

I. BUT DU COURS

La philosophie du langage a été au cœur des préoccupations philosophiques des philosophes de la tradition analytique et il n'est pas exagéré de dire que la philosophie du langage au vingtième siècle n'aurait pas été l'ombre de ce qu'elle a été sans leurs nombreuses contributions sur des questions aussi centrales que la nature de la signification, la structure et la nature du langage, sa capacité à exprimer nos pensées et à décrire la réalité, etc. Cet intérêt pour le langage provient essentiellement du tournant linguistique, c'est-à-dire de cette conception de la philosophie que partagent de nombreux philosophes analytiques et qui veut que celle-ci consiste au moins en partie dans la méthode de l'analyse du langage. Le cours PHI-2004 a pour but d'introduire l'étudiant aux conceptions de la philosophie des tenants de cette tradition, aux différentes méthodes d'analyse qu'ils ont pu préconiser et à l'ensemble de leurs contributions à la philosophie du langage.

II. OBJECTIFS

Objectifs de connaissance

- Connaître les principes et thèses ayant donné naissance ou sous-tendant encore aujourd'hui la philosophie analytique (tournant linguistique, objectivité de la signification, rôle de l'analyse, etc.).
- Connaître la méthode philosophique de l'analyse du langage et savoir comment elle a été conçue dans les différents courants de la tradition analytique.
- Comprendre les positions des plus grands philosophes analytiques sur les problèmes et dans les débats les plus importants dans l'histoire de la philosophie analytique.
- Connaître les principales philosophies du langage et théories de la signification dans la tradition analytique.
- Se familiariser avec les principaux textes classiques de la philosophie analytique.

Objectifs d'habiletés intellectuelles

- Initier l'étudiant à la pratique des différentes conceptions de la méthode de l'analyse philosophique du langage.

- Faire prendre conscience à l'étudiant des difficultés que le langage pose à la philosophie.
- Développer chez l'étudiant l'aptitude à préciser et clarifier la signification des notions centrales de son discours philosophique.
- Amener l'étudiant à développer sa capacité, notamment grâce au recours à l'analyse, à bien argumenter et procéder à l'exposition rigoureuse de sa pensée.

III. CONTENU ET CALENDRIER :

Date	Contenu	Lectures et travaux
15.01	I. Introduction: Philosophie analytique, tournant linguistique et philosophie du langage.	Dummett, M., « Le tournant linguistique » Dummett, M., « L'expulsion des pensées de l'esprit » Glock, H.-J., « Aperçu historique »
22.01	II. Les origines de la philosophie analytique : 1. La crise du fondement des mathématiques et du savoir en général 2. Le rejet du kantisme et du psychologisme 3. Le projet logiciste.	Frege, G., « Préface » Frege, G., "section IV" de <i>Les fondements de l'arithmétique</i> Frege, G. et Russell, B., « Extrait de Correspondance »
29.01	4. La révolte contre l'idéalisme.	Moore, G. E., « Réfutation de l'idéalisme » Russell, B., « Idéalisme »
5.02	III. De l'élaboration de la logique formelle et du projet logiciste au tournant linguistique : 1. La philosophie du langage de Frege.	Frege, G., « Sens et dénotation »
12.02	2. Russell, la théorie des descriptions définies et l'idée de philosophie analytique.	Meinong, A., « Extrait de <i>Théorie de l'objet</i> » Russell, B., « De la dénotation » Russell, B., « Le réalisme analytique »
19.02	3. La conception tractarienne de la philosophie comme « critique du langage ». 4. L'atomisme logique	Wittgenstein, L., « Extrait du <i>Tractatus logico-philosophicus</i> » Russell, B., « La philosophie de l'atomisme logique »*
26.02	IV. Le positivisme logique : 1. La conception scientifique du monde du Cercle de Vienne et le projet de science unitaire. 2. La théorie vérificationniste de la signification	Carnap, R., « La science unitaire » Ayer, A. J., « Extrait de <i>Langage, vérité et logique</i> »
5.03	Semaine de travaux et d'études	Lectures pour le travail de session
12.03	3. Le dépassement de la métaphysique	Carnap, R., « Dépassement de la métaphysique par l'analyse du langage »
19.03	V. Quine, la critique du positivisme et le tournant naturaliste de la philosophie analytique	Quine, W.V.O., « Deux dogmes de l'empirisme »
26.03	VI. Le second Wittgenstein, la dimension pragmatique de la signification et la philosophie du langage ordinaire. 1. La philosophie du langage du second Wittgenstein	Wittgenstein, L., « Extraits de <i>Recherches philosophiques</i> »

2.04	Congé du Lundi de Pâques	
9.04	2. La philosophie du langage ordinaire.	Austin, J. L., « Première conférence » Searle, J., « Taxinomie des actes illocutoires »
16.04	VII. Le tournant de la philosophie de l'esprit et le débat entre internalisme et externalisme sémantiques. 1. L'internalisme sémantique	Searle, J., « Les significations sont-elles dans la tête? » Fodor, J., « De la nature symbolique de la pensée »
23.04	2. L'externalisme sémantique VIII. Conclusion : La philosophie analytique aujourd'hui 1. L'élargissement des problématiques 2. Le retour de la métaphysique 3. Des limites de l'analyse et des défis à venir	Putnam, H., « La signification de 'signification' »

IV. FORMULE PÉDAGOGIQUE

Exposés semi-magistraux ponctués d'interruptions pour répondre aux questions des étudiants.

V. LECTURES OBLIGATOIRES ET LECTURES SUGGÉRÉES

Lectures obligatoires : Un recueil contenant toutes les lectures obligatoires. Ce recueil sera disponible à la librairie universitaire.

Lectures suggérées :

1. Beaney, M. (éd.) 2015, *The Oxford Handbook of the History of Analytic Philosophy*, Oxford, Oxford University Press.
2. Engel, P. 1997, *La dispute. Une introduction à la philosophie analytique*, Paris, Éditions de Minuit.
3. Engel, P. (éd.) 2000, *Précis de philosophie analytique*, Paris, PUF.
4. Glock, H. J. 2008, *Qu'est-ce que la philosophie analytique?*, trad. par F. Nef, Paris, Gallimard, 2011.
5. Laurier, D. 1993, *Introduction à la philosophie du langage*, Liège, Mardaga.
6. Marconi, D. 1997, *La philosophie du langage au vingtième siècle*, trad. par M. Valensi, Paris, Éditions de l'éclat.

Une bibliographie détaillée sera disponible au premier cours.

VI. MODE ET CRITÈRES D'ÉVALUATION

- **Deux examens maisons** de 4 à 6 pages (interligne et demi) comptant chacun pour **30%** de la note finale dans lesquels l'étudiant répond à deux questions à choisir parmi une liste de cinq ou six questions portant sur des enjeux fondamentaux abordés dans le cadre du cours. Le premier examen devra être remis **le 26 février** et le second **le 23 avril**.

Les critères de correction pour ces examens seront :

- La compréhension des questions, des notions et des textes à l'étude (50%)
- La qualité de l'argumentation (30%)
- Clarté, originalité et pertinence de la réponse à la ou aux questions posées (10%)
- Qualité de la langue écrite (10%)

- **Un travail de recherche de 10 à 15 pages** (interligne et demi) comptant pour **40%** de la note finale. Le travail portera sur un sujet choisi par l'étudiant dans une liste de suggestions fournie par le professeur et sera à remettre au plus tard le **16 avril**. Des précisions seront apportées dans le cours relativement à ce que l'on entend par « travail de recherche ».

Les critères de correction pour ce travail seront :

- La compréhension de la question, des notions et des textes abordés dans le travail (40%)
- La qualité de l'argumentation (40%)
- Clarté, originalité et pertinence de la réponse à la question faisant l'objet du travail (10%)
- Qualité de la langue écrite (10%)

VII. ECHELLE DE NOTATION ET PLAGIAT

1. L'échelle de notation ([1^{er} cycle](#)) ([2^e et 3^e cycle](#)) est celle qui est en vigueur à la Faculté de philosophie.
2. Le plagiat est tout à fait proscrit. Voir à ce sujet le site internet de la Faculté et le Règlement des études.
3. Citer vos sources selon les règles préconisées est d'une importance capitale. Pour plus d'informations à ce sujet, consulter les sites suivants :

<http://www.bibl.ulaval.ca/chercher-autres-sujets/citer-ses-sources>

<http://www.bibl.ulaval.ca/diapason/plagiat/plagiat.htm>

<http://www.bibl.ulaval.ca/aide-a-la-recherche/formations-et-tutoriels>

VIII. ÉTUDIANTS AYANT UN HANDICAP

Voir la *Procédure de mise en application des mesures d'accommodations scolaires*, à l'adresse suivante : <http://www.aide.ulaval.ca/cms/site/cocp/pid/1936>

IX. UTILISATION D'APPAREILS ÉLECTRONIQUES

Seuls sont autorisés les ordinateurs utilisés à des fins académiques (prise de notes). Les téléphones, tablettes numériques, enregistreurs et autres appareils électroniques sont interdits.