

PLAN DE COURS**PHI-7300 : Philosophie et histoire des sciences**

NRC 88036 | Automne 2021

Mode d'enseignement : Comodal

Temps consacré : 3-0-6 Crédit(s) : 3

Étude de questions épistémologiques dans le contexte de l'histoire des sciences. Examen de problèmes conceptuels et philosophiques soulevés par le développement historique des savoirs et des pratiques scientifiques. Analyse du rôle de l'histoire des sciences en philosophie des sciences d'un point de vue méthodologique et épistémologique.

La formation comodale est la formule qui permet le maximum de flexibilité puisque chaque semaine, vous avez le choix de vous déplacer sur le campus à la plage horaire prévue pour votre cours, de suivre votre cours à distance en classe virtuelle synchrone (au même moment) ou encore, si l'enseignant propose cette option, d'écouter l'enregistrement du cours et de faire les autres activités prévues au moment qui vous convient et cela, sans avoir à annoncer ou justifier votre choix auprès de votre enseignant.

Veuillez prendre note que, en fonction des directives de la santé publique, l'accès à l'enseignement en présentiel peut être limité au courant de la session. De plus, si des examens sous surveillance peuvent être réalisés, ceux-ci ont lieu en soirée ou la fin de semaine et peuvent donc se dérouler à un autre moment que la plage prévue pour les séances en classe et synchrones. Plus de détails seront fournis ultérieurement.

Plage horaire**Plan de cours non officiel**

Séminaire			
mercredi	08h30 à 11h20	FAS-428	Du 30 août 2021 au 10 déc. 2021
Classe virtuelle synchrone			
mercredi	08h30 à 11h20		Du 30 août 2021 au 10 déc. 2021
Sur Internet			
-	00h00 à 00h00		Du 30 août 2021 au 10 déc. 2021

17)

Il se peut que l'horaire du cours ait été modifié depuis la dernière synchronisation avec Capsule. [Vérifier l'horaire dans Capsule](#)

Site de cours

<https://sitescours.monportail.ulaval.ca/ena/site/accueil?idSite=135241>

Coordonnées et disponibilités

Pierre-Olivier Méthot

Enseignantpierre-olivier.methot@fp.ulaval.ca

Soutien technique

CSTIP - Centre de services en TI et pédagogie

Pavillon Charles-De Koninck, local 0248

aide@cstip.ulaval.ca

Téléphone : 418-656-2131 poste 405222

Informations techniques importantes

[Accéder à l'horaire du CSTIP](#)

[Liste des navigateurs supportés](#)

Avis important concernant les appareils mobiles (iOS, Android, Chrome OS)

[TeamViewer](#) est l'application utilisée par le CSTIP pour faire du soutien à distance. En exécutant cette application, vous permettez à un agent de soutien informatique de se connecter à votre poste pour vous aider.

[Activer sa licence Zoom ULaval](#)

Plan de cours non officiel

25 août 2021 (14h17)

Sommaire

Description du cours	4
Introduction	4
Objectifs	4
Approche pédagogique	4
Contenu et activités	5
Évaluations et résultats	6
Liste des évaluations	6
Informations détaillées sur les évaluations sommatives	6
Travail long	6
Exposé oral	7
Fiches critiques	7
Participation au cours	7
Barème de conversion	7
Gestion des délais	8
Politique sur le plagiat	8
Politique du français	8
Appréciation de l'enseignement	8
Prévenir et contrer le harcèlement à l'Université Laval	8
Étudiants ayant un handicap ou un trouble d'apprentissage ou de santé mentale	9
Matériel didactique	9
Matériel obligatoire	9
Bibliographie	9
Bibliographie	9
Annexes	11

Plan de cours non officiel
25 août 2021 (14h17)

Description du cours

Introduction

Philosophie et histoire des sciences (PHI-7300)

Darwin et la pensée évolutionniste (19e-20e)

Dans *L'origine des espèces* (1859), Charles Darwin proposa un cadre théorique fondé sur deux hypothèses principales : la descendance par modification et la sélection naturelle. Loin d'être immédiatement admise par tous, la théorie darwinienne de l'évolution connut une période d'éclipse entre la mort de Darwin en 1882 et les premières décennies du XX^e siècle. Ce n'est que suivant la redécouverte des « lois » de l'hérédité, énoncées par Gregor Mendel au siècle précédent, et le développement de la génétique des populations, que le rôle central de la sélection naturelle dans les processus évolutifs fut pleinement admis.

Pourtant, très tôt à la suite de la publication de *L'origine des espèces* et de *La descendance de l'homme et la filiation liée au sexe* (1871) en particulier, les concepts darwiniens furent étendus à de nouveaux champs et mobilisés dans divers contextes (politique, social, philosophique, économique et scientifique) situés hors de la biologie. Darwin lui-même pourrait avoir emprunté à Malthus – et donc à la pensée sociale et économique – l'idée d'une « limitation des ressources » et d'une « compétition » entre les espèces pour leur accès. Pour reprendre la métaphore du philosophe américain Daniel Dennett (1995, 71), en offrant des réponses à des questions qui se posent ailleurs qu'en biologie, l'idée d'évolution par sélection naturelle aurait agi tel un « acide universel » qui, impossible à contenir, aurait ainsi fécondé des champs de recherche toujours plus nombreux.

Le but de ce séminaire est double : il vise (1) à mieux comprendre la réception et l'appropriation du darwinisme dans le dernier tiers du 19^e et au début du 20^e siècle dans la pensée philosophique des deux côtés de l'Atlantique ; et (2) à explorer d'un point de vue épistémologique ses applications contemporaines hors du champ de la biologie au sens strict. Ces transferts (conceptuels et méthodologiques, entre autres), en effet, font souvent débat et soulèvent plusieurs questions. Dans quelle mesure, par exemple, la théorie de l'évolution permet-elle d'apporter un éclairage pertinent sur les origines de la moralité, sur le comportement altruiste chez l'être humain ou encore sur le développement et la diffusion de la culture pris au sens large et sur la dynamique du changement scientifique en particulier ?

Après deux séances introductives, ce séminaire sera divisé en deux parties : la première partie sera consacrée à la réception philosophique du darwinisme chez des auteurs tels que Spencer, Nietzsche et Dewey. La seconde partie portera quant à elle sur les récentes applications du darwinisme et abordera la sociobiologie, la psychologie évolutionniste, la psychiatrie évolutionniste, l'évolution culturelle ainsi que l'épistémologie évolutionniste. Ce séminaire permettra ainsi de mieux comprendre les enjeux soulevés par les concepts darwiniens pour la pensée philosophique, et ce, tout en examinant plus spécifiquement certains domaines du savoir dans lesquels la théorie de l'évolution prétend apporter un éclairage nouveau. Ce parcours nous conduira à réfléchir aux rapports entre philosophie et évolution, d'une part, et à mieux comprendre l'émergence – voire la résurgence – de problématiques plus anciennes (ex. : l'évolution culturelle ou l'évolution des facultés morales) chez des auteurs contemporains, d'autre part.

Objectifs

Objectifs de connaissance

- a. S'initier à la philosophie et à l'histoire de la biologie telle qu'elle s'est développée dans la tradition anglo-américaine et européenne au 19^e et au 20^e siècle.
- b. Comprendre les enjeux fondamentaux soulevés par la théorie de l'évolution et ses applications contemporaines.
- c. Découvrir et explorer les origines historiques et scientifiques de la théorie de l'évolution et sa réception chez les philosophes.

Objectifs d'habiletés intellectuelles

- a. Approfondir des problèmes de philosophie des sciences plus généraux par le biais d'une analyse épistémologique et historique de la théorie de l'évolution.
- b. Développer la réflexion par l'analyse de problèmes philosophiques posés par les sciences biologiques.
- c. Acquérir les outils critiques nécessaires pour mieux comprendre et mieux évaluer les enjeux liés à la théorie de l'évolution et aux sciences de la vie.
- d. Favoriser le développement des aptitudes à la recherche universitaire.

Approche pédagogique

À l'exception des deux premières séances, les cours seront organisés sous forme de **séminaires de recherche** et seront donc composés de courts exposés magistraux par le professeur, d'exposés oraux par les étudiants et de discussions en commun. Il est attendu de la part des étudiants qu'ils aient lu les textes au programme avant de se présenter aux cours pour pouvoir participer activement aux discussions en groupe.

De plus, un **atelier de lecture** autour de l'ouvrage de Trevor Pearce, *Pragmatism's Evolution. Organism and Environment in American Philosophy* (University of Chicago Press, 2020), se tiendra en parallèle à raison de deux séances par mois durant la session. La lecture en commun de cet ouvrage permettra d'approfondir certains éléments abordés dans le cadre du séminaire.

Le calendrier de ces rencontres de **50 minutes**, qui se tiendront sur l'heure du midi, sera précisé au début du semestre. À noter que cette activité, organisée par la **Chaire de recherche du Canada en humanités médicales et histoire de la pensée biologique**, est facultative. Pour obtenir les textes au programme de l'atelier, merci d'écrire directement à Samuel Nepton (samuel.nepton.1@ulaval.ca)

Enfin, la tenue d'un **colloque-étudiant** le 1^{er} décembre viendra clôturer la session. L'exposé sera l'occasion de présenter votre travail de session. Les présentations lors du colloque ne feront pas l'objet d'une évaluation, mais il sera demandé aux étudiants de tenir compte des remarques qui lui auront été faites lors de la période de questions. La durée de l'exposé sera déterminée en fonction du nombre d'inscrits au séminaire.

Contenu et activités

Le tableau ci-dessous présente les semaines d'activités prévues dans le cadre du cours.

Titre	Date
Semaine 1 : INTRODUCTION Présentation de la problématique et du plan de cours	1 sept. 2021
PARTIE I : LA PHILOSOPHIE FACE À LA PENSÉE ÉVOLUTIONNISTE	
Semaine 2 Concepts, histoire et historiographie de la théorie darwinienne de l'évolution	8 sept. 2021
Semaine 3 Spencer, l'organisme, 'l'évolution' et la société	15 sept. 2021
Semaine 4 Nietzsche, la lutte pour l'existence et la critique du darwinisme	22 sept. 2021
Semaine 5 Dewey, le pragmatisme, l'adaptation au milieu et la théorie de l'évolution	29 sept. 2021
PARTIE II : EXPORTER LE DARWINISME	
Semaine 6 La sociobiologie et la construction des rôles sexuels	6 oct. 2021
Semaine 7 L'émergence de l'esprit humain et l'environnement de l'évolution adaptative	13 oct. 2021
Semaine 8 Regard évolutionniste sur la psychopathologie Invité spécial : Luc Faucher (UQAM)	20 oct. 2021
Semaine de Lecture	27 oct. 2021
Semaine 10 Recherche personnelle sur votre travail de session Invité spécial : Mathieu Charbonneau (Université Mohammed VI Polytechnique)	3 nov. 2021
Semaine 11 L'évolution culturelle et la mémétique	10 nov. 2021
Semaine 12 Évolution ou révolution ? Toulmin, Kuhn et la nature du changement scientifique	17 nov. 2021
Semaine 13	24 nov. 2021

La biologisation de l'éthique et l'éthique évolutionniste	
Semaine 14 Colloque étudiant	1 déc. 2021
Semaine 15 Fête de l'Université (Journée fériée)	8 déc. 2021
ATELIER DE LECTURE : Trevor Peirce, Pragmatism's Evolution	
1 ^{ère} séance Chapitre 1 : « The Metaphysical Club and the Origin of species » - Maxime Fleury-Giguère	10 sept. 2021
2 ^e séance Chapitre 3 : « Evolution at School : Educating a New Generation » - Samuel Nepton	1 oct. 2021
3 ^e séance Chapitre 4 : « "Hegelianism Needs to Be Darwinized" : Evolution and Idealism » - Guillaume Pelletier	8 oct. 2021
4 ^e séance Chapitre 5 : « Weismannism Comes to America : the Factors of Evolution » - Ghyslain Bolduc	22 oct. 2021
5 ^e séance Chapitre 6 : « Pragmatist Ethics : Evolution, Experiments, and Social Progress » - Sophie Savard-Laroche	19 nov. 2021
6 ^e séance : Chapitre 7 : « Pragmatist Logic : Evolution, Experiment, and Inquiry » - Marianne Guyard	26 nov. 2021

Note : Veuillez vous référer à la section *Contenu et activités* de votre site de cours pour de plus amples détails.

Évaluations et résultats

Liste des évaluations

Sommatives			
Titre	Date	Mode de travail	Pondération
Travail long	Dû le 10 déc. 2021 à 23h59	Individuel	45 %
Exposé oral	À déterminer	Individuel	25 %
Fiches critiques	Du 7 sept. 2021 à 12h00 au 23 nov. 2021 à 12h00	Individuel	20 %
Participation au cours	À déterminer	Individuel	10 %

Informations détaillées sur les évaluations sommatives

Travail long

Date de remise :	10 déc. 2021 à 23h59
Mode de travail :	Individuel
Pondération :	45 %
Remise de l'évaluation :	pierre-olivier.methot@fp.ulaval.ca
Directives de l'évaluation :	

Un travail présenté sous la forme d'un article de recherche d'environ 15 pages, interligne double, police Arial ou Times New Roman, caractère 12, marges 2.5 cm) à remettre le **10 décembre**. Précédé d'un court résumé du texte (100-150 mots), le travail portera sur un sujet étudié durant le semestre

ou en lien avec l'un des thèmes abordés. Le sujet devra impérativement être validé lors d'une rencontre durant laquelle l'étudiant devra fournir une bibliographie commentée (4 à 5 titres d'articles, chapitres ou ouvrages) du sujet choisi.

Le travail de session pourra reprendre le sujet de l'exposé en classe mais devra l'approfondir de manière significative, notamment par l'ajout de références bibliographiques pertinentes et par l'analyse de textes complémentaires. Notez que le travail écrit devra obligatoirement être remis par courrier électronique en format DOC ou DOCX. Les fichiers en format PDF ne seront pas acceptés. L'évaluation du travail tiendra compte de la qualité de l'analyse et de l'argumentation, de la clarté de la langue et de la compréhension des concepts mobilisés par l'étudiant. Les travaux remis en retard seront pénalisés de 5% par jour. (45 %)

Exposé oral

Date de remise : À déterminer

Mode de travail : Individuel

Pondération : 25 %

Directives de l'évaluation :

En lien avec les thèmes du cours, un exposé oral **d'environ 45 minutes** portant sur l'un des textes au programme, suivi d'une période de questions et de discussion. Cette présentation ne devra pas être un exposé linéaire de l'argumentation du texte choisi, mais devra constituer un effort d'approfondissement à partir de commentaires ou d'explications tirées de la littérature secondaire sur le sujet. L'étudiant devra fournir un plan de sa présentation quelques jours avant l'exposé. L'utilisation du logiciel Power Point (ou équivalent) pour la présentation est obligatoire. (25 %)

Fiches critiques

Titre du forum : [Fiches critiques](#)

Période de contribution : Du 7 sept. 2021 à 12h00 au 23 nov. 2021 à 12h00

Mode de travail : Individuel

Pondération : 20 %

Directives de l'évaluation :

Ces fiches critiques hebdomadaires porteront sur les lectures au programme. Vous serez invités à partager votre réflexion sur le forum du site du cours (« Mon Portail ») sous la forme d'un commentaire de (1 page à 1 ½ ; interligne double sur Word) sur l'un des deux textes au programme. Après avoir résumé dans vos mots la thèse principale du texte, vous devrez proposer des éléments de réflexion, que ce soit en problématisant la thèse défendue, les prémices du raisonnement, la démarche méthodologique, les arguments avancés ou encore la conclusion. Ces fiches devront être déposées sur le forum du cours le jour précédant le séminaire au plus tard à 12h00. À noter que vous n'aurez pas de commentaire à préparer la semaine de votre exposé ni aux semaines 1, 10 et 14. (20 %)

Participation au cours

Date de remise : À déterminer

Mode de travail : Individuel

Pondération : 10 %

Directives de l'évaluation :

La participation active et informée aux discussions, l'assiduité aux cours. (10 %)

Barème de conversion

Cote	% minimum	% maximum	Cote	% minimum	% maximum
------	-----------	-----------	------	-----------	-----------

A+	95	100
A	90	94,99
A-	85	89,99
B+	80	84,99
B	76	79,99
B-	72	75,99

C+	68	71,99
C	64	67,99
E	0	63,99

NB : Même si une connaissance scientifique, historique ou philosophique du sujet est un atout, elle est non préalable à la réussite du cours.

Gestion des délais

Les travaux de session en retard seront pénalisés à raison de 5 % par jour de retard.

Politique sur le plagiat

L'étudiant inscrit à ce cours est assujéti au *Règlement disciplinaire à l'intention des étudiants de l'Université Laval* qui interdit toute forme de plagiat. Tout étudiant qui commet une infraction à ce règlement dans le cadre du présent cours est passible de sanctions. Pour plus d'informations concernant ce qui est interdit et ce qui est considéré comme une forme de plagiat, consultez le document à l'adresse suivante :

<http://ulaval.ca/reglement-disciplinaire> 

Politique du français

Plan de cours non officiel

Le Conseil de la Faculté de philosophie a adopté une politique du français qui est en vigueur depuis la session d'hiver 2009. Attendu que la qualité de l'expression de la pensée est une composante essentielle de l'excellence en philosophie, le Comité des programmes de premier cycle en philosophie recommande au minimum que la qualité du français soit prise explicitement en considération dans l'évaluation de chaque travail ou examen, qu'il soit fait en classe ou à la maison. L'entièreté de la politique du français en vigueur à la Faculté de philosophie peut être consultée à l'adresse suivante :

www.fp.ulaval.ca/sites/fp.ulaval.ca/files/fp/politique-francais.pdf 

Appréciation de l'enseignement

En conformité avec la Politique de valorisation de l'enseignement et Dispositions relatives à l'évaluation de l'enseignement à l'Université Laval, il est possible que ce cours fasse l'objet d'une appréciation par les étudiants. Votre opinion est très importante. Les commentaires constructifs, positifs comme négatifs, aident à distinguer les aspects à améliorer et ceux à consolider. Vous ne profiterez peut-être pas vous-mêmes des bonifications apportées, mais vous contribuerez à l'amélioration continue de ce cours dont bénéficieront les futures cohortes, tout comme les précédentes l'ont fait pour vous. Nous comptons donc grandement sur votre collaboration.

Prévenir et contrer le harcèlement à l'Université Laval

Ainsi qu'en dispose le [Règlement pour prévenir et contrer le harcèlement à l'Université Laval](#) dans son préambule, « l'Université reconnaît sa responsabilité de créer et de maintenir, pour tous les membres de la communauté et pour les tiers, un environnement propice à la réalisation de ses missions d'enseignement et de recherche, de même qu'un milieu de travail, d'étude et de prestation de services harmonieux, exempt de harcèlement, où chacun a droit au respect, à la dignité et à la protection de son intégrité physique et psychologique. »

Au sein de l'Université, n'hésitez pas à consulter les ressources développées par le [Centre de prévention et d'intervention en matière de harcèlement](#), ainsi qu'à avoir recours au soutien et aux conseils offerts.

Étudiants ayant un handicap ou un trouble d'apprentissage ou de santé mentale

Les personnes étudiantes ayant droit à des mesures d'accommodements qui leur ont été accordées par une conseillère ou un conseiller du secteur **Accueil et soutien aux étudiants en situation de handicap (ACSESH)** doivent, s'ils désirent s'en prévaloir, activer ces mesures dans monPortail, et ce, dans les deux premières semaines de la session.

Les personnes étudiantes qui ont une déficience fonctionnelle ou un handicap, mais qui n'ont pas fait attester leur droit à des mesures, doivent contacter le secteur ACSESH au 418 656-2880 dans les meilleurs délais. Le secteur ACSESH recommande fortement de se prévaloir de ces mesures.

Matériel didactique

Matériel obligatoire

Les textes à lire pour le séminaire et l'atelier de lecture pour chaque semaine sont disponibles dans les sections correspondantes dans l'onglet « Contenu et activités ».

Des références complètes sont disponibles dans l'onglet « Bibliographie ».

Bibliographie

Bibliographie

Plan de cours non officiel

Robert Aunger (ed.) (2000). *Darwinizing Culture: The Status of Memetics as a Science*. With a foreword by Daniel Dennett. Oxford: Oxford University Press.

25 août 2021 (14h17)

Nicolas Baumard (2010). *Comment nous sommes devenus moraux. Une histoire naturelle du bien et du mal*. Paris : Odile Jacob.

Robert Boyd & Peter J. Richerson (1985). *Culture and the Evolutionary Process*. Chicago: University of Chicago Press.

David M. Buss (ed.) (2005). *The Handbook of Evolutionary Psychology*. John Wiley.

Werner Callebaut & Rik Pinxten (eds.) (1987). *Evolutionary Epistemology. A Multiparadigm Program*. Reidel.

Christine Clavier & Catherine El-Bez (dir.) (2007). *Morale et évolution biologique. Entre déterminisme et liberté*. Lausanne : Presses polytechniques et universitaires romandes.

Antoine Daratos & Paul Walter (dir.), (2019). *Penser l'évolution. Nietzsche, Bergson, Dewey*. Paris: Vrin.

Charles Darwin (1992). *L'origine des espèces*. Paris : Flammarion [1859].

- (2013). *La filiation de l'homme et la sélection liée au sexe*. Paris : Honoré Champion [1871].

John Dupré (2001). *Human Nature and the Limits of Science*. Oxford: Oxford University Press.

- (2005). *Darwin's Legacy. What Evolution Means Today*. Oxford: Oxford University Press.

Evelyn Fox Keller & Elisabeth A. Lloyd (eds.) (1992). *Keywords in Evolutionary Biology*. Cambridge, Mass.: Harvard University Press.

Jean Gayon (1998). *Darwinism's Struggle for Survival: Heredity and the Hypothesis of Natural Selection*. Cambridge : University Press Cambridge [1992].

Stephen J. Gould (2006). *La structure de la théorie de l'évolution*. Paris : Gallimard [2002].

- Marjorie Grene & David Depew (2004). *The Philosophy of Biology. An Episodic History*. Cambridge : Cambridge University Press.
- Thomas Heams, Guillaume Lecointre, Philippe Huneman & Marc Silberstein (dir.) (2011). *Les mondes darwiniens. L'évolution de l'évolution*. 2e édition. Paris : Matériologiques.
- Jonathan Hodge & Gregory Radick (eds.) (2003). *The Cambridge Companion to Darwin*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Thierry Hoquet (ed.) (2015). *Current Perspectives on Sexual Selection. What's Left After Darwin?* Springer.
- David L. Hull (1973). *Darwin and his Critics. The Reception of Darwin's Theory of Evolution by the Scientific Community*. Cambridge, Mass.: Harvard University Press.
- (1988). *Science as a Process. An Evolutionary Account of the Social and Conceptual Development of Science*. Chicago: Chicago University Press.
 - (2001). *Science and Selection. Essays on Biological Evolution and the Philosophy of Science*. Cambridge: University of Cambridge Press.
- François Jacob (1970). *La logique du vivant : une histoire de l'hérédité*. Paris : Gallimard.
- Scott M. James (2011). *An Introduction to Evolutionary Ethics*. Wilkey-Blackwell.
- Tim Lewens (2007). *Darwin*. Routledge.
- (2015). *Cultural Evolution. Conceptual Challenges*. Oxford: Oxford University Press.
- Scott Lidgard & Lynn K. Nyhart (eds.) (2017). *Biological Individuality. Integrating Scientific, Philosophical, and Historical Perspectives*. Chicago: Chicago University Press.
- Jane Maienschein & Michael Ruse (eds.) (1999). *Biology and the Foundation of Ethics*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Ernst Mayr (1993). *Darwin et la pensée moderne de l'évolution*. Paris : Odile Jacob [1991].
- Erika L. Milam (2010). *Looking for a few good Males: Female Choice in Evolutionary Biology*. Baltimore: Johns Hopkins University Press.
- Gregory Moore (2009). *Nietzsche, Biology and Metaphor*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Lynn H. Nelson (2017). *Biology and Feminism: A Philosophical Introduction*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Trevor Pearce (2020). *Pragmatism' Evolution. Organism and Environment in American Philosophy*. Chicago: Chicago University Press.
- Karl R. Popper (1991). *La connaissance objective. Une approche évolutionniste*. Paris : Champs [1972].
- Michael Ruse (1987). *Taking Darwin Seriously. A Naturalistic Approach to Philosophy*. Blackwell.
- (ed.) (2013). *The Cambridge Encyclopedia of Darwin and Evolutionary Thought*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Michael Ruse & Robert J. Richards (eds.) (2017). *The Cambridge Handbook of Evolutionary Ethics*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Sarah Samadi & Patrice David P (2000). *La théorie de l'évolution. Une logique pour la biologie*. Paris : Flammarion.
- Vassiliki Betty Smocovitis (1996). *Unifying Biology. The Evolutionary Synthesis and Evolutionary Biology*. Princeton: Princeton University Press.
- Elliott Sober (2006). *Conceptual Issues in Evolutionary Biology*, 3e ed., Cambridge, Mass.: MIT Press.
- Dan Sperber (1996). *La contagion des idées. Théorie naturaliste de la culture*. Paris : Odile Jacob.
- Kim Sterenly & Paul Griffiths (1999). *Sex and Death: An Introduction to Philosophy of Biology*. Chicago: University of Chicago Press.
- Barbara Stiegler (2001). *Nietzsche et la biologie*. Paris : PUF.
- Stephen Toulmin (1972). *Human Understanding. The Collective use and Evolution of Concepts*. Princeton: Princeton University Press.
- Jean-Baptiste Van der Henst & Hugo Mercier (dir.) (2009). *Darwin en tête ! L'évolution et les sciences cognitives*. Presses universitaires de Grenoble.
- George C. Williams (1966). *Adaptation and Natural Selection*. Princeton: Princeton University Press.

- (1975). *Sex and Evolution*. Princeton: Princeton University Press.

Annexes

Trevor Pearce (2020). *Pragmatism's Evolution. Organism and Environment in American Philosophy*, University of Chicago Press.

Plan de cours non officiel

25 août 2021 (14h17)