

PLAN DE COURS

PHI-7700 : Sujets spéciaux (philosophie)

NRC 87880 | Automne 2020

Mode d'enseignement : Comodal

Temps consacré : 3-0-6

Crédit(s) : 3

Il s'agit d'un cours proposé, de façon ponctuelle, à l'occasion de la présence de professeurs invités à l'Université Laval ou encore en raison de thématiques particulières.

La formation comodale combine de façon simultanée les modes de formation en présentiel et à distance synchrone. Chaque séance peut être suivie aussi bien en classe qu'à distance ce qui permet à l'étudiant de choisir sur une base hebdomadaire le mode de diffusion qui lui convient, en fonction de ses besoins ou de ses préférences. Les enregistrements des présentations, diffusés en direct et en différé sur le site Web du cours, sont effectués chaque semaine, à l'horaire indiqué, avec des étudiants présents (en classe virtuelle ou, si possible, en classe physique) qui peuvent ainsi poser des questions et intervenir. Veuillez prendre note que, en fonction des directives de la santé publique, l'accès à l'enseignement en présentiel peut être limité au courant de la session. De plus, si des examens sous surveillance peuvent être réalisés, ceux-ci ont lieu en soirée ou la fin de semaine et peuvent donc se dérouler à un autre moment que la plage prévue pour les séances en classe et synchrones. Plus de détails seront fournis ultérieurement.

Plage horaire

| Cours en classe | | |
|----------------------------|---------------|---------------------------------|
| jeudi | 15h30 à 18h20 | Du 31 août 2020 au 11 déc. 2020 |
| Classe virtuelle synchrone | | |
| - | 00h00 à 00h00 | Du 31 août 2020 au 11 déc. 2020 |

Il se peut que l'horaire du cours ait été modifié depuis la dernière synchronisation avec Capsule. [Vérifier l'horaire dans Capsule](#)

Site de cours

<https://sitescours.monportail.ulaval.ca/ena/site/accueil?idSite=116322>

Coordonnées et disponibilités

Angela Ferraro

Enseignante

Pavillon Félix-Antoine-Savard, Local 544

angela.ferraro@fp.ulaval.ca

Tél. : 418 656-2131 poste 413960

Disponibilités

lundi :

14h00 à 16h00 - [Local 544](#) - du 31 août 2020 au 10 janv. 2021

Soutien technique

CSTIP - Centre de services en TI et pédagogie

Pavillon Charles-De Koninck, local 0248

aide@cstip.ulaval.ca

Téléphone : 418-656-2131 poste 405222

Informations techniques importantes

[Accéder à l'horaire du CSTIP](#)

[Liste des navigateurs supportés](#)

Avis important concernant les appareils mobiles (iOS, Android, Chrome OS)

[TeamViewer](#) est l'application utilisée par le CSTIP pour faire du soutien à distance. En exécutant cette application, vous permettez à un agent de soutien informatique de se connecter à votre poste pour vous aider.

Plan de cours non officiel

11 juil. 2020 (18h11)

Sommaire

| | |
|---|----------|
| Description du cours | 4 |
| Titre du séminaire | 4 |
| Introduction | 4 |
| Objectifs | 4 |
| Approche pédagogique | 4 |
| Contenu et activités | 4 |
| Évaluations et résultats | 5 |
| Liste des évaluations | 5 |
| Informations détaillées sur les évaluations sommatives | 6 |
| Rapports de lecture et participation | 6 |
| Exposé en classe | 6 |
| Communication dans le cadre du colloque étudiant | 6 |
| Travail final | 7 |
| Barème de conversion | 7 |
| Gestion des délais | 7 |
| Politique sur le plagiat | 7 |
| Politique du français | 8 |
| Prévenir et contrer le harcèlement à l'Université Laval | 8 |
| Appréciation de l'enseignement | 8 |
| Étudiant.e.s en situation de handicap | 8 |
| Matériel didactique | 8 |
| Matériel obligatoire | 8 |
| Matériel complémentaire | 8 |
| Spécifications technologiques | 8 |
| Bibliographie | 9 |
| Bibliographie | 9 |

Plan de cours non officiel

11 juil. 2020 (18h11)

Description du cours

Titre du séminaire

Conceptions de l'erreur chez les philosophes du XVIII^e siècle.

Introduction

L'erreur est un objet de réflexion classique non seulement dans les sciences pures, mais aussi dans plusieurs secteurs des sciences humaines, qui vont de l'histoire des sciences à la littérature, en passant par la psychologie et la pédagogie. La philosophie ne fait pas exception à la règle, y compris dans les temps récents : il suffit de penser aux défis actuels de l'éthique ou de la philosophie de l'action. Presque omniprésent, le discours sur l'erreur est plus ou moins apparent et se décline différemment en fonction du domaine ainsi que de la période envisagée.

En ce qui concerne la pensée moderne, les spécialistes ont porté leur attention davantage sur le XVII^e que sur le XVIII^e siècles. Et pourtant, les références à l'erreur sont aussi fréquentes que remarquables dans les écrits des Lumières. Pour des auteur.e.s comme Condillac, Helvétius, *du Châtelet, Voltaire, Diderot, d'Holbach et Condorcet, il s'agit d'une préoccupation à la fois urgente et explicite, qui a pu se manifester sous des formes variées (selon les circonstances historiques, l'orientation ou les intérêts théoriques, les styles de pensée et d'écriture, etc.) et s'articuler autour d'un réseau conceptuel digne d'être exploré (en lien avec les paradigmes du préjugé, de l'illusion, de l'écart, etc.).

Dans ce séminaire, nous entamerons ensemble un vrai travail de recherche et de reconstruction, d'autant plus qu'il n'existe pas d'étude de synthèse sur le sujet. En guise d'introduction, nous rappellerons les principales définitions de l'erreur au XVII^e siècle, qui se trouvent présupposées, mobilisées ou discutées par la suite. Après cette entrée en matière, nous nous arrêterons sur des ouvrages-clés des Lumières, qui relèvent de différents champs du savoir : de la théorie de la connaissance à l'éducation, de la morale aux sciences de la vie, de la politique à la philosophie de l'histoire.

Objectifs

Plan de cours non officiel

Objectifs de connaissance

11 juil. 2020 (18h11)

- Apprécier la profondeur et la richesse propres à la pensée philosophique française du XVIII^e siècle.
- Dans un corpus de textes de l'époque, détecter et examiner l'argumentation sur l'erreur, afin d'interroger et de mettre en relation ses différentes acceptions et conceptions.
- Intégrer des éléments du débat historiographique sur les Lumières et contribuer à la construction d'une nouvelle narration.

Objectifs d'habilités intellectuelles

- Analyser, commenter et comparer différents types de sources et d'études dans une démarche de lecture critique.
- Justifier son opinion ou interprétation personnelle et alimenter la réflexion collective dans le cadre d'une discussion.
- Développer des compétences de chercheur.e en histoire de la philosophie moderne et les tester à l'oral aussi bien qu'à l'écrit.

Approche pédagogique

Après une séance de présentation, le séminaire se déroulera comme suit. Avant chaque séance, l'étudiant.e déposera un rapport de lecture sur le forum, qui servira de base pour la discussion. Les deux séances d'introduction seront animées principalement par l'enseignante, mais la participation des étudiant.e.s sera également attendue. Les séances de 4 à 12 seront partagées en proportion variable (selon le nombre de participant.e.s) entre les exposés des étudiant.e.s, les interventions de l'enseignante et les périodes de discussion (approximativement 40 min pour chaque exposé ou intervention, plus 30 min par période de discussion). Les deux dernières séances seront consacrées au colloque étudiant et aux remarques conclusives.

Contenu et activités

Le tableau ci-dessous présente les semaines d'activités prévues dans le cadre du cours.

| Titre | Date |
|---|---------------|
| Présentation du séminaire | 3 sept. 2020 |
| Introduction (première partie) L'erreur au XVIIe siècle (notamment Bacon, Descartes et Spinoza) | 10 sept. 2020 |
| Introduction (seconde partie) L'erreur au XVIIe siècle (notamment Malebranche, Locke et Fontenelle) | 17 sept. 2020 |
| Erreur et théorie de la connaissance Condillac, Essai sur l'origine des connaissances humaines (1746) et Destutt de Tracy, Éléments d'idéologie (1804-1805) | 24 sept. 2020 |
| Erreur et formation de l'esprit Helvétius, De l'Esprit (1758) et Rousseau, Émile (1762) | 1 oct. 2020 |
| Erreur, illusion et bonheur *du Châtelet, Discours sur le bonheur ([1746-1747] 1779) et La Mettrie, Anti-Sénèque (1748) | 8 oct. 2020 |
| Erreurs et « écarts de la nature » Maupertuis, Système de la nature ([1751] 1754) et Diderot, Rêve de d'Alembert (1769) | 15 oct. 2020 |
| Erreur et héritage sceptique Voltaire, Dictionnaire philosophique, art. « Tolérance » (1764) et d'Alembert, Essai sur les éléments de philosophie (1759) | 22 oct. 2020 |
| Erreur et préjugé Encyclopédie, art. « Erreur » (t. V, 1755) et « Préjugé » (t. XIII, 1765) | 5 nov. 2020 |
| La nature humaine entre vérité et erreur d'Holbach, Essai sur les préjugés (1770) et Frédéric II de Prusse, Examen de l'essai sur les préjugés (1770) | 12 nov. 2020 |
| Erreur et vision politique Diderot, Pages contre un tyran ([1770] 1937) et Condorcet, Réflexions sur cette question : s'il est utile aux hommes d'être trompés ? ([1779] 1790) | 19 nov. 2020 |
| Erreur et histoire (des progrès) de l'esprit humain Turgot, Plan du second discours ([1751] 1913) et Condorcet, Introduction à un tableau historique ([1780-1790] 2004) | 26 nov. 2020 |
| Colloque étudiant Première journée | 3 déc. 2020 |
| Colloque étudiant et/ou conclusion du séminaire Seconde journée et/ou remarques conclusives | 10 déc. 2020 |
| <p>Attention ! Ce calendrier est susceptible de subir des légères modifications. Sa version définitive (comportant davantage de précisions sur les extraits à lire) sera disponible deux semaines avant le début du cours. Des ajustements pourraient également s'avérer nécessaires par la suite, selon le nombre des participant.e.s.</p> | |

Note : Veuillez vous référer à la section *Contenu et activités* de votre site de cours pour de plus amples détails.

Évaluations et résultats

Liste des évaluations

| Sommatives | | | |
|--------------------------------------|---|-----------------|-------------|
| Titre | Date | Mode de travail | Pondération |
| Rapports de lecture et participation | Du 3 sept. 2020 à 00h00 au 9 déc. 2020 à 23h59 | Individuel | 10 % |

| | | | |
|--|----------------------------|------------|------|
| Exposé en classe | À déterminer | Individuel | 30 % |
| Communication dans le cadre du colloque étudiant | À déterminer | Individuel | 20 % |
| Travail final | Dû le 24 déc. 2020 à 23h59 | Individuel | 40 % |

Informations détaillées sur les évaluations sommatives

Rapports de lecture et participation

| | |
|------------------------------|---|
| Titre du forum : | Rapports de lecture |
| Période de contribution : | Du 3 sept. 2020 à 00h00 au 9 déc. 2020 à 23h59 |
| Mode de travail : | Individuel |
| Pondération : | 10 % |
| Directives de l'évaluation : | <p>Dans les rapports de lecture (d'environ 500 mots, à déposer sur le forum au plus tard à 13h à la veille de chaque séance), il ne s'agira pas simplement de résumer les textes au programme, mais plutôt de tenter d'en mettre au jour les aspects principaux en relation avec la problématique de l'erreur et, éventuellement, de formuler des questions préliminaires.</p> <p>L'évaluation tiendra compte également de la participation en classe.</p> <p>Les critères d'évaluation seront l'assiduité, l'effort de compréhension et la contribution à la réflexion collective.</p> |

Exposé en classe

| | |
|------------------------------|---|
| Date de remise : | À déterminer |
| Mode de travail : | Individuel |
| Pondération : | 30 % |
| Remise de l'évaluation : | Exposé oral |
| Directives de l'évaluation : | <p>La date de chaque exposé sera fixée en fonction du texte choisi par l'étudiant.e. Le calendrier des interventions sera établi au plus tard lors de la troisième séance (le 17 septembre).</p> <p>L'exposé sur un texte au programme consistera en une analyse et un commentaire visant à restituer les fondements, les enjeux et les implications du discours sur l'erreur développé par l'auteur.e. Il faudra également prendre en compte et discuter une ou deux thèses interprétatives issues de la littérature secondaire (suggérées dans la bibliographie jointe à la version définitive du plan de cours). Cet exposé, d'une durée de 40 minutes environ, est censé avoir une nature exploratoire et se terminer sur une ouverture au débat.</p> <p>Les critères d'évaluation seront l'effort interprétatif, la qualité de la présentation orale (clarté du propos, organisation de l'exposé) et l'animation du débat.</p> |

Communication dans le cadre du colloque étudiant

| | |
|------------------------------|--|
| Date de remise : | À déterminer |
| Mode de travail : | Individuel |
| Pondération : | 20 % |
| Remise de l'évaluation : | Communication orale |
| Directives de l'évaluation : | Le colloque étudiant est prévu à la fin du séminaire (le 3 et le 10 décembre). |

La communication au colloque étudiant sera conçue comme une préparation au travail final (voir la section consacrée à ce dernier). Elle aura une durée estimée de 15 minutes et sera suivie d'environ 15 minutes de discussion. Chaque étudiant.e préparera un support papier ou numérique au choix pour le public (exemplier, liste des points touchés, etc.).

Les critères d'évaluation seront l'effort de planification, la qualité de la présentation orale (efficacité, respect du temps de parole) et les réponses données aux questions.

Travail final

Date de remise : 24 déc. 2020 à 23h59

Mode de travail : Individuel

Pondération : 40 %

Remise de l'évaluation : [Boîte de dépôt](#)

Directives de l'évaluation :

Le travail final, dont une ébauche aura été présentée et discutée lors du colloque étudiant, se veut soit un approfondissement de l'exposé en classe, soit une étude indépendante de celle-ci (sur deux textes ou deux auteur.e.s différent.e.s, sur un thème ou un problème transversal, etc.), mais toujours en lien avec le sujet du séminaire. Ce travail écrit de 15 à 20 pages (police Times New Roman taille 12, interligne et demi, marges normales) devra aussi comporter un titre, être suivi d'une bibliographie (partagée entre sources et études) et être précédé d'un court résumé (d'environ 200 mots) ainsi que de 3 mots-clés. Il faut que le système de notation et le style de citation choisis soient uniformes.

Le fichier en format Word (doc, docx) doit être déposé sur MonPortail au plus tard deux semaines après la fin du séminaire (le 24 décembre).

Les critères d'évaluation seront la nature des recherches effectuées, l'usage des sources et de la littérature secondaire, la qualité de l'écriture, la profondeur et l'originalité de l'interprétation ainsi que le respect des consignes formelles et des délais.

Barème de conversion

| Cote | % minimum | % maximum |
|------|-----------|-----------|
| A+ | 95 | 100 |
| A | 90 | 94,99 |
| A- | 85 | 89,99 |
| B+ | 80 | 84,99 |
| B | 76 | 79,99 |
| B- | 72 | 75,99 |

| Cote | % minimum | % maximum |
|------|-----------|-----------|
| C+ | 68 | 71,99 |
| C | 64 | 67,99 |
| E | 0 | 63,99 |

Gestion des délais

Les évaluations remises en retard seront pénalisées de 5% par jour ouvrable.

Politique sur le plagiat

L'étudiant inscrit à ce cours est assujéti au *Règlement disciplinaire à l'intention des étudiants de l'Université Laval* qui interdit toute forme de plagiat. Tout étudiant qui commet une infraction à ce règlement dans le cadre du présent cours est passible de sanctions. Pour plus d'informations concernant ce qui est interdit et ce qui est considéré comme une forme de plagiat, consultez le document à l'adresse suivante :

<http://ulaval.ca/reglement-disciplinaire> 

Politique du français

Le Conseil de la Faculté de philosophie a adopté une politique du français qui est en vigueur depuis la session d'hiver 2009. Attendu que la qualité de l'expression de la pensée est une composante essentielle de l'excellence en philosophie, le Comité des programmes de premier cycle en philosophie recommande au minimum que la qualité du français soit prise explicitement en considération dans l'évaluation de chaque travail ou examen, qu'il soit fait en classe ou à la maison. L'entièreté de la politique du français en vigueur à la Faculté de philosophie peut être consultée à l'adresse suivante :

<http://www.fp.ulaval.ca/fileadmin/philo/documents/formation/information-documentation/guides-politiques/politique-francais.pdf>

Prévenir et contrer le harcèlement à l'Université Laval

Ainsi qu'en dispose le [Règlement pour prévenir et contrer le harcèlement à l'Université Laval](#) dans son préambule, « l'Université reconnaît sa responsabilité de créer et de maintenir, pour tous les membres de la communauté et pour les tiers, un environnement propice à la réalisation de ses missions d'enseignement et de recherche, de même qu'un milieu de travail, d'étude et de prestation de services harmonieux, exempt de harcèlement, où chacun a droit au respect, à la dignité et à la protection de son intégrité physique et psychologique. »

Au sein de l'Université, n'hésitez pas à consulter les ressources développées par le [Centre de prévention et d'intervention en matière de harcèlement](#), ainsi qu'à avoir recours au soutien et aux conseils offerts.

Appréciation de l'enseignement

En conformité avec la Politique de valorisation de l'enseignement et Dispositions relatives à l'évaluation de l'enseignement à l'Université Laval, il est possible que ce cours fasse l'objet d'une appréciation par les étudiants. Votre opinion est très importante. Les commentaires constructifs, positifs comme négatifs, aident à distinguer les aspects à améliorer et ceux à consolider. Vous ne profiterez peut-être pas vous-mêmes des bonifications apportées, mais vous contribuerez à l'amélioration continue de ce cours dont bénéficieront les futures cohortes, tout comme les précédentes l'ont fait pour vous. Nous comptons donc grandement sur votre collaboration.

Étudiant.e.s en situation de handicap

Pour toute demande d'accommodation, voir la [politique institutionnelle de l'Université Laval](#) ainsi que la [directive complémentaire](#).

Matériel didactique

Matériel obligatoire

Tous les textes au programme (des extraits des ouvrages mentionnés dans le calendrier) seront mis à disposition des étudiant.e.s sous forme de fichier pdf ou de lien internet.




Matériel complémentaire

Le matériel complémentaire (notamment la littérature secondaire pour préparer l'exposé en classe) sera également fourni ou les étudiant.e.s seront mis.es en condition de le repérer.

Spécifications technologiques

Afin d'accéder sans difficulté au contenu de votre cours sur monPortail, vous devez vous référer aux informations ci-dessous.

Liste des navigateurs supportés :

- [Google Chrome](#) 
- [Mozilla Firefox](#) 
- Safari
- Internet Explorer 11 et plus
- [Opera](#) 

Appareils mobiles

Il est important de préciser que l'utilisation des périphériques mobiles n'est pas officiellement supportée pour les sites de cours. La consultation des contenus est fonctionnelle pour la plupart des appareils sous Android et iOS, mais il existe certaines limites :

- les appareils mobiles sous Windows RT, BlackBerry et les iPhone 4 et 4S ne sont pas supportés;
- le contenu Flash n'est pas supporté, ce qui empêche la consultation des blocs de contenu audio-vidéo, de contenu Flash et de certaines présentations multimédias;
- la fonctionnalité de glisser-déposer n'est pas supportée, ce qui empêche la réalisation de certains questionnaires.

Team Viewer

TeamViewer est l'application utilisée par le CSTIP pour faire du soutien à distance. En exécutant cette application, vous permettez à un agent de soutien informatique de se connecter à votre poste pour vous aider.

- [Accédez à TeamViewer pour Windows](#) 
- [Accédez à TeamViewer pour Mac](#) 

Bibliographie

Bibliographie

Une bibliographie des sources et des études sera disponible dans la version définitive du plan de cours, deux semaines avant le début du séminaire.

Plan de cours non officiel

11 juil. 2020 (18h11)