développer ce qu'il convient d'avoir intériorisé au moment de conduire une session de travail avec les enfants.

Ainsi, le but n'est pas d'étudier la philosophie, mais de pratiquer une activité philosophique où chaque participant-e est conduit-e de plus en plus à intérioriser, grâce à la discussion, les habiletés cognitives et les dispositions affectives qui caractérisent l'activité philosophique dans le cadre d'une communauté de recherche.

But du cours

Ce cours mise essentiellement sur la pratique philosophique en communauté de recherche. Il donne à l'étudiant d'améliorer son esprit critique, sa créativité, son aptitude à l'auto-correction et sa capacité de travailler avec d'autres. Le savoir qu'on en tire est opérationnel, puisqu'il vient de la pratique. Il constitue donc une initiation de base pour quiconque désire se développer en ce sens ou qui désire initier des groupes de personnes à un développement semblable. Il pourra s'agir de groupes d'élèves du niveau primaire, secondaire, collégial ou universitaire, de groupes ayant comme tâche de penser ensemble — qu'ils soient insérés en milieu de travail ou en milieu de recherche —, de groupes liés à une organisation de loisirs (scouts, guides, camp de vacances, etc), de groupes impliqués dans une relation d'aide, de groupes de parents, de groupes du troisième âge, etc... Dans ce cours, les participants seront conduits à prendre conscience du rôle fondamental des lois de la pensée dans l'expression d'une pensée de qualité supérieure.

Contenu et activités

Le tableau ci-dessous présente les semaines d'activités prévues dans le cadre du cours.

Titre	Date
Documents à télécharger Ces documents seront nécessaires dès la première rencontre. Il serait important d'en prendre connaissance avant le début du cours.	

Note : Veuillez vous référer à la section *Contenu et activités* de votre site de cours pour de plus amples détails.

Évaluations et résultats

Modes et critères d'évaluation

Voir le document d'évaluation à télécharger dans la section Contenu et activités.

Cette sous-section n'a pas encore été complétée par votre enseignant.

Échelle de notation

Cote	% minimum	% maximum
A+	95	100
A	90	94,99
A-	85	89,99
B+	80	84,99
B	76	79,99
B-	72	75,99

Cote	% minimum	% maximum
C+	68	71,99
C	64	67,99
C-	60	63,99
D+	55	59,99
D	50	54,99
E	0	49,99

Gestion des délais

- Sauf exception et sur entente écrite (courriel) avec le professeur, 15% par travail seront enlevés par semaine de retard.
- **Travail compensatoire en cas d'absence lors d'un atelier virtuel** - Étant donné le caractère pratique des cours et leur aspect intensif, toute absence devra être compensée par un travail supplémentaire. Pour ce faire, vous devrez : 1- résumer le chapitre ou l'épisode lu au moment de votre absence, 2- présenter un résumé des idées directrices, 3- établir le lien entre ces idées et les exercices ou plans de discussion dans le guide pédagogique. À défaut de fournir le travail supplémentaire, des points pourront être enlevés proportionnellement à la durée de l'absence (5% par atelier). Le tout est à remettre au plus tard 3 semaines après la seconde fin de semaine.

Politique sur le plagiat

L'étudiant inscrit à ce cours est assujéti au *Règlement disciplinaire à l'intention des étudiants de l'Université Laval* qui interdit toute forme de plagiat. Tout étudiant qui commet une infraction à ce règlement dans le cadre du présent cours est passible de sanctions. Pour plus d'informations concernant ce qui est interdit et ce qui est considéré comme une forme de plagiat, consultez le document à l'adresse suivante :

<http://ulaval.ca/reglement-disciplinaire> 

Politique du français

Le Conseil de la Faculté de philosophie a adopté une politique du français qui est en vigueur depuis la session d'hiver 2009. Attendu que la qualité de l'expression de la pensée est une composante essentielle de l'excellence en philosophie, le Comité des programmes de premier cycle en philosophie recommande au minimum que la qualité du français soit prise explicitement en considération dans l'évaluation de chaque travail ou examen, qu'il soit fait en classe ou à la maison. L'entièreté de la politique du français en vigueur à la Faculté de philosophie peut être consultée à l'adresse suivante :

<http://www.fp.ulaval.ca/fileadmin/philo/documents/formation/information-documentation/guides-politiques/politique-francais.pdf>

Appréciation de l'enseignement

En conformité avec la Politique de valorisation de l'enseignement et Dispositions relatives à l'évaluation de l'enseignement à l'Université Laval, il est possible que ce cours fasse l'objet d'une appréciation par les étudiants. Votre opinion est très importante. Les commentaires constructifs, positifs comme négatifs, aident à distinguer les aspects à améliorer et ceux à consolider. Vous ne profiterez peut-être pas vous-mêmes des bonifications apportées, mais vous contribuerez à l'amélioration continue de ce cours dont bénéficieront les futures cohortes, tout comme les précédentes l'ont fait pour vous. Nous comptons donc grandement sur votre collaboration.

Prévenir et contrer le harcèlement à l'Université Laval

Ainsi qu'en dispose le [Règlement pour prévenir et contrer le harcèlement à l'Université Laval](#) dans son préambule, « l'Université reconnaît sa responsabilité de créer et de maintenir, pour tous les membres de la communauté et pour les tiers, un environnement propice à la réalisation de ses missions d'enseignement et de recherche, de même qu'un milieu de travail, d'étude et de prestation de services harmonieux, exempt de harcèlement, où chacun a droit au respect, à la dignité et à la protection de son intégrité physique et psychologique. »

Au sein de l'Université, n'hésitez pas à consulter les ressources développées par le [Centre de prévention et d'intervention en matière de harcèlement](#), ainsi qu'à avoir recours au soutien et aux conseils offerts.

Évaluation de l'enseignement

« Il est possible que le cours que vous suivez soit évalué. Si tel est le cas, vous recevrez une invitation à remplir un questionnaire d'appréciation en ligne [ou transmis par la poste selon le cas]. Votre opinion est très importante car elle permettra d'améliorer la qualité de ce cours. Nous comptons donc grandement sur votre collaboration. »

Matériel didactique

Lectures obligatoires

LIPMAN, Matthew, *La découverte de Harry*, A.Q.P.E., Québec, 1994, 87 pages.

LIPMAN, Matthew, SHARP, Ann Margaret, OSCANYAN, Frederick S. *Recherche philosophique*, Guide d'accompagnement de *La découverte de Harry*, A.Q.P.E., Québec, 1995, 678 pages.

Lectures complémentaires

Lectures théoriques:

- LIPMAN, Matthew. *Thinking in education*, New York, Cambridge University Press, 2003. Version française : *À l'école de la pensée*, De Boeck Université, Bruxelles, 1995, 348 pages.
- _____, " *L'éducation au jugement* " dans *La formation du jugement*, ouvrage collectif sous la direction de Michael Schleifer, Montréal, Les Éditions Logiques Inc, 1992, pp. 99-123.
- _____, *Philosophy Goes to School*, Philadelphia, Temple University Press, 1988, 228 pages.
- LIPMAN, Matthew, SHARP, Ann Margaret, OSCANYAN, Frederick S., *Philosophy in the Classroom*, Philadelphie, Temple University Press, 2^e édition, 1980, 231 pages.
- GAGNON, Mathieu. *Guide pratique pour l'animation d'une communauté de recherche philosophique*, PUL, 2005, 96 pages.
- GAGNON, Mathieu et SASSEVILLE, Michel. *Penser ensemble à l'école : des outils pour l'observation d'une communauté de recherche philosophique en action*, PUL, 2007, 236 pages.
- *Philosophie et pensée chez l'enfant*, sous la direction d'Anita Caron, éd. Agence d'Arc, Ottawa, 1990.
- DANIEL, Marie-France, *La philosophie et les enfants*, Montréal, Les Éditions logiques, 1992, 385 pages.
- LACOSTE, L.M. *La philosophie pour enfants*, éd. Griffon d'argile, coll. Philosophie, Ste-Foy, 1990.
- LAURENDEAU, Pierre, *Des enfants qui philosophent*, Montréal, Les Éditions logiques, 1996.
- MORIN, L., BRUNET, L., *Philosophie de l'éducation*, Tome 1: Les sciences de l'éducation, Sainte-Foy, Bruxelles, PUL-De Boeck Wesmael, 1992.
- MORIN, L., BRUNET, L., *Philosophie de l'éducation*, Tome 2: La formation fondamentale, Sainte-Foy, Bruxelles, PUL-De Boeck Wesmael, 1996.
- REBOUL, O. *Les valeurs de l'éducation*, Paris, P.U.F., 1992, 249 pages.
- SASSEVILLE, M., *Le programme de philosophie pour enfants, la pratique des arts libéraux et la théorie logique d'Aristote*, thèse de doctorat, Université Laval, 1993.
- THIBAudeau, V. *Principes de logique : définition, énonciation, raisonnement*, PUL, 2006.

Romans philosophiques et guides pédagogiques en philosophie pour enfants :

- LIPMAN, Matthew. *Elfie*, 3 volumes, Montclair State College, New Jersey, Institute for the Advancement of Philosophy for Children, 1988, 184 pages; traduction par Arsène Richard: *Elfie*, Moncton, Centre de ressources pédagogiques, 1992, 85 pages.
- LIPMAN, Matthew, GAZZARD, Ann. *Getting Our Thoughts Together, Instructional Manual to Accompany Elfie*, Montclair State College, New Jersey, Institute for the Advancement of Philosophy for Children, 1988, 559 pages. Version française : *Relier nos idées ensemble, Manuel d'accompagnement pour Elfie*, traduction AQPE, document de travail.
- LIPMAN, Matthew. *Kio and Gus*, Montclair State College, New Jersey, The First Mountain Foundation, Institute for the Advancement of Philosophy for Children, 2^e édition, 1986, 77 pages, traduction par Arsène Richard : *Kio et Augustine*, Moncton, Les éditions d'Acadie, 1987, 83 pages. **Page 4 / 4**
- LIPMAN, Matthew et SARP, Ann-Margaret. *Wondering at the World, Instructional Manual to Accompany Kio and Gus*, Lanham et Londres, University Press of America et Institute for the Advancement of Philosophy for Children, 1986, 500 pages. Version française : *Kio et Augustine*, le guide : S'étonner devant le monde, AQPE, 1997.
- LIPMAN, Matthew. *Pixie*, Montclair State College, New Jersey, The First Mountain Foundation, 1^{re} édition, 1981, 98 pages, traduction par Arsène Richard : *Pixie*, 2^e édition, AQPE.

- LIPMAN, Matthew et SARP, Ann-Margaret. *Looking for meanin, Instructional Manual to accompany Pixie*, Montclair State College, New Jersey, The First Mountain Foundation, Institute for the Advancement of Philosophy for Children, 1984. Version française : *À la recherche du sens, Guide d'accompagnement de Pixie*, AQPE, 1994, 599 pages.

- LIPMAN, Matthew *Harry Stottlemeier's Discovery*, Montclair State College, New Jersey, The First Mountain Foundation, 1974, 96 pages ; traduction et adaptation par Michel Haguette: *La découverte de Harry*, 3e édition, Montréal, La commission des écoles catholiques de Montréal, Service des études, 1994, 87 pages.

- LIPMAN, Matthew, SHARP, Ann Margaret, OSCANYAN, Frederick S. *Philosophical Inquiry, An Instructional Manual to Accompany Harry Stottlemeier's Discovery*, New Jersey, University Press of America, Institute for the Advancement of Philosophy for Children, 2e édition, 1984, 474 pages ; version française : *La recherche philosophique, guide d'accompagnement de La découverte de Harry*, AQPE, 1995, 678 pages.

- LIPMAN, Matthew. *Lisa*, Montclair State College, New Jersey, The First Mountain Foundation, 1re édition, 1978, 150 pages ; 2e édition, 98 pages ; version québécoise, traduction: Marcel Savard, Faculté de philosophie, Université Laval, 169 pages.

- LIPMAN, Matthew, SHARP, Ann Margaret, Ethical Inquiry, Instructional Manual to Accompany Lisa, Lanham et Londres, University Press of America, 2e édition, 1985, 414 pages ; version française : *La recherche éthique*, AQPE, Québec, 180 pages.

- LIPMAN, Matthew. *Suki*, Montclair State College, New Jersey, Institute for the Advancement of Philosophy for Children, 1978, 92 pages.

- LIPMAN, Matthew, SHARP, Ann Margaret. *Writing: How and Why ?*, Instructional Manual to Accompany Suki, Montclair State College, New Jersey, Institute for the Advancement of Philosophy for Children, 1986, 384 pages.




- LIPMAN, Matthew., Marc, Montclair State College, New Jersey, Institute for the Advancement of Philosophy for Children, 1980, 86 pages ; version française : *Mark, recherche sociale*, traduction : Nicole Decostre, 2009.

- LIPMAN, Matthew, SHARP, Ann Margaret. *Social Inquiry, Instructional Manual to Accompany Mark*, Montclair State College, New Jersey, Institut for the Advancement of Philosophy for Children, 1980, 396 pages.

Spécifications technologiques

Afin d'accéder sans difficulté au contenu de votre cours sur monPortail, vous devez vous référer aux informations ci-dessous.

Liste des navigateurs supportés :

- [Google Chrome](#) 
- [Mozilla Firefox](#) 
- Safari
- Internet Explorer 11 et plus
- [Opera](#) 

9 juin 2020 (17h45)

Appareils mobiles

Il est important de préciser que l'utilisation des périphériques mobiles n'est pas officiellement supportée pour les sites de cours. La consultation des contenus est fonctionnelle pour la plupart des appareils sous Android et iOS, mais il existe certaines limites :

- les appareils mobiles sous Windows RT, BlackBerry et les iPhone 4 et 4S ne sont pas supportés;
- le contenu Flash n'est pas supporté, ce qui empêche la consultation des blocs de contenu audio-vidéo, de contenu Flash et de certaines présentations multimédias;
- la fonctionnalité de glisser-déposer n'est pas supportée, ce qui empêche la réalisation de certains questionnaires.

Team Viewer

TeamViewer est l'application utilisée par le CSTIP pour faire du soutien à distance. En exécutant cette application, vous permettrez à un agent de soutien informatique de se connecter à votre poste pour vous aider.

- [Accédez à TeamViewer pour Windows](#) 
- [Accédez à TeamViewer pour Mac](#) 

Bibliographie

Bibliographie

Voir le plan de cours à la section matériel didactique.

Plan de cours non officiel

9 juin 2020 (17h45)