

PLAN DE COURS

PHI-2140 : Éthique et sciences biologiques : volet biomédical

NRC 87992 | Automne 2021

Préalables : Crédits exigés : 30

Mode d'enseignement : Présentiel

Temps consacré : 3-0-6

Crédit(s) : 3

Analyse des pratiques professionnelles et des recherches portant sur les sciences biologiques, en particulier dans le domaine biomédical, à partir de cas pratiques et en relation avec les théories de bioéthique élargies aux philosophies liant la santé humaine, les technologies et l'environnement. Les analyses portent, entre autres, sur : les cellules-souches et la médecine régénérative, l'eau et la santé publique, la nanosanté, les tests d'ADN et la médecine personnalisée, les banques de données informatisées, la résistance bactérienne.

Plage horaire

Cours en classe

| | | | |
|-------|---------------|---------------------------|---------------------------------|
| jeudi | 12h30 à 15h20 | VND-2809A | Du 30 août 2021 au 10 déc. 2021 |
|-------|---------------|---------------------------|---------------------------------|

Il se peut que l'horaire du cours ait été modifié depuis la dernière synchronisation avec Capsule. [Vérifier l'horaire dans Capsule](#)

CE COURS EST OFFERT UNIQUEMENT EN PRÉSENTIEL.

LA PRÉSENCE ET LA PARTICIPATION EN CLASSE SONT REQUISES

Site de cours

<https://sitescours.monportail.ulaval.ca/ena/site/accueil?idSite=129230>

Coordonnées et disponibilités

Marie-Hélène Parizeau
Professeure Faculté de philosophie
Félix-Antoine Savard, local 536
Marie-Helene.Parizeau@fp.ulaval.ca
Tél. : 656-2131 poste 5274

Solène Peltier
assistante d'enseignement
solene.peltier.1@ulaval.ca

Soutien technique

CSTIP - Centre de services en TI et pédagogie

Pavillon Charles-De Koninck, local 0248

aide@cstip.ulaval.ca


Téléphone : 418-656-2131 poste 405222

Informations techniques importantes

[Accéder à l'horaire du CSTIP](#) 

[Liste des navigateurs supportés](#) 

Avis important [concernant les appareils mobiles](#)  (*iOS, Android, Chrome OS*)

[TeamViewer](#)  est l'application utilisée par le CSTIP pour faire du soutien à distance. En exécutant cette application, vous permettez à un agent de soutien informatique de se connecter à votre poste pour vous aider.

[Activer sa licence Zoom ULaval](#) 

Sommaire

| | |
|---|-----------|
| Description du cours | 4 |
| Introduction | 4 |
| Objectifs | 4 |
| Formule pédagogique | 4 |
| But du cours | 4 |
| Historique du cours «Éthique et sciences biologiques»; deux cours en 2014 | 5 |
| Contenu et activités | 6 |
| Évaluations et résultats | 7 |
| Modes et critères d'évaluation | 7 |
| Informations détaillées sur les évaluations sommatives | 7 |
| Évaluation 1 cas pratique en groupe | 7 |
| Dissertation en groupe de 2 personnes | 8 |
| Examen final - examen à la maison | 8 |
| Évaluation 2 cas pratique en groupe | 9 |
| Évaluation 3 cas pratique en groupe | 9 |
| Échelle de notation | 9 |
| Gestion des délais | 9 |
| Politique sur le plagiat | 10 |
| Politique du français | 10 |
| Appréciation de l'enseignement | 10 |
| Prévenir et contrer le harcèlement à l'Université Laval | 10 |
| Étudiants ayant un handicap ou un trouble d'apprentissage ou de santé mentale | 10 |
| Évaluation de l'enseignement | 10 |
| Matériel didactique | 11 |
| Lectures obligatoires | 11 |
| Lectures complémentaires | 11 |
| Spécifications technologiques | 11 |
| Bibliographie | 11 |
| Bibliographie | 11 |

Description du cours

Introduction

Le cours vise à analyser trois grandes conceptions concurrentes de la santé humaine : la *santé liée au bien-être* telle que définie par l'OMS, la *santé améliorative* dont l'arrière-plan idéologique est le trans/posthumanisme et la *santé écologique* qui défend les besoins de base de tous les êtres humains en interrelation avec les écosystèmes et la Terre.

Cette analyse se fera à partir de problèmes concrets et d'analyse de cas pratiques liés aux pratiques professionnelles et aux innovations en recherche biomédicale. Il s'agira de dégager les enjeux éthiques et les conceptions de la personne humaine sous-jacentes à ces différentes définitions de la santé.

Objectifs

Objectifs de connaissance :

- Introduire aux grandes thématiques et conceptions de l'éthique liées à la santé et à l'environnement.
- Introduire aux concepts et courants philosophiques liés aux trois conceptions de la santé (le pathologique, l'amélioratif, et l'écologie)
- Se familiariser avec le vocabulaire et les méthodes d'analyse en éthique biomédicale et environnementale.
- Connaitre les grandes problématiques éthiques contemporaines dans le champ de la biomédecine.

Objectifs d'habiletés intellectuelles :

- Développer les capacités des étudiants à identifier et à analyser les questions d'éthique.
- Favoriser le développement d'une pensée critique par l'argumentation autant au plan individuel qu'en groupe.
- Développer l'habileté à analyser les liens entre la pratique scientifique (professionnelle) et la responsabilité citoyenne.

Formule pédagogique

Conférences d'experts, cours magistraux et ateliers de discussion sur des cas pratique en classe.

But du cours

Le cours a pour but d'examiner trois grandes conceptions concurrentes de la santé humaine : la santé définie par le critère du bien-être (définition de l'OMS), la santé améliorative construite par les normes socio-économiques et l'idéologie du trans/posthumanisme, et la santé écologique qui s'interroge sur les façons d'habiter la Terre à l'heure des changements globaux.

Cette analyse se fera à partir de problèmes concrets liés aux pratiques professionnelles et aux innovations en recherche biomédicale afin de dégager les enjeux éthiques et les conceptions de la personne humaine sous-jacentes.

La problématique du cours concerne sur la question suivante : *Qu'est ce que la santé aujourd'hui ?* Face aux innovations techniques et biomédicales, peut-on encore retenir la définition de l'Organisation mondiale de la santé (OMS) qui a énoncé dans son préambule de 1946 que « *La santé est un état de complet de bien-être physique et mental ne consiste pas seulement en une absence de maladie ou d'infirmité* » ?

À partir de cet état de santé « complet » dont la valeur sous-jacente est le bonheur individuel, bien d'autres définitions ont été proposées depuis sans faire consensus pour autant.

L'**idée d'amélioration** sous-jacente à la définition de l'OMS va au-delà de ce que la médecine avait traditionnellement posé comme son but : *soulager la souffrance due à la maladie et lutter contre la mort*. Depuis le XIXe siècle, la médecine a établi plusieurs critères pour définir le concept de maladie et circonscrire ses interventions : le normal et le pathologique, le thérapeutique et le non-thérapeutique.

Or ces frontières s'estompent avec les avancées de la biomédecine contemporaine. Certains nouveaux médicaments et technologies peuvent être utilisés non seulement pour soigner le malade mais aussi pour améliorer certaines capacités humaines. Les technologies d'amélioration - l'**anthropotechnie** – touchent à peu près tous les domaines de la biomédecine et les recherches biomédicales de pointe : 1) la médecine personnalisée avec ses tests génétiques de prédisposition aux maladies, 2) la modification des fonctions cognitives et émotionnelles par des médicaments ou des stimulations neuronales, 3) l'amélioration pharmacologique des performances sportives ou de l'apparence physique par la chirurgie plastique, 4) l'augmentation de la durée de vie humaine avec la médecine régénérative, etc. Au plan des valeurs, cette visée améliorative pose un nouvel impératif centré sur l'individu : « better than well » (être mieux que bien). Cette valeur attribuée à l'amélioration des performances humaines s'inscrit actuellement dans un discours trans/post-humaniste qui pose l'hybridation de l'humain avec la machine.

Or à cette *biomédecine améliorative et robotisée* centrée sur l'individualité, d'autres courants, souvent issus de la santé publique, proposent d'autres définitions de la santé qui inclut les facteurs de l'environnement externe à l'individu. La **santé environnementale** porte sur les pratiques ayant pour but de maîtriser les dangers ou les risques qui portent atteintes à la santé et à la qualité de vie des populations. Ces dangers et risques liés à l'environnement peuvent être de nature biologique (toxines microbiennes, prions animaux), chimique (DTT, perturbateurs endocriniens) ou physique (radioactivité), qu'ils soient d'origine naturelle ou des milieux urbain, industriel, agricole, etc. Ces dangers affectent la qualité de l'air, de l'eau, de l'alimentation et ont des incidences sur la santé des populations. Au plan éthique, la santé environnementale se décline sur des principes de prévention et de précaution, d'évaluation des risques et des bénéfices. Cependant cette conception de la santé conçoit l'environnement avant tout comme menaçant et extérieur aux êtres humains.

Comment alors changer de perspective pour concevoir la santé en relation avec les dynamiques de l'environnement comme par exemple les changements climatiques qui exigent des formes d'adaptation dans notre façon de vivre et d'habiter la terre ? Nous explorerons le concept de **santé écologique** reposant sur les bases scientifiques de l'écologie, et incluant une conception de l'être humain en relation dynamique et harmonieuse avec l'environnement naturel et les milieux artificiels.

Problèmes pratiques abordés :

1. La différence entre le normal et le pathologique.
2. La construction de la norme médicale et sociale à partir du concept de santé.
3. Les cellules-souches embryonnaires et la médecine régénérative. Le statut moral de l'embryon humain.
4. Les tests génétiques dans la pratique médicale.
5. L'animal de laboratoire. La transformation du vivant.
6. L'eau et les enjeux sanitaires, médicaux et environnementaux.
7. Pollutions de l'air et par le plastique : enjeux de santé pour les humains et les écosystèmes.
8. Indicateurs de santé publique et discrimination environnementale.

Thèmes éthiques et philosophiques abordés à partir des problèmes pratiques :

1. Définition de la santé : le critère du thérapeutique et la définition de la maladie.
2. Conceptions du corps humain : d'Aristote, au dualisme de Descartes à la phénoménologie de Merleau-Ponty, au cyborg de Donna Haraway.
3. Qu'est ce que la vie? Complexité moléculaire de la matière ou propriétés émergentes du vivant. Le scientisme et le réductionnisme génétique.
4. Le statut de l'animal. La différence animal/humain.
5. L'anthropotechnie : quand la médecine devient technique d'amélioration du corps et de l'esprit humain.
6. Le rêve de l'immortalité et le trans/post-humanisme. L'analogie avec la machine. Le monde des robots et le monde humain.
7. La santé-écologique : de l'interdépendance, des modes relationnels et des milieux naturels et humains.
8. Les formes de régulation sociale de l'innovation et de la recherche biomédicale.

Historique du cours «Éthique et sciences biologiques»; deux cours en 2014

Le cours PHI 21336 Éthique et sciences biologiques a été scindé en deux cours en 2014 à cause du nombre toujours croissant d'étudiants qui, ces dernières années, dépassait 180 étudiants.

Deux nouveaux cours ont été créés : **PHI-2140 Éthique et sciences biologiques, volet biomédical**, donné chaque session d'automne et **PHI-2141 Éthique et sciences biologiques, volet environnemental**, donné chaque session d'hiver.

Pour répondre à la diversité des étudiants, le cours Éthique et sciences biologiques se donne maintenant en deux versions complémentaires, l'une portant sur les problématiques biomédicales, l'autre sur les enjeux environnementaux. Les contenus des deux cours sont différents et complémentaires. Ils reposent sur la même approche d'éthique pratique, utilisant des cas pratiques en lien avec des éléments théoriques en philosophie.

Le cours PHI-2140 Éthique et sciences biologiques, volet biomédical, s'adresse donc aux étudiants qui s'engagent dans les professions liées aux sciences biomédicales. Les étudiants en microbiologie, biologie, bio-informatique, et plus largement en sciences biomédicales, sont donc particulièrement concernés par ce cours.

Ce cours est également ouvert aux étudiants de philosophie qui cherchent à acquérir des connaissances pratiques sur les enjeux de la biomédecine contemporaine. Les étudiants de droit, de sociologie, d'anthropologie sont également les bienvenus. Dans une classe, la diversité des points de vue est toujours enrichissante.

1. Le contingentement relatif est actuellement situé à 70 étudiants.

Contenu et activités

Le tableau ci-dessous présente les semaines d'activités prévues dans le cadre du cours.

| Titre | Date | Lectures |
|---|------|----------|
| <p>2 septembre : Introduction. Qu'est-ce que l'éthique? Cours introductif à qu'est-ce que l'éthique et qu'est-ce que la bioéthique? Quelles sont les valeurs impliquées dans la biomédecine? Les valeurs. Santé, normes et valeurs. Distinctions : santé et maladie; normal et pathologique; thérapeutique et recherche; décision clinique et relation de soins.</p> | | |
| <p>9 septembre: Analyse éthique : Le critère du thérapeutique, le normal comme construit social et la définition de l'amélioration. Problématique pratique : Les tests génétiques dans la pratique de soins Conférencière invitée : Dr Josée-Anne GAGNON (pédiatre-intensiviste, CHU de Québec)</p> | | |
| <p>16 septembre: La structure de la recherche biomédicale enjeux éthiques La structure de la recherche biomédicale. Analyse du raisonnement scientifique et des phases de recherche clinique. Les enjeux éthiques de l'expérimentation avec l'être humain et de la recherche avec les animaux. cas pratique Indications pour la recherche bibliographique pour le travail long</p> | | |
| <p>23 septembre : La construction de la norme médicale et sociale à partir du concept de santé. La définition de l'OMS. La construction de la norme médicale et sociale à partir du concept de santé. La définition de l'OMS. Différentes conceptions de l'être humain en médecine : La médecine traditionnelle et la philosophie du care. 1ere évaluation cas pratique en groupe en classe</p> | | |
| <p>30 septembre : Problématique pratique : Les cellules-souches embryonnaires et la médecine régénérative Problématique pratique : Les cellules-souches embryonnaires et la médecine régénérative. CRISPR-Cas 9 : la modification génétique du vivant. Conférencière invitée : Dr Julie FRADETTE, Chercheure, Centre de recherche en organogénèse expérimentale de l'Université Laval / LOEX Analyse éthique : Quelle conception de la personne humaine? Le statut moral de l'embryon humain</p> | | |
| <p>7 octobre: L'amélioration, l'anthropotechnie et le post-humanisme L'amélioration, l'anthropotechnie et le trans/post-humanisme Le refus de la condition humaine en biomédecine 2e évaluation cas pratique en groupe en classe</p> | | |
| <p>14 octobre: Transformer le vivant. Analyse éthique : conceptions du corps humain et anthropotechnie. Le naturel et l'artifice. La transformation du vivant: quelles finalités éthiques? cas pratique</p> | | |
| <p>21 octobre: Santé et environnement : habiter un milieu de vie. Problématique pratique : Indicateurs de santé publique et discrimination environnementale.</p> | | |

| | | |
|---|--|--|
| Conférencière invitée : Dre Shelley-Rose HYPPOLITE. Direction régionale de la santé publique, Ministère de la santé et des services sociaux. Analyse éthique : la justice environnementale | | |
| 28 octobre : semaine de lecture | | |
| 4 novembre: La santé écologique La santé écologique : les impacts des changements climatiques sur la santé humaine et de l'environnement. La diversité comme principe éthique. De la biologie moléculaire à l'écologie : penser les relations et leurs dynamiques. Travail de groupe à rendre | | |
| 11 novembre: L'exemple de l'eau : enjeu de santé publique et d'environnement Problématique pratique : Offre et demande de l'eau. Quelques principes hydrologiques de base. Aspects sanitaires, santé et objectifs du développement durable. Conférencier invité : à confirmer | | |
| 18 novembre: La santé écologique (suite) La santé écologique : de nouvelles valeurs pour caractériser la santé. 3e évaluation cas pratique en groupe en classe | | |
| 25 novembre : Pollution de l'air et pollution par les plastiques. Enjeux de santé écologique. Analyse éthique : enjeux globaux et inter-dépendance entre les êtres humains, les écosystèmes et la biosphère. Conférencière invitée : Dr Josée-Anne GAGNON (pédiatre-intensiviste, CHU de Québec) | | |
| 2 décembre: Conclusion/ révision Quelle conception de la santé? Vers une santé écologique : quelles valeurs promouvoir? Distribution des questions d'examen | | |
| 12 décembre: Examen maison à rendre | | |

Note : Veuillez vous référer à la section *Contenu et activités* de votre site de cours pour de plus amples détails.

Évaluations et résultats

Modes et critères d'évaluation

| Sommatives | | | |
|---------------------------------------|--|-----------------|-------------|
| Titre | Date | Mode de travail | Pondération |
| Évaluation 1 cas pratique en groupe | Dû le 23 sept. 2021 à 14h00 | En équipe | 10 % |
| Dissertation en groupe de 2 personnes | Dû le 4 nov. 2021 à 12h30 | En équipe | 30 % |
| Examen final - examen à la maison | Du 2 déc. 2021 à 15h00 au 9 déc. 2021 à 16h00 | Individuel | 40 % |
| Évaluation 2 cas pratique en groupe | Dû le 7 oct. 2021 à 14h05 | En équipe | 10 % |
| Évaluation 3 cas pratique en groupe | Le 18 nov. 2021 de 14h00 à 15h05 | Individuel | 10 % |

Informations détaillées sur les évaluations sommatives

Évaluation 1 cas pratique en groupe

| | |
|--------------------------|-----------------------|
| Date de remise : | 23 sept. 2021 à 14h00 |
| Mode de travail : | En équipe |
| Pondération : | 10 % |
| Remise de l'évaluation : | en groupe |

sur une seule page, signée par chacun des membres du groupe

Directives de l'évaluation :

Il s'agit d'une question courte et précise dans le cadre d'une analyse de cas pratique, à répondre sur une page. L'évaluation dure environ 60 mn.

Les étudiants de chaque groupe (4-5 personnes) discutent et rédigent le texte ensemble. La note est attribuée à tous les membres du groupe.

Dissertation en groupe de 2 personnes

Date de remise : 4 nov. 2021 à 12h30

Mode de travail : En équipe

Pondération : 30 %

Remise de l'évaluation : en classe

Le travail doit être remis en format papier recto-verso de préférence.

Directives de l'évaluation :

Un travail en groupe de 2 personnes sur un sujet à choisir parmi les thèmes suivants :

- *La viande synthétique est-elle un choix plus éthique que la production animale actuelle, du point de vue de ses conséquences environnementales et climatiques ?*

- *Quelles sont les limites éthiques de l'édition du génome sur l'être humain? Ces limites éthiques de l'édition du génome sont-elles les mêmes pour les animaux ou les plantes?*

- *Est-ce que l'autodiscipline est suffisante d'un point de vue éthique pour contrôler le risque de dépendances aux jeux vidéo en ligne ou l'État doit-il intervenir pour en réguler ou règlementer les usages?*

- *Est-il éthique d'interdire le dopage sportif ou au contraire faudrait-il ouvrir à toutes les techniques d'amélioration (physique, génétique, etc.)?*

- *Le gaspillage de l'eau potable est un vrai problème mais souvent minimiser au Québec. Parmi les solutions, est-ce éthique et juste d'installer un compteur d'eau dans les maisons et les immeubles ?*

Les noms de l'équipe et le sujet choisis doivent être soumis à l'auxiliaire d'enseignement en début de session au plus tard le **23 septembre**. Les précisions d'objectifs et présentation du travail seront expliquées en classe (**30%**). Le travail est à rendre le **4 novembre 2021 au début du cours**.

Fichiers à consulter :

 [PHI 2140 consignes travail .asd.pdf](#) (284,07 Ko, déposé le 19 avr. 2021)

Examen final - examen à la maison

Date : Du 2 déc. 2021 à 15h00 au 9 déc. 2021 à 16h00

Mode de travail : Individuel

Pondération : 40 %

Remise de l'évaluation : secrétariat de la faculté de philosophie pav. F-A Savard 4e étage

Directives de l'évaluation :

Un examen maison sur l'ensemble de la matière vue en cours (**40%**). Les questions à développement court seront données le 2 décembre en classe. L'examen est à rendre le **9 décembre 2021** au secrétariat de la faculté de philosophie (pavillon F-A Savard, 4e étage).

Il s'agit d'un examen à la maison. Il y aura une **analyse de cas pratique** à faire comme ce qui aura été fait en classe. Vous aurez à répondre à 2 ou 3 questions à développement court.

De plus, **4 questions à développement court** seront proposées par bloc de deux questions. Il faudra choisir une question par bloc.

Il s'agit de répondre en 2 pages par question.

C'est un examen de **compréhension, de synthèse et d'analyse des grands thèmes et problématiques éthiques en lien avec les différentes définitions de la santé** examinés pendant le cours tout au long de la session.

Dans le développement, vous pouvez appuyer votre argumentation sur 1-2 citations.

Matériel autorisé : notes de cours, textes

Évaluation 2 cas pratique en groupe

Date de remise : 7 oct. 2021 à 14h05

Mode de travail : En équipe

Pondération : 10 %

Remise de l'évaluation : en groupe

Directives de l'évaluation :

Il s'agit d'une question courte et précise dans le cadre d'une analyse de cas pratique, à répondre sur une page. L'évaluation dure environ 60 mn.

Les étudiants de chaque groupe (4-5 personnes) discutent et rédigent le texte ensemble. La note est attribuée à tous les membres du groupe.

Évaluation 3 cas pratique en groupe

Date : Le 18 nov. 2021 de 14h00 à 15h05

Mode de travail : Individuel

Pondération : 10 %

Remise de l'évaluation : en classe

Directives de l'évaluation :

Il s'agit d'une question courte et précise dans le cadre d'une analyse de cas pratique, à répondre sur une page. L'évaluation dure environ 60 mn.

Les étudiants de chaque groupe (4-5 personnes) discutent et rédigent le texte ensemble. La note est attribuée à tous les membres du groupe.

Échelle de notation

| Cote | % minimum | % maximum |
|------|-----------|-----------|
| A+ | 90 | 100 |
| A | 85 | 89,99 |
| A- | 80 | 84,99 |
| B+ | 77 | 79,99 |
| B | 73 | 76,99 |
| B- | 70 | 72,99 |

| Cote | % minimum | % maximum |
|------|-----------|-----------|
| C+ | 67 | 69,99 |
| C | 63 | 66,99 |
| C- | 60 | 62,99 |
| D+ | 55 | 59,99 |
| D | 50 | 54,99 |
| E | 0 | 49,99 |

La notation se fera suivant les usages en cours au département de biochimie et microbiologie.

Gestion des délais

Cette sous-section n'a pas encore été complétée par votre enseignant.

Politique sur le plagiat

L'étudiant inscrit à ce cours est assujéti au *Règlement disciplinaire à l'intention des étudiants de l'Université Laval* qui interdit toute forme de plagiat. Tout étudiant qui commet une infraction à ce règlement dans le cadre du présent cours est passible de sanctions. Pour plus d'informations concernant ce qui est interdit et ce qui est considéré comme une forme de plagiat, consultez le document à l'adresse suivante :

<http://ulaval.ca/reglement-disciplinaire> 

Politique du français

Le Conseil de la Faculté de philosophie a adopté une politique du français qui est en vigueur depuis la session d'hiver 2009. Attendu que la qualité de l'expression de la pensée est une composante essentielle de l'excellence en philosophie, le Comité des programmes de premier cycle en philosophie recommande au minimum que la qualité du français soit prise explicitement en considération dans l'évaluation de chaque travail ou examen, qu'il soit fait en classe ou à la maison. L'entièreté de la politique du français en vigueur à la Faculté de philosophie peut être consultée à l'adresse suivante :

www.fp.ulaval.ca/sites/fp.ulaval.ca/files/fp/politique-francais.pdf 

Appréciation de l'enseignement

En conformité avec la Politique de valorisation de l'enseignement et Dispositions relatives à l'évaluation de l'enseignement à l'Université Laval, il est possible que ce cours fasse l'objet d'une appréciation par les étudiants. Votre opinion est très importante. Les commentaires constructifs, positifs comme négatifs, aident à distinguer les aspects à améliorer et ceux à consolider. Vous ne profiterez peut-être pas vous-mêmes des bonifications apportées, mais vous contribuerez à l'amélioration continue de ce cours dont bénéficieront les futures cohortes, tout comme les précédentes l'ont fait pour vous. Nous comptons donc grandement sur votre collaboration.

Prévenir et contrer le harcèlement à l'Université Laval

Ainsi qu'en dispose le [Règlement pour prévenir et contrer le harcèlement à l'Université Laval](#) dans son préambule, « l'Université reconnaît sa responsabilité de créer et de maintenir, pour tous les membres de la communauté et pour les tiers, un environnement propice à la réalisation de ses missions d'enseignement et de recherche, de même qu'un milieu de travail, d'étude et de prestation de services harmonieux, exempt de harcèlement, où chacun a droit au respect, à la dignité et à la protection de son intégrité physique et psychologique. »

Au sein de l'Université, n'hésitez pas à consulter les ressources développées par le [Centre de prévention et d'intervention en matière de harcèlement](#), ainsi qu'à avoir recours au soutien et aux conseils offerts.

Étudiants ayant un handicap ou un trouble d'apprentissage ou de santé mentale

Les personnes étudiantes ayant droit à des mesures d'accommodements qui leur ont été accordées par une conseillère ou un conseiller du secteur **Accueil et soutien aux étudiants en situation de handicap (ACSESH)** doivent, s'ils désirent s'en prévaloir, activer ces mesures dans monPortail, et ce, dans les deux premières semaines de la session.

Les personnes étudiantes qui ont une déficience fonctionnelle ou un handicap, mais qui n'ont pas fait attester leur droit à des mesures, doivent contacter le secteur ACSESH au 418 656-2880 dans les meilleurs délais. Le secteur ACSESH recommande fortement de se prévaloir de ces mesures.

Évaluation de l'enseignement

« Il est possible que le cours que vous suivez soit évalué. Si tel est le cas, vous recevrez une invitation à remplir un questionnaire d'appréciation en ligne [ou transmis par la poste selon le cas]. Votre opinion est très importante car elle permettra d'améliorer la qualité de ce cours. Nous comptons donc grandement sur votre collaboration. »

Matériel didactique

Lectures obligatoires

Livre à acheter:

Marie-Hélène Parizeau, Josée Anne Gagnon

De la médecine technicienne à la santé écologique. Repenser la bioéthique.

Presses de l'Université Laval 2021

le livre sera disponible à la fin août à la librairie Zone.

Lectures complémentaires




Lectures complémentaires

Lectures suggérées : des bibliographies complémentaires seront fournies au fur et à mesure du cours.

Spécifications technologiques

Afin d'accéder sans difficulté au contenu de votre cours sur monPortail, vous devez vous référer aux informations ci-dessous.

Liste des navigateurs supportés :

- [Google Chrome](#) 
- [Mozilla Firefox](#) 
- Safari
- Internet Explorer 11 et plus
- [Opera](#) 

Appareils mobiles

Il est important de préciser que l'utilisation des périphériques mobiles n'est pas officiellement supportée pour les sites de cours. La consultation des contenus est fonctionnelle pour la plupart des appareils sous Android et iOS, mais il existe certaines limites :

- les appareils mobiles sous Windows RT, BlackBerry et les iPhone 4 et 4S ne sont pas supportés;
- le contenu Flash n'est pas supporté, ce qui empêche la consultation des blocs de contenu audio-vidéo, de contenu Flash et de certaines présentations multimédias;
- la fonctionnalité de glisser-déposer n'est pas supportée, ce qui empêche la réalisation de certains questionnaires.

Team Viewer

TeamViewer est l'application utilisée par le CSTIP pour faire du soutien à distance. En exécutant cette application, vous permettrez à un agent de soutien informatique de se connecter à votre poste pour vous aider.

- [Accédez à TeamViewer pour Windows](#) 
- [Accédez à TeamViewer pour Mac](#) 

Bibliographie

Bibliographie

Lectures suggérées : des bibliographies complémentaires seront fournies au fur et à mesure du cours.