

# PHI-1500 Sujet spéciaux I :

## Questions d'éthique de l'environnement

Enseignant: Jimmy Voisine

### I. BUT DU COURS

La crise écologique anthropogénique peut être définie comme une détérioration de l'habitabilité de la planète Terre causée par l'action des êtres humains. Les questions entourant cette détérioration font partie des enjeux centraux de l'époque actuelle, avec l'avènement des changements climatiques et l'occurrence de ce qui a été décrit comme une sixième vague d'extinction massive des formes vivantes. Diverses postures philosophiques sont possibles par rapport à la crise écologique, et ces fondations théoriques jouent souvent un rôle important dans l'élaboration concrète des actions entreprises pour lui faire face. Ces aspects ouvrent un riche champ d'analyse philosophique.

Ce cours vise dans un premier temps à familiariser l'étudiant.e avec les différentes dimensions de la crise écologique. Dans un second temps, il importera d'introduire les principaux concepts permettant la réflexion critique par rapport à cet enjeu incontournable de la modernité. À travers la distinction classique entre éthiques anthropocentriques et éthiques non-anthropocentriques, la pensée des principaux contributeurs à l'éthique de l'environnement sera explorée. Ce survol permettra ensuite d'aborder plus directement les principaux problèmes philosophiques qui sont posés au sein de cette branche de l'éthique. Finalement, devant l'ampleur incontournable que prend l'avènement des changements climatiques dans les discours institutionnels ainsi que dans la conscience populaire, il importera d'évaluer plus spécifiquement les implications.

### II. OBJECTIFS

#### ***Objectifs de connaissance***

- a. Caractériser les différents aspects de la crise écologique actuelle
- b. Se familiariser avec la pensée des principaux philosophes de l'environnement
- c. Se positionner par rapport aux problèmes centraux de l'éthique environnementale
- d. Replacer l'éthique de l'environnement dans le cadre des réflexions en philosophie morale.

### ***Objectifs d'habiletés intellectuelles***

- a. Étudier, approfondir et développer la pensée d'autres philosophes
- b. Être en mesure de formuler des arguments éthiques autant de manière orale qu'écrite
- c. Favoriser la multidisciplinarité et l'intégration de connaissances issues de divers domaines du savoir au sein du discours éthique

### **III. CONTENU**

Dans un premier temps, il importera de caractériser les différents aspects de la crise écologique à travers ses manifestations incontournables du point de vue de l'habitabilité de la Terre (pollutions et disruption des cycles géophysiques, transformation des usages du territoire, érosion, raréfaction des ressources, diminution de la diversité biologique). Quelques repères historiques anciens et modernes seront développés afin d'éclairer la dynamique de ce phénomène.

Une fois ces jalons de base posés, il sera possible d'aborder la diversité des positions philosophiques par rapport à l'éthique de l'environnement. Pour ce faire, la division fondamentale entre éthiques anthropocentriques et éthiques non-anthropocentriques servira de fil conducteur, en prenant soin de situer ces différentes approches par rapport aux grands courants de la philosophie morale contemporaine (déontologisme et conséquentialisme principalement, mais aussi contractualisme et éthiques de la vertu dans une moindre mesure).

À travers cette diversité des positions, les étudiant.e.s auront l'occasion d'aborder plus directement deux des principaux points de contentions théoriques au sein de cette branche de l'éthique, à savoir la question des fondements de la valeur morale dans une perspective méta-éthique, ainsi que la question de l'unité ontologique (individu, espèce, communauté biotique ou écosystème) à prioriser pour la valorisation du vivant non-humain. Ces questions théoriques entourant les processus de valorisations permettront de mieux éclairer les pratiques concrètes de conservation en montrant le rôle, et les limites de cette interaction. Finalement, l'avènement des changements climatiques permettra de clore ce programme de réflexion en questionnant les limites de ce mouvement expansif de l'éthique que postule l'éthique de l'environnement.

## CALENDRIER :

- 14 janvier 2019: Introduction du cours; Aux origines de l'éthique de l'environnement, la crise écologique**
- 21 janvier 2019: Quelques repères en philosophie morale, et le statut moral du vivant non-humain; anthropocentrismes vs non-anthropocentrismes** (lecture : Richard Routley, *Is there a need for an environmental ethics?*)
- 28 janvier 2019: L'anthropocentrisme classique et ses prolongements modernes** (lecture: John Passmore, *Man's Responsibility for Nature*)
- 4 février 2019: Services écosystémiques et modes de valuation économiques du vivant** (lecture: Michael Commons et Sigrid Stagl, *Introduction to Ecological Economics*)
- 11 février 2019: Des anthropocentrismes «faible» : Bryan Norton et Eugene Hargrove** (lecture : Brian Norton, *Why Preserve Natural Variety?*)
- 18 février 2019: Le pathocentrisme et le tournant de la libération animale** (lecture : Peter Singer, *La libération animale*)
- 25 février 2019: Biocentrisme; arguments conativistes et approches néo-kantiennes** (lecture : Warwick Fox, *Toward a Transpersonal Ecology*)
- 4 mars 2019: Semaine de lecture**
- 11 mars 2019: Approches éco-centristes et *land ethics*** (lecture : J. B. Callicott, *The Conceptual Foundations of the Land Ethics*)
- 18 mars 2019: L'écoféminisme et l'éthique du soin (*care*)** (lecture : Val Plumwood, *Feminism and the mastery of nature*)
- 25 mars 2019: Valeur intrinsèque: valuations objectives ou subjectives?** (lecture : John O'Neill, *The Varieties of Intrinsic Value*)

**1<sup>er</sup> avril 2019: Un processus d'expansion de l'éthique? La question de l'unité adéquate de la considérabilité morale; individus, espèces, communautés biotiques ou écosystèmes** (lecture : Peter Singer, *Not for Humans only: the Place of Nonhumans in Environmental Issues*)

**8 avril 2019: Éthique de l'environnement et sciences de la conservation; flux ou balance, holisme ou atomisme?** (lecture : Michael Soulé, *What is Conservation Biology?*)

**15 avril 2019: Implications éthiques des changements climatiques** (lecture : Dale Jamieson, *Ethics, Public Policies, and Global Warming*)

**22 avril 2019: Synthèse de la matière; discussion**

**29 avril 2019: Examen final**

#### **IV. FORMULE PÉDAGOGIQUE**

La formule adoptée pour ce cours est l'exposé magistral suivi d'une discussion sur les lectures et les éléments vus en classe. L'objectif d'une telle approche consiste d'abord à constituer un socle de connaissances de base ainsi qu'un horizon conceptuel commun à partir desquels l'étudiant.e soit directement en mesure d'engager la réflexion et la discussion avec ses pairs. L'objectif est d'immerger l'étudiant.e dans un processus d'enseignement actif et participatif lui permettant déjà de contribuer, malgré le caractère introductif de ce cours, au mouvement intellectuel global cherchant à adresser ces questions qui occuperont une place importante dans les réflexions du XXI<sup>e</sup> siècle.

Comme il s'agit d'un cours d'introduction, et de surcroît s'intéressant à un objet d'étude impliquant des savoirs multidisciplinaires, un certain nombre de connaissances autant en philosophie qu'en sciences (surtout biologie et écologie) sont nécessaires en vue d'apprécier pleinement ce cours. Malgré cela, ce cours est ouvert aux étudiants de tout horizon; les connaissances nécessaires seront toutes abordées en classe. Selon la composition du groupe, des ateliers complémentaires pourront être organisés au besoin pour combler les lacunes ponctuelles qui pourraient apparaître à ce niveau et empêcher les étudiant.e.s d'apprécier pleinement ce cours.

Veuillez noter que comme l'éthique environnementale a surtout été développée dans le monde anglo-saxon, une maîtrise suffisante de l'anglais écrit est nécessaire

pour aborder adéquatement les textes. Pour les lectures obligatoires, des textes en français (ou des traductions) seront privilégiés lorsque disponibles, mais les étudiant.e.s seront autrement appelé.e.s à travailler avec des documents en version originale anglaise. Selon les besoins, des ateliers de lecture pourront être organisés pour les étudiants éprouvant des difficultés à aborder les textes en anglais.

## V. LECTURES OBLIGATOIRES ET LECTURES SUGGÉRÉES

### Lectures obligatoires:

Les textes à lire seront disponibles à chaque semaine en format électronique sur le portail du cours.

### Lectures suggérées :

Larrère, Catherine (1997) *Les philosophies de l'environnement*, Paris: PUF.

Light, Andrew et Rolston III, Holmes (2003) *Environmental Ethics: an anthology*, Oxford: Blackwell.

### Anthologies de textes traduits en français

Afeissa, Hicham-Stéphane (ed) (2007) *Éthique de l'environnement : nature, valeur, respect*, Paris: Vrin.

Bourg, Dominique et Fragnière, Augustin (eds) (2014) *La Pensée Écologique: une anthologie*, Paris: PUF.

### Ouvrages de référence

Callicott, John B. et Frodeman, Robert (eds) (2009) *Encyclopedia of environmental ethics and philosophy*, Farmington Hills MI: Macmillan Reference USA.

Canto-Sperber, Monique (dir) (2004) *Dictionnaire d'éthique et de philosophie morale* (2 tomes), Paris: PUF.

**N.B. : Les textes des sections «Lectures suggérées», et «Anthologies...» seront disponibles pendant toute la session à la réserve des professeurs. Les ouvrages de référence sont disponibles à la bibliothèque de l'Université Laval en consultation sur place ou en ligne (voir portail pour accéder aux liens).**

### Ouvrages d'introduction

Attfield, Robin (2014) *Environmental Ethics: an overview for the twenty-first century*, Cambridge UK: Polity Press.

Benson, John (2000) *Environmental ethics: an introduction with readings*, Londres: Routledge.

Brenner, Andreas (2010) *Manuel d'éthique de l'environnement: de la théorie à la pratique*, Fribourg : Academic Press.

Jamieson, Dale (2008) *Ethics and the environment: an introduction*, Cambridge UK: Cambridge University Press.

Smith, Kimberly K. (2018) *Exploring environmental ethics: an introduction*, New York NY: Springer.

### Éléments de bibliographie

Callicott, John B. (1989) *In Defense of Land Ethic*, New York: State University of New York Press.

Callicott, John B. (1999) *Beyond Land Ethic*, New York: State University of New York Press.

Common, Michael et Stagl, Sigrid (2005) *Ecological Economics: an introduction*, Cambridge: Cambridge University Press.

Fox, Warwick (1990) *Toward a Transpersonal Ecology*, Boston: Shambhala.

Hargrove, Eugene (1989) *Foundations of Environmental Ethics*, Engelwood Cliffs NJ: Prentice-Hall.

Kant, Immanuel (2000) *Fondements de la métaphysique des moeurs*, Paris: Hatier.

Larrère, Catherine (2009) *Du bon usage de la nature*, Paris: Flammarion.

Leopold, Aldo (1968) *A Sand County Almanac*, Oxford: Oxford University Press.

Midgley, Mary (1983) *Animals and why they Matter*, Athens GA: Georgia University Press.

Naess, Arne (1989) *Ecology, Community and Lifestyle*, Cambridge: Cambridge University Press.

Norton, Brian (1987) *Why Preserve Natural Variety?*, Princeton NJ: Princeton University Press

Norton, Brian (1991) *Toward Unity among Environmentalists*, New York: Oxford University Press.

Passmore, John (1980) *Man's Responsibility for Nature: ecological problems and the Western tradition*, Londres: Duckworth.

Plumwood, Val (1993) *Feminism and the Mastery of Nature*, Londres: Routledge.

Regan, Tom (2004) *The Case for Animal Rights*, Berkeley: University of California Press.

Rolston III, Holmes (1983) *Environmental Ethics: duties to and value in the natural world*, Philadelphie: Temple University Press.

Singer, Peter (1990) *Animal Liberation*, New York: Random House

Taylor, Paul (2011) *Respect for Nature*, Princeton: Princeton University Press.

## VI. MODE ET CRITÈRES D'ÉVALUATION

### **Évaluations de lecture : 2 x 5 points = 10 points**

À deux moments durant la session, une courte évaluation (20 minutes environ) sera distribuée en début de cours et portera sur les lectures obligatoires de la semaine précédente.

### **Présentation du sujet de recherche et d'une bibliographie commentée : 10 points**

Avant la semaine 5, chaque étudiant.e doit remettre un court texte (une à deux pages) présentant pour approbation par le professeur le sujet du travail de recherche à remettre à la semaine 12, ainsi qu'une bibliographie commentée présentant les principales sources qui seront utilisées dans le travail de recherche.

### **Travail de recherche: 40 points**

Chaque étudiant.e doit remettre, **à la semaine 12**, un travail de recherche écrit **de 10 à 12 pages** portant soit sur la position d'un philosophe de l'environnement, soit sur une problématique particulière en lien avec l'éthique de l'environnement. Les présentations doivent (à moins d'avis contraire suite à une entente avec le professeur) avoir la forme d'un **résumé critique**, où est développée dans un premier temps la position de l'auteur ou la problématique choisie. Dans un second temps, cette position ou problématique doit être recadrée plus largement dans les discussions d'éthique environnementale, c'est-à-dire qu'elle doit être comparée et évaluée par rapport à d'autres discours. Finalement, l'étudiant.e sera appelé.e à se positionner de manière critique par rapport au sujet choisi et au débat qui aura ainsi été relevé. Veuillez noter qu'un document explicatif spécifique sera disponible sur le portail du cours.

### **Examen final: 30 points**

L'examen final est récapitulatif et comporte des questions sur la compréhension théorique ainsi qu'une question à long développement où il faudra appliquer à une situation concrète des éléments théoriques vus en classe.

### **Participation aux discussions en classe: 10 points**

À la fin de chaque de chaque cours, un moment sera consacré à des discussions concernant des éléments vus en classe. La fréquence et la qualité de la participation en classe des étudiant.e.s sera évaluée toute au long de la session.

## **POLITIQUES GÉNÉRALES**

Voir les règles et politiques de la Faculté de philosophie sur le site :

<http://www.fp.ulaval.ca/etudes/1er-cycle/ressources/regles-et-politiques/>