

PLAN DE COURS

PHI-0100 : Développement de la pensée critique

NRC 17584 | Hiver 2022

Mode d'enseignement : À distance

Temps consacré : 3-0-6	Crédit(s) : 3
------------------------	---------------

Privilégiant le mode de la découverte et la forme du dialogue, ce cours initie la clientèle étudiante aux principaux concepts d'une stratégie intellectuelle particulière : la pensée critique. C'est par l'apprentissage de la logique de l'argumentation que l'étudiant s'initiera aux instruments que sa pensée utilise pour connaître. Ces outils sont présentés de façon progressive et sont reliés par une série de considérations traditionnellement discutées en philosophie. Au terme du cours, l'étudiant sera en mesure d'appliquer les outils logiques acquis pendant le cours (schématisation des argumentations, techniques d'évaluation critique des argumentations). Il sera en mesure de définir plus rigoureusement les concepts qu'il emploie. Il sera aussi en mesure de produire des argumentations mieux structurées, plus rigoureuses et plus cohérentes autant oralement que par écrit. Il saisira mieux l'importance du dialogue comme moyen d'investigation et d'acquisition de connaissances. Ce cours ne peut être contributif à un programme de formation.

Cours réservé exclusivement aux étudiants inscrits aux cours compensateurs et au programme de Scolarité préparatoire au baccalauréat. Ce cours est offert à distance en mode asynchrone. Pour plus d'informations, consultez la page du cours à l'adresse www.distance.ulaval.ca.

Plage horaire

Sur Internet		
-	00h00 à 00h00	Du 10 janv. 2022 au 22 avr. 2022

Il se peut que l'horaire du cours ait été modifié depuis la dernière synchronisation avec Capsule. [Vérifier l'horaire dans Capsule](#)

Site de cours

<https://sitescours.monportail.ulaval.ca/ena/site/accueil?idSite=140735>

Coordonnées et disponibilités

Valérie Roberge
Enseignante

-
valerie.roberge.1@ulaval.ca

Disponibilités

Bonjour à tous,

Valérie Roberge
Enseignante

valerie.roberge.1@ulaval.ca

Vous pouvez me rejoindre facilement par courriel, je devrais vous répondre dans un délai de 48h. Il se peut que durant la fin de semaine ce délai soit un peu plus grand. Si je ne vous reviens pas dans les 48h, n'hésitez pas à me relancer.

Merci!

Soutien technique

CSTIP - Centre de services en TI et pédagogie

Pavillon Charles-De Koninck, local 0248

aide@cstip.ulaval.ca

Téléphone :

418-656-2131 poste 405222


418-656-5222

Informations techniques importantes

[Accéder à l'horaire du CSTIP](#) 

[Liste des navigateurs supportés](#) 

[Avis important concernant les appareils mobiles](#)  (iOS, Android, Chrome OS)

[TeamViewer](#)  est l'application utilisée par le CSTIP pour faire du soutien à distance. En exécutant cette application, vous permettez à un agent de soutien informatique de se connecter à votre poste pour vous aider.

Sommaire

Description du cours	4
Introduction	4
Objectifs généraux	4
Approche pédagogique	5
But	5
Modalités d'encadrement	5
Dates importantes	6
Dates des évaluations	6
Modalités d'encadrement	6
Feuille de route	6
Évaluations et résultats	8
Liste des évaluations	8
Informations détaillées sur les évaluations sommatives	9
Examen intra (en ligne)	9
Rapport de lecture critique , travail long en équipe	9
Examen final	9
Journal d'autoréflexion	10
Barème de conversion	10
Politique sur le plagiat	10
Gestion des délais	10
Politique du français	11
Appréciation de l'enseignement	11
Étudiants ayant un handicap ou un trouble d'apprentissage ou de santé mentale	11
Prévenir et contrer le harcèlement à l'Université Laval	11
Modalités d'évaluation et calendrier des activités	11
Examen sous surveillance	11
Évaluation de l'enseignement	12
Matériel didactique	12
Matériel obligatoire	12
Spécifications technologiques	12
Portail thématique de la Bibliothèque	13
Bibliographie	13
Bibliographie	13

Description du cours

Introduction

Invité à donner une conférence sur le *leadership*, un professeur de littérature anglaise se présente devant les étudiants de la très prestigieuse académie militaire de West Point, réputée pour former des chefs de cabinet, des généraux, des directeurs et directrices générales de grandes compagnies, des médecins spécialistes de classe mondiale. De l'avis de plusieurs, cette école peut se vanter d'avoir une vaste expérience dans l'enseignement et le développement du leadership. Le conférencier avance vers son pupitre et replace son microphone. Il semble un peu nerveux, mais ses premiers mots sont énoncés clairement et simplement : «Si vous voulez que les autres vous écoutent, apprenez à être seuls avec vos pensées».

Réfléchissons un instant au sens de cette phrase, qui est un peu énigmatique dans le contexte d'une prestigieuse école de la *Ivy League*, qui regroupe les écoles de prestige des États-Unis, comme Harvard ou Stanford, par exemple.

«Dès votre entrée à l'école», explique M. Deresiewicz, «on mesure votre capacité à donner de bonnes réponses aux questions qu'on vous pose, on vous récompense lorsque vous répondez aux attentes». Finalement, on nous apprend surtout à «perroqueter», à agir selon la volonté des autres. Lorsqu'on le fait bien, nous recevons un grade, un diplôme ou une promotion. Aussi bien dire qu'on nous apprend surtout que le conformisme est payant ! Bref, l'école prétend former des leaders, mais enseigne le conformisme, ce qui est à la fois normal et problématique : normal parce que le savoir se justifie généralement par l'autorité, problématique parce qu'on ne peut progresser sans remettre cette autorité en question. L'éducation exige que les élèves soient soumis et subversifs, obéissants et rebelles, confiants et critiques.

Évidemment, cela ne peut être le cas si les élèves restent campés dans le conformisme et la servitude volontaire. Or, le meilleur outil de ceux et celles qui souhaitent échapper au conformisme et à la tyrannie de la bonne réponse, c'est de pouvoir se poser de bonnes questions, ce qui nécessite qu'ils et elles soient seules avec leurs pensées.

Bien sûr, être seule avec ses pensées c'est facile! Mais être seule avec ses pensées de façon « critique », qu'est-ce que cela signifie? Il s'agit d'une des questions auxquelles nous tenterons d'apporter des réponses en considérant la pensée critique comme étant composée d'un ensemble d'attitudes et de compétences pratiques.

Une partie du cours est consacrée à la compréhension de la pensée critique à partir de différentes définitions et aptitudes définies par la philosophie occidentale. Nous insisterons particulièrement sur l'idée de pratique.

Un autre volet important consiste à vous permettre de vous familiariser avec différents outils propres à la critique, notamment l'analyse argumentative et les différentes opérations de l'appropriation d'un texte. Finalement, les dernières séances sont réservées à la présentation de certains textes philosophiques d'auteurs qui ont étudié et appliqué la pensée critique afin de voir à l'oeuvre les procédés et définitions étudiés. Une brève présentation de Socrate et de son ironie seront incluses dans ce volet ainsi qu'une critique de la marchandisation des images promulguée par Instagram.

Ce cours s'adresse à toutes et tous et il ne nécessite pas d'avoir de l'expérience en philosophie ni en recherche. Cela dit, bien que sa portée soit générale, vous devez vous attendre à faire plusieurs lectures et à en comprendre le sens à l'aide de certains éléments propres à l'investigation philosophique. Nous vous demanderons aussi de faire une autoréflexion sur votre pratique personnelle.

Ce Plan de cours a pour objectif de vous préparer à suivre le cours. Il vous informe notamment sur les caractéristiques de base du cours (objectifs, approche, modalités d'encadrement, etc.), sur les activités d'apprentissage proposées, les modalités d'évaluation et le matériel didactique nécessaire.

Objectifs généraux

Objectifs spécifiques et contenus du cours

Bloc 1 : Fondements généraux de la pensée critique

- Se familiariser avec la petite histoire de l'investigation critique;
- Éclairer le rôle socio-politique que joue l'investigation critique;

Bloc 2 : méthodologie du travail intellectuel, argumentation et recherche documentaire

- Comprendre la nature et la fonction des argumentations.
- Se familiariser avec certains outils d'analyse et d'évaluation argumentative;
- S'approprier les outils de recherche de l'université;
- Évaluer la qualité des sources;

Bloc 3 : Pensée critique appliquée

- Présentation de 3 auteurs différents qui ont pratiqué la pensée critique
- Réflexion sur les biais cognitifs

Approche pédagogique

Le cours Développement de la pensée critique utilise diverses stratégies d'enseignement : capsules vidéos, présentations power point, lectures.

IMPORTANT : Le cours Développement de la pensée critique intègre l'apprentissage par la technologie informatique. Les [plate-formes d'apprentissage présentement utilisées sont celles de l'ENA](#) [↗](#). Les étudiants auront à se familiariser rapidement avec cet environnement. Ces outils seront présentés en classe.

Notez que les portables et les téléphones cellulaires sont interdits pendant l'examen en classe.

But

Familiariser les étudiants avec certains des aspects les plus importants de la pensée critique. À cet effet, on s'attend des étudiants et des étudiantes qu'ils soient en mesure de réaliser les tâches suivantes:

1. Démontrer une compréhension suffisante des fondements généraux de la pensée critique;
2. Être en mesure d'appliquer les différents éléments de la lecture critique;
3. Construire, analyser et évaluer le contenu de textes argumentatifs;

Modalités d'encadrement

Au moins une personne demeurera disponible pour vous soutenir pendant toute la session. Le rôle de cette personne assumant l'encadrement du cours est de vous faciliter les conditions d'apprentissage et de vous aider dans votre démarche, de façon à ce que vous atteigniez les objectifs du cours.

La rétroaction fournie par la personne assurant l'encadrement peut emprunter différentes voies. Ce cours met l'accent sur plusieurs moyens d'encadrement : appels téléphoniques, correspondance écrite, courrier électronique forum de discussion, rencontres privées en classe virtuelle synchrone ou FAQ. *[Ajustez selon le ou les moyens d'encadrements choisis pour votre cours]*

[S'il y a un encadrement téléphonique dans votre cours]

Il est possible que dans les premières semaines du cours, vous receviez un appel téléphonique de « démarrage » en provenance de la personne assumant l'encadrement. Après l'appel de démarrage, c'est sur votre initiative que s'engagent les autres appels téléphoniques, dans les périodes de disponibilités prédéterminées. Toutes vos questions sont de bonnes questions et méritent une réponse. Ces contacts valent donc autant pour vous rassurer sur votre démarche d'apprentissage que pour éclaircir un point de contenu. N'attendez pas ce premier appel pour débiter votre cours. Commencez à lire vos documents dès leur réception.

[S'il y a de la correspondance écrite dans votre cours]

Une rétroaction écrite est prévue après la correction de chaque évaluation notée. En effet, à la suite de votre envoi par courrier électronique, par l'outil de soumission des travaux, par la poste ou par le télécopieur, vous recevrez vos résultats et des commentaires écrits par le même moyen de communication. L'adresse courriel et les numéros de téléphone et de télécopieur pour rejoindre la personne assumant l'encadrement, les périodes de disponibilité téléphonique de même que l'adresse postale pour l'envoi des travaux sont présentées dans la section "Informations générales" du site de cours. Des consignes précises pour l'envoi des évaluations notées sont fournies à la rubrique travaux notés sur le site du cours. *[Précisez ici où vous fournissez ces détails]*

[S'il y a utilisation du courrier électronique dans votre cours]

Il est important d'être conscient que la réponse aux questions posées par courrier électronique ne sera pas instantanée. Dans ce cours, la personne assurant l'encadrement vous répondra en général dans les deux jours ouvrables. Afin d'éviter des délais supplémentaires, il est recommandé d'être explicite dans vos questions et commentaires (ex. : spécifiez les noms des documents et les pages référées).


[S'il y a utilisation du forum de discussion dans votre cours]

Par ailleurs, vous pourrez également utiliser un forum de discussion. Un forum de discussion vous permet de discuter de divers points de contenu avec les autres étudiants. Comme vous étudiez à distance, vous ne verrez peut-être vos collègues qu'au moment de l'examen final en salle; le forum est donc un outil qui vous permet d'échanger avec eux et avec la personne assurant l'encadrement. Dans ce cours, il y aura [cinq] forums pour ce cours :

[Choisissez et expliquez ici toutes les différents forums prévus dans le cours]

- Forum « Présentation » où vous êtes invité à vous présenter et déposer une photo de vous.
- Forum « Questions générales » où vous êtes invité à poser vos questions sur l'organisation du cours.
- Forum « Module, x, y, z » où vous pouvez poser vos questions concernant les modules.
- Forum « Partage et échange d'idées » où vous pourrez partager vos idées, des lectures, des liens, des recherches, etc. qui ont un lien avec le cours.
- Forum « Suggestions/Améliorations » où vous pouvez faire des suggestions et des commentaires pour améliorer le cours.

[S'il y a des rencontres privées en classe virtuelle synchrone dans votre cours]

Des rencontres privées en classe virtuelle synchrone sont prévues aux plages de disponibilité mentionnées (ou sur rendez-vous). Veuillez préparer vos questions à l'avance et consulter le site suivant pour ce qui a trait au fonctionnement du service de classe virtuelle synchrone : <http://www.enseigner.ulaval.ca/ressources-pedagogiques/classe-virtuelle> 

[S'il y a une FAQ dans votre cours]

Avant de poser une question à la personne assurant l'encadrement par le biais du courrier électronique ou encore à vos collègues étudiants et étudiantes par le biais du forum de discussion, nous vous suggérons de consulter la foire aux questions (FAQ), accessible à partir du site du cours. La FAQ contient une liste des questions les plus fréquemment posées par les étudiants ayant suivi le cours avant vous, avec les réponses pertinentes.

Dates importantes

Date de début du cours	10 janvier
Date limite d'abandon avec remboursement	24 janvier
Semaine de lecture	7 au 11 mars inclusivement
Date d'abandon sans mention d'échec et sans remboursement	21 mars
Date normale de fin du cours	22 avril

Dates des évaluations

Pour les détails, référez-vous à la section « Évaluation et résultats » du plan de cours (colonne de gauche, en haut de la page).

Modalités d'encadrement

Par courriel.

Des rencontres individuelles peuvent être planifiées en présentiel ou par Teams.

Prévoir 48 heures avant de recevoir une réponse.

Feuille de route

Le tableau ci-dessous présente les semaines d'activités prévues dans le cadre du cours.

Date importante	Titre	Date
Boîte à outils		

Aucun travail à remettre	Ressources de l'Université Laval	
Aucun travail à remettre	Toutes autres ressources	
Aucun travail à remettre	Les types de productions écrites et la recherche documentaire	
Tutoriels		
	Questions Fréquemment Posées À lire.	
Survol de la section sur les évaluations	Prologue Avant le début de la session, première semaine de la session Module préparatoire	
Introduction à la pensée critique		
Journal d'autoréflexion 1ère entrée	Module 1 / Introduction Semaine 1 Éléments importants- Présentation du plan de cours et de l'introduction du manuel Pratique de la lecture critique en sciences humaines et sociales.	
Journal d'autoréflexion 1ère	Module 2 / Pensée critique et pratique de la lecture critique Semaines 2 et 3 Éléments importants:- Lecture des chapitres 1 et 2 du manuel, pp. 23 à 68.	
Les outils de la pensée critique : lecture critique et analyse argumentative		
	Module 3 / Argumentation et pensée critique Semaines 4 et 5	
C'est le moment de penser à votre deuxième entrée de votre Journal d'autoréflexion	Module 4 / Pratique de la lecture critique : l'appropriation d'un texte, pas à pas Semaines 6 et 7 Éléments importants:- Lecture du chapitre 3 du manuel, pp. 69 à 140.	
Examen de mi-session	Module 5 / Pensée critique et évaluation des argumentations Semaine 8 Semaine de lecture Les critères d'évaluation des argumentations Les sophismes	
Travail d'appropriation d'un texte	Module 6 / Pratique de la lecture critique : présentation du travail long en équipe Semaine 10 Choix du texte qui sera à l'étude pour votre travail long en équipe. Classe virtuelle sur le travail long en équipe. Officialisation des équipes sur Teams.	
Pensée critique appliquée		
	Module 7/ Socrate Semaine 11 Courte présentation de Socrate Lien avec la pratique de la pensée critique	
	Module 8 / Pensée critique appliquée: Machiavel Semaine 12 Présentation de Machiavel, extraits choisis	
	Module 9/ Pensée critique appliquée: Hume Semaine 13 Présentation du Sceptique de Hume	
Journal d'autoréflexion et dépôt du Rapport de lecture critique	Module 10/ Pensée critique appliquée, les biais cognitifs Semaine 14 Présentation des biais cognitifs Semaine 15 Remise de l'examen final et du journal d'autoréflexion	
Évaluations		
	Examen intra en ligne du 7 au 9 mars 2022 Cette notice n'est pas utile lors de la session d'automne 21**Si vous êtes l'extérieur de la ville de Québec, n'oubliez pas de consulter votre dossier d'examen : http://www.distance.ulaval.ca/etudiants-actuels/dossier-dexamens Examen préparatoire.	
	Journal d'autoréflexion Autoréflexion de l'étudiant sur son évolution dans le cadre du cours et par rapport à la matière. Plusieurs possibilités sont offertes pour le remettre. Voir la section « Évaluations et résultats » pour les détails.	

	Rapport de lecture critique en équipe Voir la section « Évaluations et résultats » et le Module 6	
	Examen final Évaluation finale, deux possibilités vous sont offertes. Voir la section "Évaluations et résultats".	
	Reprise d'examen Dans cette section vous trouverez le formulaire à remplir pour avoir une reprise d'examen.	
Section « enseignant »		
	Voûte de textes	
	Philosophie et argumentation 2 : évaluation des raisonnements	
	Présentations 1	
	Présentations 2 Lisez bien les consignes	
	Petite histoire de la pensée critique 1 : l'Antiquité Introduction à la philosophie et à la pensée critique	
	Petite histoire de la pensée critique 2 Socrate et l'objectif de l'investigation philosophique Les attitudes critiques et le profil des penseurs et penseuses critiques.	
	Sondages Sondages portant sur différents enjeux liés au cours.	
	Rediffusions des périodes de questions Période de questions du mercredi. Diffusion en direct sur la page du groupe Facebook.	
	Baratin Semaine 11 Présentation sur Socrate et son ironie	
	Vidéos (pour validation)	
	L'appel à l'autorité	
	Module 7 (à commencer durant votre semaine de lecture) Chapitre 3 de la Pratique de la lecture critique en sciences humaines et sociales	
	Module 8 Chapitre 4 de la Lecture critique en sciences humaines et sociales	
	Consignes pour la recension des écrits Détails des étapes pour la recherche documentaire et la rédaction de la recension de la littérature spécialisée. 2 exemples.	

Note : Veuillez vous référer à la section *Feuille de route* de votre site de cours pour de plus amples détails.

Évaluations et résultats

Liste des évaluations

Sommatives			
Titre	Date	Mode de travail	Pondération
Examen intra (Somme des évaluations de ce regroupement)			20 %
Examen intra (en ligne)	Du 7 mars 2022 à 07h00	Individuel	20 %

	au 9 mars 2022 à 23h59		
Rapport de lecture critique , travail long en équipe	Dû le 8 avr. 2022 à 23h59	En équipe	40 %
Examen final	Dû le 18 avr. 2022 à 23h59	Individuel	20 %
Journal d'autoréflexion	Dû le 20 avr. 2022 à 23h59	Individuel	20 %

Informations détaillées sur les évaluations sommatives

Examen intra (en ligne)

Titre du questionnaire : [Examen de mi-session \(Questionnaire\)](#)

Période de disponibilité : Du 7 mars 2022 à 07h00 au 9 mars 2022 à 23h59

Tentatives : 1 tentative permise

Mode de travail : Individuel

Pondération : 20 %

Directives :

Consignes

- Une fois le questionnaire démarré, vous devez le terminer;
- 30 questions aléatoires sur une possibilité de 100.
- Toutes les questions sont tirées des lectures obligatoires;
 - De manière générale, la source est citée au début de chaque question.
 - Lorsque la source n'est pas affichée, c'est que la question a une portée générale.
 - *Sauf avis contraire*, le mode de correction par défaut est « cumul automatique ». Cela signifie que vous gagnez des points pour vos bonnes réponses (les mauvaises réponses ne sont pas corrigées).
- Vous ne pouvez pas revenir en arrière. Vos réponses sont donc finales.

Rapport de lecture critique , travail long en équipe

Date de remise : 8 avr. 2022 à 23h59

Contribution au travail d'équipe : 8 avr. 2022 à 23h59

Mode de travail : En équipe

Pondération : 40 %

Répartition de la correction : 90 % Corrigé par l'enseignant

et critères : 10 % Contribution au travail d'équipe

Critère	Notation
Participation active	2
Présence	2

Remise de l'évaluation : [Boîte de dépôt](#)

Directives de l'évaluation :

Travail long en équipe où il faut d'abord choisir le texte à l'étude pour ensuite se l'approprier pas à pas selon la méthode montrée dans le manuel. Le travail vaut pour 90% et 10% sera accordé au travail d'équipe.

Travail d'une dizaine de page excluant la page couverture et la bibliographie.

Référence en APA 7e édition.

Répondre à la section d'évaluation des coéquipiers

* Voir le Module 6

Examen final

Date de remise : 18 avr. 2022 à 23h59

Mode de travail : Individuel

Pondération : 20 %

Remise de l'évaluation : [Boîte de dépôt](#)

Directives de l'évaluation :

Examen final: choix de questions sur les auteurs étudiés dans la dernière partie du cours.

Il faut répondre à des questions au choix et totaliser 20 points donc soit 2 questions à 10 points ou 4 questions à 5 points ou encore, 1 question à 10 points et 2 questions à 5 points.

L'examen doit être remis en fichier soit Words ou PDF et avoir une page de présentation ainsi qu'une bibliographie.

Environ 2000 mots de longueur.

Journal d'autoréflexion

Date de remise : 20 avr. 2022 à 23h59

Mode de travail : Individuel

Pondération : 20 %

Remise de l'évaluation : [Boîte de dépôt](#)

Directives de l'évaluation :

Journal d'autoréflexion

La forme de présentation du journal d'autoréflexion est libre. Il peut donc s'agir d'un PowerPoint, d'une vidéo, d'une bande-dessinée ou d'un travail écrit.

On doit retrouver 3 entrées dans votre journal et une conclusion qui analyse l'évolution de votre pratique de la pensée critique durant le semestre.

* Explications supplémentaires dans le module à ce sujet.

Barème de conversion

Cote	% minimum	% maximum
A+	93	100
A	90	92,99
A-	87	89,99
B+	83	86,99
B	80	82,99
B-	77	79,99

Cote	% minimum	% maximum
C+	73	76,99
C	70	72,99
C-	67	69,99
D+	63	66,99
D	60	62,99
E	0	59,99

Politique sur le plagiat

L'étudiant inscrit à ce cours est assujéti au Règlement disciplinaire à l'intention des étudiants de l'Université Laval qui interdit toute forme de plagiat. Tout étudiant qui commet une infraction à ce règlement dans le cadre du présent cours est passible de sanctions. Il est très important pour tout étudiant de prendre connaissance des article 23 à 46 du Règlement disciplinaire. Celui-ci peut être consulter à l'adresse suivante :

<http://ulaval.ca/reglement-disciplinaire>

Gestion des délais

Les retards dans la remise des travaux entraînent une pénalité de 10% / jour. Retard maximal de 4 jours.

Politique du français

Le Conseil de la faculté de philosophie a adopté une politique du français qui est en vigueur depuis la session d'hiver 2009. Attendu que la qualité de l'expression de la pensée est une composante essentielle de l'excellence en philosophie, le Comité des programmes de premier cycle en philosophie recommande au minimum que la qualité du français soit prise explicitement en considération dans l'évaluation de chaque travail ou examen, qu'il soit fait en classe ou à la maison.

www.fp.ulaval.ca/sites/fp.ulaval.ca/files/fp/politique-francais.pdf 

Appréciation de l'enseignement

En conformité avec la Politique de valorisation de l'enseignement et Dispositions relatives à l'évaluation de l'enseignement à l'Université Laval, il est possible que ce cours fasse l'objet d'une appréciation par les étudiants. Votre opinion est très importante. Les commentaires constructifs, positifs comme négatifs, aident à distinguer les aspects à améliorer et ceux à consolider. Vous ne profiterez peut-être pas vous-mêmes des bonifications apportées, mais vous contribuerez à l'amélioration continue de ce cours dont bénéficieront les futures cohortes, tout comme les précédentes l'ont fait pour vous. Nous comptons donc grandement sur votre collaboration.

Étudiants ayant un handicap ou un trouble d'apprentissage ou de santé mentale

Les personnes étudiantes ayant droit à des mesures d'accommodements qui leur ont été accordées par une conseillère ou un conseiller du secteur Accueil et soutien aux étudiants en situation de handicap (ACSESH) doivent, s'ils désirent s'en prévaloir, activer ces mesures dans monPortail, et ce, dans les deux premières semaines de la session.

Les personnes étudiantes qui ont une déficience fonctionnelle ou un handicap, mais qui n'ont pas fait attester leur droit à des mesures, doivent contacter le secteur ACSESH au 418 656-2880 dans les meilleurs délais. Le secteur ACSESH recommande fortement de se prévaloir de ces mesures.

Prévenir et contrer le harcèlement à l'Université Laval

Ainsi qu'en dispose le [Règlement pour prévenir et contrer le harcèlement à l'Université Laval](#) dans son préambule, « l'Université reconnaît sa responsabilité de créer et de maintenir, pour tous les membres de la communauté et pour les tiers, un environnement propice à la réalisation de ses missions d'enseignement et de recherche, de même qu'un milieu de travail, d'étude et de prestation de services harmonieux, exempt de harcèlement, où chacun a droit au respect, à la dignité et à la protection de son intégrité physique et psychologique. »

Au sein de l'Université, n'hésitez pas à consulter les ressources développées par le [Centre de prévention et d'intervention en matière de harcèlement](#), ainsi qu'à avoir recours au soutien et aux conseils offerts.

Modalités d'évaluation et calendrier des activités

Modalités d'évaluation & calendrier

Les modalités d'évaluation et les dates prévues pour celles-ci pourraient être modifiées en cours de session advenant un resserrement des directives sanitaires ou en raison de contraintes liées à la pandémie. Conformément à l'article 162 du Règlement des études, il s'agira alors de circonstances exceptionnelles.

[Règlements des études de l'Université Laval](#) 

Examen sous surveillance

Dans le cadre de ce cours, il est prévu que vous devrez vous présenter à 1 examen qui aura lieu sous surveillance.

Si vous résidez à moins de 100 km de la ville de Québec, le ou les examens sous surveillance auront lieu sur le campus de l'Université Laval. La personne assurant l'encadrement vous fournira les informations nécessaires prochainement.

Si vous résidez à plus de 100 km de la ville de Québec, vous devez remplir en ligne, dès le début de la session, un formulaire d'inscription à l'examen à l'adresse suivante : http://www.distance.ulaval.ca/lieu_examen .

Pour plus d'informations, vous pouvez consulter le site www.distance.ulaval.ca , section « Étudiants actuels », sous-section « Examens sous surveillance ».

Évaluation de l'enseignement

En conformité avec la *Politique de valorisation de l'enseignement et Dispositions relatives à l'évaluation de l'enseignement à l'Université Laval*, il est possible que le cours que vous suivez soit évalué. Si tel est le cas, vous recevrez une invitation à remplir un questionnaire d'appréciation en ligne [ou transmis par la poste selon le cas]. Votre opinion est très importante car elle permettra d'améliorer la qualité de ce cours. Nous comptons donc grandement sur votre collaboration.

Matériel didactique

Matériel obligatoire



Pratique de la lecture critique en sciences humaines et sociales

Auteur : Marquis, Nicolas, auteur, Lenel, Emmanuelle, auteur, Campenhoudt, Luc van, auteur

Éditeur : Dunod (Malakoff , 2018)

ISBN : 9782100776795

Le livre est aussi disponible en format numérique.

Chez [Renaud-bray](#)

Ou sur le site de l'éditeur : [Dunod Editons](#)

Un recueil de textes numériques

Les textes sont disponibles via le site du cours.

Spécifications technologiques

Afin d'accéder sans difficulté au contenu de votre cours sur monPortail, vous devez vous référer aux informations ci-dessous.

Liste des navigateurs supportés :

- [Google Chrome](#)
- [Mozilla Firefox](#)
- Safari
- Internet Explorer 11 et plus
- [Opera](#)

Appareils mobiles


Il est important de préciser que l'utilisation des périphériques mobiles n'est pas officiellement supportée pour les sites de cours. La consultation des contenus est fonctionnelle pour la plupart des appareils sous Android et iOS, mais il existe certaines limites :

- les appareils mobiles sous Windows RT, BlackBerry et les iPhone 4 et 4S ne sont pas supportés;

- le contenu Flash n'est pas supporté, ce qui empêche la consultation des blocs de contenu audio-vidéo, de contenu Flash et de certaines présentations multimédias;
- la fonctionnalité de glisser-déposer n'est pas supportée, ce qui empêche la réalisation de certains questionnaires.

Team Viewer


TeamViewer est l'application utilisée par le CSTIP pour faire du soutien à distance. En exécutant cette application, vous permettez à un agent de soutien informatique de se connecter à votre poste pour vous aider.

- [Accédez à TeamViewer pour Windows](#) 
- [Accédez à TeamViewer pour Mac](#) 

Portail thématique de la Bibliothèque

La Bibliothèque de l'Université Laval offre à ses usagers l'accès à des informations et des outils en recherche documentaire regroupés par discipline :

- Livres, articles, documents multimédias, etc.
- Bases de données de la discipline
- Nouveautés
- Suggestions de votre conseiller à la documentation
- Etc.

Pour explorer les ressources de votre discipline, cliquez sur le lien suivant : http://www.bibl.ulaval.ca/explorer_discipline 

Bibliographie

Bibliographie

Attali, et al. (2019). *Esprit critique : outils et méthodes pour le second degré*, Canopée éditions, France, 248 pages.

Blackburn, P. (1994). *Logique de l'argumentation*, ERPI, Québec, 494 pages.

Marquis N., Lenel E., Van Campenhoudt L., (2018). *Pratique de la lecture critique en sciences humaines et sociales*, Dunod, France, 240 pages.

Peterson, C. (2013). *Pensée rationnelle et argumentation*, PUM, Québec, 180 pages.



Raisonnement et pensée critique : introduction à la logique informelle
Martin Montminy, Presses de l'Université de Montréal, 2009