

PLAN DE COURS

PHI-1062 : Penser par nous-mêmes : valeurs et vérités

NRC 91867 | Automne 2021

Mode d'enseignement : À distance

Temps consacré : 3-0-6 Crédit(s) : 3

Ce cours mise essentiellement sur la pratique philosophique en communauté de recherche, offrant la possibilité d'améliorer son esprit critique, sa créativité, son aptitude à l'autocorrection et sa capacité de travailler avec d'autres. Le savoir qu'on en tire vient de la pratique et constitue une base pour se développer ou initier des groupes de personnes (milieu scolaire de niveau primaire à universitaire, milieu de travail, organismes, etc.) à un perfectionnement semblable. Les participants sont appelés à réaliser comment et pourquoi la philosophie, adéquatement redessinée dans son enseignement, permet de développer une conscience des principes philosophiques - principalement éthiques - qui président à la réalisation de l'agir.

Première rencontre virtuelle OBLIGATOIRE et indispensable le jeudi 2 septembre de 18h30 à 21h20. Ce cours est donné en deux fins de semaine intensives. Aucun autre cours en philosophie n'est préalable. Section contingentée à 45 étudiants. Ce cours est offert à distance en mode synchrone, en direct, selon l'horaire indiqué. Les enregistrements des séances seront rendus disponibles sur le site Web du cours. En fonction des directives de la santé publique, veuillez prendre note que si des examens sous surveillance peuvent être réalisés, ceux-ci ont lieu en soirée ou la fin de semaine et peuvent donc se dérouler à un autre moment que la plage prévue pour les séances synchrones. Plus de détails seront fournis ultérieurement.

Plage horaire

Classe virtuelle synchrone		
vendredi	18h30 à 21h20	Le 5 nov. 2021
	18h30 à 21h20	Le 19 nov. 2021
samedi	09h00 à 17h50	Le 6 nov. 2021
	09h00 à 17h50	Le 20 nov. 2021
dimanche	09h00 à 17h50	Le 7 nov. 2021
	09h00 à 17h50	Le 21 nov. 2021

Il se peut que l'horaire du cours ait été modifié depuis la dernière synchronisation avec Capsule. [Vérifier l'horaire dans Capsule](#)

Site de cours

<https://sitescours.monportail.ulaval.ca/ena/site/accueil?idSite=135737>

Coordonnées et disponibilités

Samuel Nepton

Enseignant

samuel.nepton.1@ulaval.ca

Soutien technique

CSTIP - Centre de services en TI et pédagogie

Pavillon Charles-De Koninck, local 0248

aide@cstip.ulaval.ca

Téléphone : 418-656-2131 poste 405222

Informations techniques importantes

[Accéder à l'horaire du CSTIP](#)

[Liste des navigateurs supportés](#)

Avis important concernant les appareils mobiles (iOS, Android, Chrome OS)

[TeamViewer](#) est l'application utilisée par le CSTIP pour faire du soutien à distance. En exécutant cette application, vous permettez à un agent de soutien informatique de se connecter à votre poste pour vous aider.

[Activer sa licence Zoom ULaval](#)

Sommaire

Description du cours	4
Introduction	4
Objectifs	4
Approche pédagogique	4
But du cours	5
Contenu et activités	5
Évaluations et résultats	5
Liste des évaluations	5
Barème de conversion	6
Gestion des délais	6
Politique sur le plagiat	6
Politique du français	6
Appréciation de l'enseignement	6
Prévenir et contrer le harcèlement à l'Université Laval	7
Étudiants ayant un handicap ou un trouble d'apprentissage ou de santé mentale	7
Matériel didactique	7
Matériel obligatoire	7
Spécifications technologiques	7
Bibliographie	8
Bibliographie	8
Annexes	9

Description du cours

Introduction

Ce cours vise essentiellement à apprendre, par l'expérience, comment participer à la création d'une communauté de recherche philosophique. S'il est le deuxième cours d'un triptyque, rien n'empêche cependant un-e étudiant-e de suivre ce cours sans avoir suivi le premier : les néophytes comme les initiés à la communauté de recherche pourront y faire des apprentissages adaptés à leurs intérêts, leurs besoins et leur rythme.

Objectifs

1. Connaissances (savoir): à la fin du cours, l'étudiant-e devrait pouvoir:

- 1.1. Préciser ou approfondir les objectifs, les méthodes et les caractéristiques d'une communauté de recherche philosophique;
- 1.2 comment le roman philosophique *Lisa* permet une application des outils cognitifs au domaine particulier de l'éthique;

2. Habiletés intellectuelles (savoir-faire): à la fin du cours, l'étudiant-e devrait pouvoir mieux:

- 2.1. Distinguer les manières permettant d'amener des personnes à réfléchir philosophiquement sur des sujets tels que l'action (conséquence, universalisation, désir, raisonnable), l'amitié, la cohérence, les droits, la confiance, l'équité, la justice, la liberté, la personne, la responsabilité, la sincérité, les valeurs, la vertu, etc.
- 2.2. Raisonner au sujet des valeurs selon les critères fournis par la logique formelle et informelle;
- 2.3. Rechercher : formulation d'une question, élaboration d'un problème, construction d'une hypothèse, vérification théorique et pratique de cette dernière, etc.;
- 2.4. Former et analyser des concepts (processus de définition, recherche de synonymie) relatif aux valeurs;
- 2.5. Exprimer publiquement ses interrogations, sa problématique et ses hypothèses philosophiques ayant trait à la cohérence du réseau de valeurs qui régit son agir;
- 2.6. Juger d'une manière qui tienne compte de critères, de la complexité de la situation et de la possibilité d'une auto-correction continue, dans le cadre d'une recherche éthique;

3. Attitudes (savoir-être): à la fin du cours, l'étudiant-e devrait être plus disposé-e à:

- 3.1. Se soucier des outils d'enquête qu'il-elle possède;
- 3.2. Coopérer intellectuellement avec ses collaborateur-trice-s;
- 3.3. S'engager dans un processus auto-critique et auto-correctif.

Approche pédagogique

L'approche du cours *Penser par nous-mêmes : valeur et vérité* propose un modèle pédagogique qui consiste à établir un contexte permettant la création d'une communauté de recherche philosophique, habilitant les participants à en créer une avec le groupe dans lequel ils désirent intervenir. Selon le principe « on enseigne selon l'enseignement qu'on a reçu », cette pédagogie permet aux étudiant-e-s de créer lors du cours à l'université ce qu'ils ou elles pourraient accomplir ultérieurement avec d'autres.

Exemplifiant la formule qui caractérise la conduite d'un séminaire de recherche, cette approche amène chaque participant-e à lire une partie d'un roman philosophique, puis à discuter avec les autres participant-e-s des thèmes philosophiques qui l'ont intrigué-e dans le passage lu en groupe ; des exercices appropriés aux sujets discutés sont présentés et travaillés en classe. Chaque participant-e doit conduire (seul-e ou en équipe) une session de travail, c'est-à-dire « diriger » la discussion, introduire au moment opportun les exercices ou plans de discussion appropriés, suggérer des pistes de recherche différentes afin de développer ce qu'il convient d'avoir intériorisé au moment de conduire une session de travail avec des enfants, des adolescents ou des adultes.

Ainsi, le but n'est pas d'étudier la philosophie, mais de pratiquer une activité philosophique où chaque participant-e est conduit-e de plus en plus à intérioriser, grâce à la discussion, les habiletés cognitives et les dispositions affectives qui caractérisent l'activité philosophique dans le cadre d'une communauté de recherche.

But du cours

Ce cours mise essentiellement sur la pratique philosophique en communauté de recherche. Il donne l'occasion à l'étudiant d'améliorer son esprit critique, sa créativité, son aptitude à l'auto-correction et sa capacité de travailler avec d'autres. Le savoir qu'on en tire est opérationnel, puisqu'il vient de la pratique. Il constitue donc une initiation de base pour quiconque désire se développer en ce sens ou qui désire initier des groupes de personnes à un développement semblable. Il pourra s'agir de groupes d'élèves du niveau primaire, secondaire, collégial ou universitaire, de groupes ayant comme tâche de penser ensemble — qu'ils soient insérés en milieu de travail ou en milieu de recherche —, de groupes liés à une organisation de loisirs (scouts, guides, camp de vacances, etc), de groupes impliqués dans une relation d'aide, de groupes de parents, de groupes du troisième âge, etc... Dans ce cours, les participants seront conduits à prendre conscience du rôle fondamental des lois de la pensée dans l'expression d'une pensée de qualité supérieure.

Contenu et activités

Le tableau ci-dessous présente les semaines d'activités prévues dans le cadre du cours.

Titre	Date
Horaire des fins de semaine Ce document contient l'horaire détaillé du déroulement des fins de semaine en précisant les équipes qui animent les différentes périodes, de même que les équipes qui y participent ou qui y observent.	
Documents à télécharger Ces documents seront nécessaires dès la première rencontre. Il serait important d'en prendre connaissance avant le début du cours.	
Grilles d'évaluation Vous retrouverez ici les grilles utilisées afin de corriger vos travaux. Il serait important d'en prendre connaissance avant de rédiger vos travaux longs.	

Note : Veuillez vous référer à la section *Contenu et activités* de votre site de cours pour de plus amples détails.

Évaluations et résultats

Liste des évaluations

Les étudiants auront trois travaux obligatoire à faire pour un total de 40%.

1. RAPPORT D'OBSERVATION SUR LES CONDUITES DES ENFANTS (10%)
2. RAPPORT D'OBSERVATION SUR LES CONDUITES DE L'ANIMATEUR (10%)
3. COMMENTAIRE DES OBSERVATEURS (20%)

Une fois le cours terminé, ils auront à faire un choix parmi une liste d'évaluations possibles afin de totaliser un pourcentage de 100%. Les choix sont les suivants :

4. PLAN DE DISCUSSION (20%)
5. EXERCICE (20%)
6. HISTOIRE ET GUIDE (60%)
7. BIBLIOGRAPHIE PHILOSOPHIQUE ASSOCIÉE AU ROMAN (20% OU 40%)
8. ANALYSE DE VOTRE SESSION D'ANIMATION (40%)
9. DOCUMENT-SYNTHÈSE (40% OU 60%)
10. ÉVALUATION ORALE (40% OU 60%)

Dans la section « Contenus et activités », les étudiant-e-s auront à leur disponibilité un document intitulé « Évaluation » contenant une description détaillée des exigences pour chacune des options, ainsi qu'une section contenant les grilles de corrections. Outre leurs différences spécifiques, les travaux seront tous corrigés à l'aide d'une dizaine de critères communs :

1. vous avez fait appel à des **citations pertinentes** pour appuyer vos dires ;
2. vos **références** sont exactes ;
3. vos **définitions** sont précises ;
4. vos idées sont présentées avec **précision et clarté** ;
5. votre **argumentation est cohérente** ;
6. vous manifestez une **pensée qui vous est propre** ;
7. vous manifestez le souci d'appuyer vos dires sur de **solides raisons** ;
8. votre travail montre que votre réflexion **s'enracine dans les principes** qui gouvernent la pratique de la philosophie en communauté de recherche ;
9. vos réflexions laissent place à l'**ouverture**, à la possibilité d'être envisagées autrement si d'autres éléments intervenaient ;
10. vous avez **encore des questions** suite à la rédaction de votre travail.

Cette sous-section n'a pas encore été complétée par votre enseignant.

Barème de conversion

Cote	% minimum	% maximum
A+	95	100
A	90	94,99
A-	85	89,99
B+	80	84,99
B	76	79,99
B-	72	75,99

Cote	% minimum	% maximum
C+	68	71,99
C	64	67,99
C-	60	63,99
D+	55	59,99
D	50	54,99
E	0	49,99

Gestion des délais

Les travaux seront à remettre 3 semaines après la fin du cours. Sauf exception et sur entente écrite (courriel) avec le professeur, 15% par travail seront enlevés par semaine de retard.

Politique sur le plagiat

L'étudiant inscrit à ce cours est assujéti au *Règlement disciplinaire à l'intention des étudiants de l'Université Laval* qui interdit toute forme de plagiat. Tout étudiant qui commet une infraction à ce règlement dans le cadre du présent cours est passible de sanctions. Pour plus d'informations concernant ce qui est interdit et ce qui est considéré comme une forme de plagiat, consultez le document à l'adresse suivante :

<http://ulaval.ca/reglement-disciplinaire> 

Politique du français

Le Conseil de la Faculté de philosophie a adopté une politique du français qui est en vigueur depuis la session d'hiver 2009. Attendu que la qualité de l'expression de la pensée est une composante essentielle de l'excellence en philosophie, le Comité des programmes de premier cycle en philosophie recommande au minimum que la qualité du français soit prise explicitement en considération dans l'évaluation de chaque travail ou examen, qu'il soit fait en classe ou à la maison. L'entièreté de la politique du français en vigueur à la Faculté de philosophie peut être consultée à l'adresse suivante :

www.fp.ulaval.ca/sites/fp.ulaval.ca/files/fp/politique-francais.pdf 

Appréciation de l'enseignement

En conformité avec la Politique de valorisation de l'enseignement et Dispositions relatives à l'évaluation de l'enseignement à l'Université Laval, il est possible que ce cours fasse l'objet d'une appréciation par les étudiants. Votre opinion est très importante. Les commentaires constructifs, positifs comme négatifs, aident à distinguer les aspects à améliorer et ceux à consolider. Vous ne profiterez peut-être pas vous-mêmes des bonifications apportées, mais vous contribuerez à l'amélioration continue de ce cours dont bénéficieront les futures cohortes, tout comme les précédentes l'ont fait pour vous. Nous comptons donc grandement sur votre collaboration.

Prévenir et contrer le harcèlement à l'Université Laval

Ainsi qu'en dispose le [Règlement pour prévenir et contrer le harcèlement à l'Université Laval](#) dans son préambule, « l'Université reconnaît sa responsabilité de créer et de maintenir, pour tous les membres de la communauté et pour les tiers, un environnement propice à la réalisation de ses missions d'enseignement et de recherche, de même qu'un milieu de travail, d'étude et de prestation de services harmonieux, exempt de harcèlement, où chacun a droit au respect, à la dignité et à la protection de son intégrité physique et psychologique. »

Au sein de l'Université, n'hésitez pas à consulter les ressources développées par le [Centre de prévention et d'intervention en matière de harcèlement](#), ainsi qu'à avoir recours au soutien et aux conseils offerts.

Étudiants ayant un handicap ou un trouble d'apprentissage ou de santé mentale

Les personnes étudiantes ayant droit à des mesures d'accommodements qui leur ont été accordées par une conseillère ou un conseiller du secteur **Accueil et soutien aux étudiants en situation de handicap (ACSESH)** doivent, s'ils désirent s'en prévaloir, activer ces mesures dans monPortail, et ce, dans les deux premières semaines de la session.

Les personnes étudiantes qui ont une déficience fonctionnelle ou un handicap, mais qui n'ont pas fait attester leur droit à des mesures, doivent contacter le secteur ACSESH au 418 656-2880 dans les meilleurs délais. Le secteur ACSESH recommande fortement de se prévaloir de ces mesures.

Matériel didactique

Matériel obligatoire

LIPMAN, Matthew. *Lisa*, A.Q.P.E, Québec, 1993, 169 pages.

Lien : [Coop Zone - Lisa](#)

LIPMAN, Matthew, SHARP, Ann Margaret, OSCANYAN, Frederick S. *La recherche éthique, Guide d'accompagnement de Lisa*, A.Q.P.E., Québec, 1995, 650 pages.

Lien : [Coop Zone - Lisa, le guide: Recherche éthique](#)

SASSEVILLE, Michel (dir.), *La pratique de la philosophie avec les enfants*, 3^e éd. Coll. Dialoguer, PUL, Québec, 2009, 276 pages.

Lien : [Coop Zone - Pratique de la philosophie avec les enfants éd3](#)

Spécifications technologiques

Afin d'accéder sans difficulté au contenu de votre cours sur monPortail, vous devez vous référer aux informations ci-dessous.

Liste des navigateurs supportés :

- [Google Chrome](#) 
- [Mozilla Firefox](#) 
- Safari
- Internet Explorer 11 et plus

- [Opera](#) 

Appareils mobiles

Il est important de préciser que l'utilisation des périphériques mobiles n'est pas officiellement supportée pour les sites de cours. La consultation des contenus est fonctionnelle pour la plupart des appareils sous Android et iOS, mais il existe certaines limites :

- les appareils mobiles sous Windows RT, BlackBerry et les iPhone 4 et 4S ne sont pas supportés;
- le contenu Flash n'est pas supporté, ce qui empêche la consultation des blocs de contenu audio-vidéo, de contenu Flash et de certaines présentations multimédias;
- la fonctionnalité de glisser-déposer n'est pas supportée, ce qui empêche la réalisation de certains questionnaires.

Team Viewer

TeamViewer est l'application utilisée par le CSTIP pour faire du soutien à distance. En exécutant cette application, vous permettez à un agent de soutien informatique de se connecter à votre poste pour vous aider.

- [Accédez à TeamViewer pour Windows](#) 
- [Accédez à TeamViewer pour Mac](#) 

Bibliographie

Bibliographie

Lectures théoriques:

- LIPMAN, Matthew. *Thinking in education*, New York, Cambridge University Press, 2003. Version française : *À l'école de la pensée*, De Boeck Université, Bruxelles, 1995, 348 pages.
- _____, " *L'éducation au jugement* " dans *La formation du jugement*, ouvrage collectif sous la direction de Michael Schleifer, Montréal, Les Éditions Logiques Inc, 1992, pp. 99-123.
- _____, *Philosophy Goes to School*, Philadelphia, Temple University Press, 1988, 228 pages.
- LIPMAN, Matthew, SHARP, Ann Margaret, OSCANYAN, Frederick S., *Philosophy in the Classroom*, Philadelphie, Temple University Press, 2e édition, 1980, 231 pages.
- GAGNON, Mathieu. *Guide pratique pour l'animation d'une communauté de recherche philosophique*, PUL, 2005, 96 pages.
- GAGNON, Mathieu et SASSEVILLE, Michel. *Penser ensemble à l'école : des outils pour l'observation d'une communauté de recherche philosophique en action*, PUL, 2007, 236 pages.
- *Philosophie et pensée chez l'enfant*, sous la direction d'Anita Caron, éd. Agence d'Arc, Ottawa, 1990.
- DANIEL, Marie-France, *La philosophie et les enfants*, Montréal, Les Éditions logiques, 1992, 385 pages.
- LACOSTE, L.M. *La philosophie pour enfants*, éd. Griffon d'argile, coll. Philosophie, Ste-Foy, 1990.
- LAURENDEAU, Pierre, *Des enfants qui philosophent*, Montréal, Les Éditions logiques, 1996.
- MORIN, L., BRUNET, L., *Philosophie de l'éducation*, Tome 1: Les sciences de l'éducation, Sainte-Foy, Bruxelles, PUL-De Boeck Wesmael, 1992.
- MORIN, L., BRUNET, L., *Philosophie de l'éducation*, Tome 2: La formation fondamentale, Sainte-Foy, Bruxelles, PUL-De Boeck Wesmael, 1996.
- REBOUL, O. *Les valeurs de l'éducation*, Paris, P.U.F., 1992, 249 pages.
- SASSEVILLE, M., *La pratique de la philosophie avec les enfants*, Dir. Michel Sasseville, 3e éd. Coll. Dialoguer, PUL, Québec, 2009, 276 pages.
- SASSEVILLE, M., *Le programme de philosophie pour enfants, la pratique des arts libéraux et la théorie logique d'Aristote*, thèse de doctorat, Université Laval, 1993.

- THIBAUDEAU, V. *Principes de logique : définition, énonciation, raisonnement*, PUL, 2006.

Romans et guides pédagogiques en philosophie pour enfants

- LIPMAN, Matthew. *Elfie*, 3 volumes, Montclair State College, New Jersey, Institute for the Advancement of Philosophy for Children, 1988, 184 pages; traduction par Arsène Richard: *Elfie*, Moncton, Centre de ressources pédagogiques, 1992, 85 pages.
- LIPMAN, Matthew, GAZZARD, Ann. *Getting Our Thoughts Together, Instructional Manual to Accompany Elfie*, Montclair State College, New Jersey, Institute for the Advancement of Philosophy for Children, 1988, 559 pages. Version française : *Relier nos idées ensemble, Manuel d'accompagnement pour Elfie*, traduction AQPE, document de travail.
- LIPMAN, Matthew. *Kio and Gus*, Montclair State College, New Jersey, The First Mountain Foundation, Institute for the Advancement of Philosophy for Children, 2e édition, 1986, 77 pages, traduction par Arsène Richard : *Kio et Augustine*, Moncton, Les éditions d'Acadie, 1987, 83 pages.
- LIPMAN, Matthew et SARP, Ann-Margaret. *Wondering at the World, Instructional Manual to Accompany Kio and Gus*, Lanham et Londres, University Press of America et Institute for the Advancement of Philosophy for Children, 1986, 500 pages. Version française : *Kio et Augustine, le guide : S'étonner devant le monde*, AQPE, 1997.
- LIPMAN, Matthew. *Pixie*, Montclair State College, New Jersey, The First Mountain Foundation, 1re édition, 1981, 98 pages, traduction par Arsène Richard : *Pixie*, 2e édition, AQPE.
- LIPMAN, Matthew et SARP, Ann-Margaret. *Looking for meanin, Instructional Manual to accompany Pixie*, Montclair State College, New Jersey, The First Mountain Foundation, Institute for the Advancement of Philosophy for Children, 1984. Version française : *À la recherche du sens, Guide d'accompagnement de Pixie*, AQPE, 1994, 599 pages.
- LIPMAN, Matthew *Harry Stottlemeier's Discovery*, Montclair State College, New Jersey, The First Mountain Foundation, 1974, 96 pages ; traduction et adaptation par Michel Haguette : *La découverte de Harry*, 3e édition, Montréal, La commission des écoles catholiques de Montréal, Service des études, 1994, 87 pages.
- LIPMAN, Matthew, SHARP, Ann Margaret, OSCANYAN, Frederick S. *Philosophical Inquiry, An Instructional Manual to Accompany Harry Stottlemeier's Discovery*, New Jersey, University Press of America, Institute for the Advancement of Philosophy for Children, 2e édition, 1984, 474 pages ; version française : *La recherche philosophique, guide d'accompagnement de La découverte de Harry*, AQPE, 1995, 678 pages.
- LIPMAN, Matthew. *Lisa*, Montclair State College, New Jersey, The First Mountain Foundation, 1ère édition, 1978, 150 pages ; 2e édition, 98 pages ; version québécoise, traduction: Marcel Savard, Faculté de philosophie, Université Laval, 169 pages.
- LIPMAN, Matthew, SHARP, Ann Margaret, *Ethical Inquiry, Instructional Manual to Accompany Lisa*, Lanham et Londres, University Press of America, 2e édition, 1985, 414 pages ; version française : *La recherche éthique*, AQPE, Québec, 180 pages.
- LIPMAN, Matthew. *Suki*, Montclair State College, New Jersey, Institute for the Advancement of Philosophy for Children, 1978, 92 pages.
- LIPMAN, Matthew, SHARP, Ann Margaret. *Writing: How and Why ?, Instructional Manual to Accompany Suki*, Montclair State College, New Jersey, Institute for the Advancement of Philosophy for Children, 1986, 384 pages.
- LIPMAN, Matthew., Marc, Montclair State College, New Jersey, Institute for the Advancement of Philosophy for Children, 1980, 86 pages ; version française : *Mark, recherche sociale*, traduction : Nicole Decostre, 2009.
- LIPMAN, Matthew, SHARP, Ann Margaret. *Social Inquiry, Instructional Manual to Accompany Mark*, Montclair State College, New Jersey, Institut for the Advancement of Philosophy for Children, 1980, 396 pages.

Annexes

Entrevue avec Michel Sasseville, professeur titulaire de la Faculté de philosophie en philosophie pour enfants :

<https://www.youtube.com/watch?v=NI5TQ8Gq0RI>