

## PLAN DE COURS

### PHI-2500 : Sujets spéciaux IV

NRC 17642 | Hiver 2022

Mode d'enseignement : Présentiel
----------------------------------

Temps consacré : 3-0-6	Crédit(s) : 3
------------------------	---------------

Un cours dont le contenu sera déterminé selon les disponibilités des professeurs invités.

### Plage horaire

Cours en classe			
mercredi	08h30 à 11h20	<a href="#">DKN-0409</a>	Du 10 janv. 2022 au 22 avr. 2022

Il se peut que l'horaire du cours ait été modifié depuis la dernière synchronisation avec Capsule. [Vérifier l'horaire dans Capsule](#)

### Site de cours

<https://sitescours.monportail.ulaval.ca/ena/site/accueil?idSite=139227>

### Coordonnées et disponibilités

Pierre-Olivier Méthot

*Enseignant*

FAS 534

[pierre-olivier.methot@fp.ulaval.ca](mailto:pierre-olivier.methot@fp.ulaval.ca)

6 déc. 2021 (15h05)

Marianne Guyard

*Auxiliaire d'enseignement*

FAS 348

[marianne.guyard.1@ulaval.ca](mailto:marianne.guyard.1@ulaval.ca)

## Soutien technique

CSTIP - Centre de services en TI et pédagogie

Pavillon Charles-De Koninck, local 0248

[aide@cstip.ulaval.ca](mailto:aide@cstip.ulaval.ca)

Téléphone :

418-656-2131 poste 405222

418-656-5222

### Informations techniques importantes

[Accéder à l'horaire du CSTIP](#) 

[Liste des navigateurs supportés](#) 

**Avis important** [concernant les appareils mobiles](#)  (iOS, Android, Chrome OS)

[TeamViewer](#)  est l'application utilisée par le CSTIP pour faire du soutien à distance. En exécutant cette application, vous permettez à un agent de soutien informatique de se connecter à votre poste pour vous aider.

# Plan de cours non officiel

6 déc. 2021 (15h05)

# Sommaire

---

<b>Description du cours</b> .....	<b>4</b>
Introduction .....	4
Objectifs .....	4
Approche pédagogique .....	4
<b>Contenu et activités</b> .....	<b>4</b>
<b>Évaluations et résultats</b> .....	<b>5</b>
Liste des évaluations .....	5
Informations détaillées sur les évaluations sommatives .....	6
Examen de mi-parcours .....	6
Examen final .....	6
Travail de recherche .....	6
Barème de conversion .....	6
Gestion des délais .....	6
Politique sur le plagiat .....	7
Politique du français .....	7
Appréciation de l'enseignement .....	7
Prévenir et contrer le harcèlement à l'Université Laval .....	7
Étudiants ayant un handicap ou un trouble d'apprentissage ou de santé mentale .....	7
<b>Matériel didactique</b> .....	<b>7</b>
Matériel obligatoire .....	7
<b>Bibliographie</b> .....	<b>8</b>
Bibliographie .....	8

# Description du cours

---

## Introduction

Au milieu du siècle dernier, l'écart grandissant entre soignants et patients a suscité un appel en faveur d'un nouvel humanisme en médecine visant à mieux caractériser l'expérience vécue de la maladie et à repenser la relation patient-médecin sur de nouvelles bases. Débutant aux États-Unis et dans les pays anglo-saxons, le champ des « humanités médicales » a connu un essor institutionnel rapide s'étendant à plusieurs pays d'Europe occidentale d'Amérique du Nord. La publication d'ouvrages de référence, la création de périodiques spécialisés et le développement de chaires et d'instituts montrent la vigueur de ce nouveau champ d'étude et de recherche. Les programmes en humanités médicales désignent aujourd'hui un large domaine de formation et un champ plus vaste encore de recherche interdisciplinaire ayant pour but d'éclairer les fondements épistémologiques de la médecine et de situer celle-ci dans son contexte historique, économique, politique, philosophique et culturel. Offrant un regard extérieur, les sciences humaines et sociales permettent d'interroger de manière critique les finalités, les moyens ainsi que les limites de la médecine et des sciences de la vie contemporaines.

Dans ce cours d'introduction, nous aborderons principalement les humanités médicales à partir de la philosophie et de l'histoire de la médecine. Dans la première partie de la session, l'objectif du cours sera d'introduire l'étudiant.e à un ensemble de questionnements relatifs à la nature de la médecine (art ou science ?), à ses façons d'expliquer et de faire preuve, à ses concepts clés (santé, maladie, normal, pathologique, soin, guérison), et à la relation patient-médecin. Dans une seconde partie, à la lumière des éléments d'analyse vus précédemment, nous examinerons d'un point de vue historique et philosophique, quelques thématiques plus spécifiques : la vaccination, les pandémies émergentes, la classification des maladies, le vieillissement biologique. Une séance sur les inégalités sociales de santé et l'éthique de la santé publique clôturera le cours. L'approche adoptée, combinant la mise en perspective historique de ces problèmes et l'analyse philosophique des concepts, permettra un nouvel éclairage et une meilleure compréhension de la situation contemporaine de la médecine et des sciences de la vie.

## Objectifs

### *Objectifs de connaissance*

- Se familiariser avec le courant des sciences humaines et sociales en médecine, en particulier la philosophie et l'histoire des sciences médicales.
- Développer une réflexion critique sur les méthodes et les objets des sciences de la vie et de la médecine.
- Comprendre la place que peuvent avoir les sciences humaines et sociales dans le développement de la recherche médicale et scientifique.

### *Objectifs d'habiletés intellectuelles*

- Acquérir les outils conceptuels permettant d'approfondir une réflexion personnelle informée et critique sur la nature de la connaissance biologique et médicale.
- Favoriser le développement d'aptitudes générales au travail universitaire (capacité de synthèse et d'argumentation, esprit critique, etc.).

## Approche pédagogique

Le cours se déroulera principalement sous la forme d'enseignements magistraux, complétés par des discussions avec le groupe et des ateliers animés par une auxiliaire d'enseignement. Aucune connaissance préalable en philosophie ou en histoire de la médecine n'est nécessaire pour la réussite du cours. Ce cours s'adresse d'abord aux étudiants de philosophie mais est ouvert à tous les domaines d'études sans restriction.

## Contenu et activités

Le tableau ci-dessous présente les semaines d'activités prévues dans le cadre du cours.

Titre	Date
<b>Semaine 1</b> Introduction Qu'est-ce que les « humanités médicales » ? Présentation du plan de cours	12 janv. 2021
<b>Semaine 2</b> Qu'est-ce que la médecine ? La médecine : art ou science ? Naissance de la biomédecine	19 janv. 2021
<b>Semaine 3</b> Preuve et explication en médecine Méthode expérimentale et essai clinique randomisé Unité ou pluralité de la médecine ?	26 janv. 2021
<b>Semaine 4</b> Le normal et le pathologique Qu'est-ce que la santé ? Vers une santé mondiale ?	2 févr. 2021
<b>Semaine 5</b> Le concept de maladie La théorie biostatistique Le modèle bio-psycho-social	9 févr. 2021
<b>Semaine 6</b> L'expérience de la maladie La médecine narrative Qu'est-ce que guérir ?	16 févr. 2021
<b>Semaine 7</b> Le malade et la relation de soin Les éthiques du soin Le patient-partenaire	23 févr. 2021
<b>Semaine 8</b> Examen de mi-parcours	2 mars 2021
<b>Semaine 9 (semaine de lecture)</b>	
<b>Semaine 10</b> Vaccination et biopolitique L'éradication des maladies L'hésitation vaccinale	16 mars 2021
<b>Semaine 11</b> Épidémies et pandémies émergentes La transition épidémiologique La pathocénose	23 mars 2021
<b>Semaine 12</b> La classification des maladies La réalité des entités nosologiques L'obésité est-elle une maladie ?	30 mars 2021
<b>Semaine 13</b> Le vieillissement : normal ou pathologique ? Les modèles du vieillissement dans l'histoire Sélection naturelle et pléiotropie antagoniste	6 avr. 2021
<b>Semaine 14</b> Les inégalités de santé L'éthique de la santé publique	13 avr. 2021
<b>Semaine 15</b> Examen final	20 avr. 2021

Note : Veuillez vous référer à la section *Contenu et activités* de votre site de cours pour de plus amples détails.

## Évaluations et résultats

### Liste des évaluations

Sommatives			
Titre	Date	Mode de travail	Pondération
Examen de mi-parcours	À déterminer	Individuel	40 %
Examen final	À déterminer	Individuel	30 %
Travail de recherche	À déterminer	Individuel	30 %

Pour chacune de ces évaluations, les modalités seront précisées en début de session. Dans tous les cas, l'évaluation tiendra compte de la qualité de l'analyse et de l'argumentation, de la clarté et de la cohérence de l'expression, de la compréhension de la matière ainsi que de la maîtrise des concepts

Quant à la notation, elle respectera l'échelle en vigueur à la Faculté de philosophie. Toute forme de plagiat entraînera automatiquement la note 0 (voir *Guide de la Faculté de philosophie*).

Étudiants ayant un handicap :

Voir la *Procédure de mise en application des mesures d'accommodations scolaires*, à l'adresse suivante : <http://www.aide.ulaval.ca/cms/site/cocp/pid/1936>

## Informations détaillées sur les évaluations sommatives

---

### Examen de mi-parcours

Date : À déterminer  
Mode de travail : Individuel  
Pondération : 40 %  
Remise de l'évaluation : En classe, livres fermés

---

### Examen final

Date : À déterminer  
Mode de travail : Individuel  
Pondération : 30 %  
Remise de l'évaluation : En classe, livres fermés

---

### Travail de recherche

6 déc. 2021 (15h05)

Date de remise : À déterminer  
Mode de travail : Individuel  
Pondération : 30 %  
Directives de l'évaluation : 8-10 pages, interligne double, Times 12

---

### Barème de conversion

Cote	% minimum	% maximum
A+	95	100
A	90	94,99
A-	85	89,99
B+	80	84,99
B	76	79,99
B-	72	75,99

Cote	% minimum	% maximum
C+	68	71,99
C	64	67,99
C-	60	63,99
D+	55	59,99
D	50	54,99
E	0	49,99

### Gestion des délais

Les travaux en retard seront pénalisés de 5 % par jour. La date de remise du travail de session sera communiquée au premier cours.

## Politique sur le plagiat

L'étudiant inscrit à ce cours est assujéti au *Règlement disciplinaire à l'intention des étudiants de l'Université Laval* qui interdit toute forme de plagiat. Tout étudiant qui commet une infraction à ce règlement dans le cadre du présent cours est passible de sanctions. Pour plus d'informations concernant ce qui est interdit et ce qui est considéré comme une forme de plagiat, consultez le document à l'adresse suivante :

<http://ulaval.ca/reglement-disciplinaire> 

## Politique du français

Le Conseil de la Faculté de philosophie a adopté une politique du français qui est en vigueur depuis la session d'hiver 2009. Attendu que la qualité de l'expression de la pensée est une composante essentielle de l'excellence en philosophie, le Comité des programmes de premier cycle en philosophie recommande au minimum que la qualité du français soit prise explicitement en considération dans l'évaluation de chaque travail ou examen, qu'il soit fait en classe ou à la maison. L'entièreté de la politique du français en vigueur à la Faculté de philosophie peut être consultée à l'adresse suivante :

[www.fp.ulaval.ca/sites/fp.ulaval.ca/files/fp/politique-francais.pdf](http://www.fp.ulaval.ca/sites/fp.ulaval.ca/files/fp/politique-francais.pdf) 

## Appréciation de l'enseignement

En conformité avec la Politique de valorisation de l'enseignement et Dispositions relatives à l'évaluation de l'enseignement à l'Université Laval, il est possible que ce cours fasse l'objet d'une appréciation par les étudiants. Votre opinion est très importante. Les commentaires constructifs, positifs comme négatifs, aident à distinguer les aspects à améliorer et ceux à consolider. Vous ne profiterez peut-être pas vous-mêmes des bonifications apportées, mais vous contribuerez à l'amélioration continue de ce cours dont bénéficieront les futures cohortes, tout comme les précédentes l'ont fait pour vous. Nous comptons donc grandement sur votre collaboration.

## Prévenir et contrer le harcèlement à l'Université Laval (h05)

Ainsi qu'en dispose le [Règlement pour prévenir et contrer le harcèlement à l'Université Laval](#) dans son préambule, « l'Université reconnaît sa responsabilité de créer et de maintenir, pour tous les membres de la communauté et pour les tiers, un environnement propice à la réalisation de ses missions d'enseignement et de recherche, de même qu'un milieu de travail, d'étude et de prestation de services harmonieux, exempt de harcèlement, où chacun a droit au respect, à la dignité et à la protection de son intégrité physique et psychologique. »

Au sein de l'Université, n'hésitez pas à consulter les ressources développées par le [Centre de prévention et d'intervention en matière de harcèlement](#), ainsi qu'à avoir recours au soutien et aux conseils offerts.

## Étudiants ayant un handicap ou un trouble d'apprentissage ou de santé mentale

Les personnes étudiantes ayant droit à des mesures d'accommodements qui leur ont été accordées par une conseillère ou un conseiller du secteur **Accueil et soutien aux étudiants en situation de handicap (ACSESH)** doivent, s'ils désirent s'en prévaloir, activer ces mesures dans monPortail, et ce, dans les deux premières semaines de la session.

Les personnes étudiantes qui ont une déficience fonctionnelle ou un handicap, mais qui n'ont pas fait attester leur droit à des mesures, doivent contacter le secteur ACSESH au 418 656-2880 dans les meilleurs délais. Le secteur ACSESH recommande fortement de se prévaloir de ces mesures.

## Matériel didactique

---

## Matériel obligatoire

Les lectures obligatoires (articles ou chapitres d'ouvrages) seront disponibles sous la rubrique "Contenu et activités" au début de la prochaine session. À noter qu'il n'y a pas d'ouvrage à acheter pour ce cours.

## Bibliographie

---

### Bibliographie

Claude Bernard (2013), *Introduction à l'étude de la médecine expérimentale*, Flammarion [1865].

Alan Bleakley (ed.) (2019), *The Routledge Handbook to the Medical Humanities*, Routledge.

- (2015), *Medical Humanities and Medical Education. How the Medical Humanities can shape better Doctors*, Routledge.

Alex Broadbent (2019), *Philosophy of Medicine*, Oxford University Press.

Carlo Caduff (2015), *The Pandemic Perhaps. Dramatic Events in a Public Culture of Danger*, University of California Press.

Georges Canguilhem (2015), *Le normal et le pathologique*, PUF [1966/1943].

Havi Carel (2006), *Phenomenology of Illness*, Oxford University Press.

Céline Chérici, Mathieu Arminjon, Pierre-Olivier Méthot (dir.) (2022), *Le normal et le pathologique : des catégories périmées ? Textes réunis en hommage à Jean Gayon*, Matériologiques

Paul Crawford, Brian Brown, Andrea Charise (eds.) (2020), *The Routledge Companion to Health Humanities*, Routledge.

Patrice Debré, Jean-Paul Gonzalez (2013), *Vie et mort des épidémies*, Odile Jacob.

Steeves Demazeux (2019), *L'éclipse du symptôme. L'observation clinique en psychiatrie, 1800-1950*, Ithaque.

- (2013) *Qu'est-ce que le DSM ? Genèse et transformations de la bible américaine de la psychiatrie*, Ithaque.

Jackie Duffin (2010), *History of Medicine. A Scandalously Short Introduction*, University of Toronto Press.

G. Durant et G. Dabouis (dir.), (2019), *Philosophie du soin. Santé, autonomie, devoirs*, Vrin.

Anne Fagot-Largeault (2010), *Médecine et philosophie*, PUF.

Anne Fagot-Largeault, Jean-Claude K. Dupont, Vincent Guillin (dir.) (2012), *Émergence de la médecine scientifique*, Matériologiques.

Bernardino Fantini, Louise Lambrichs (dir.) (2016), *Histoire de la pensée médicale contemporaine. Évolutions, découvertes, controverses*, Seuil.

Marie Gaille (2011), *Philosophie de la médecine : Frontière, savoir, clinique*, Vrin.

Jean-Paul Gaudillière (2006), *La médecine et les sciences, XIXe-XXe siècles*, La Découverte.

- (2002). *Inventer la biomédecine: la France, l'Amérique et la production des savoirs du vivant (1945-1965)*. Éditions la Découverte.

Élodie Giroux (2010), *Après Canguilhem. Définir la santé et la maladie*, PUF.

Élodie Giroux, Maël Lemoine (dir.) (2012), *Philosophie de la médecine : santé, maladie, pathologie*, Vrin.

Fred Gifford (ed.) (2011), *Philosophy of Medicine*, Elsevier.

Maya J. Goldenberg (2021), *Vaccine Hesitancy. Public Trust, Expertise, and the War on Science*, University of Pittsburgh Press.

Mirko D. Grmek (2019), *Pathological Realities: Essays on Disease, Experiments, and History*, Edited, Translated, and with an Introduction by Pierre-Olivier Méthot, Fordham University Press.



- (dir.), (1995, 1997, 1999), *Histoire de la pensée médicale en Occident*, 3 volumes, Seuil.
- Jeremy Howick (2013), *The Philosophy of Evidence-Based Medicine*, Wiley-Blackwell.
- Annette Leclerc, Didier Fassin, Hélène Grandjean, et al. (dir.) (2000), *Les inégalités sociales de santé*, La Découverte.
- Dominique Lecourt (dir.) (2004), *Dictionnaire de la pensée médicale*, PUF.
- Céline Lefève, François Thoreau, Alexis Zimmer (dir.) (2020), *Les humanités médicales. L'engagement des sciences humaines et sociales en médecine*, Doin.
- Maël Lemoine (2017), *Introduction à la philosophie des sciences médicales*, Hermann.
- James A. Marcum (ed.) (2017), *The Bloomsbury Companion to Contemporary Philosophy of Medicine*, Bloomsbury.
- (2008) *An Introductory Philosophy of Medicine: Humanizing Modern Medicine*, Springer.
- Pierre-Olivier Méthot, (ed.), with the coll. of J. Sholl (2020), *Vital Norms: Canguilhem's The Normal and the Pathological in the Twenty-First Century*, Hermann.
- (dir.) (2019), *Médecine, science, histoire : le legs de Mirko Grmek*, Matériologiques.
- Annemarie Mol (2009), *Ce que soigner veut dire. Repenser le libre choix du patient*, Presses des Mines.
- Laurence Monnais (2019), *Vaccinations. Le mythe du refus*, Presses de l'Université de Montréal.
- (2016), *Médecine(s) et santé. Une petite histoire globale – 19<sup>e</sup> et 20<sup>e</sup> siècles*, Presses de l'Université de Montréal.
- Tiago Moreira (2016), *Science, Technology and the 'Ageing Society'*, Routledge.
- Jean-Marc Mouillie, Céline Lefève, Laurent Visier (dir.) (2007), *Médecine et sciences humaines. Manuel pour les études médicales*, Les Belles Lettres.
- Anne-Marie Moulin (dir.) (1996), *L'aventure de la vaccination*, Fayard.
- Jonathan Sholl, Suresh I.S. Rattan (eds.) (2020), *Explaining Health Across the Sciences*, Springer.
- Miriam Solomon, Jeremy R. Simon, Harold Kincaid (eds.), *The Routledge Companion to Philosophy of Medicine*, Routledge.
- Jacob Stegenga (2018), *Care & Cure : An Introduction to Philosophy of Medicine*, Chicago University Press.
- Paul Thagard (1999), *How Scientists Explain Disease*, Princeton University Press.