

PLAN DE COURS

PHI-7706 : Sujets spéciaux (philosophie)

NRC 87739 | Automne 2022

| |
|----------------------------------|
| Mode d'enseignement : Présentiel |
|----------------------------------|

| | |
|------------------------|---------------|
| Temps consacré : 3-0-6 | Crédit(s) : 3 |
|------------------------|---------------|

Il s'agit de cours proposés, de façon ponctuelle, à l'occasion de la présence à l'Université Laval de professeurs invités ou encore en raison de thématiques particulières.

Plage horaire

| | | | |
|-----------|---------------|-------------------------|---------------------------------|
| Séminaire | | | |
| mardi | 15h30 à 18h20 | FAS-428 | Du 6 sept. 2022 au 16 déc. 2022 |

Il se peut que l'horaire du cours ait été modifié depuis la dernière synchronisation avec Capsule. [Vérifier l'horaire dans Capsule](#)

Site de cours

<https://sitescours.monportail.ulaval.ca/ena/site/accueil?idSite=143936>

Coordonnées et disponibilités

Catherine Rioux

Enseignante

catherine.rioux@fp.ulaval.ca

Soutien technique

CSTIP - Centre de services en TI et pédagogie

Pavillon Charles-De Koninck, local 0248

aide@cstip.ulaval.ca

Téléphone :

418-656-2131 poste 405222

418-656-5222

Informations techniques importantes

[Accéder à l'horaire du CSTIP](#) 

[Liste des navigateurs supportés](#) 

Avis important [concernant les appareils mobiles](#)  (iOS, Android, Chrome OS)

[TeamViewer](#)  est l'application utilisée par le CSTIP pour faire du soutien à distance. En exécutant cette application, vous permettez à un agent de soutien informatique de se connecter à votre poste pour vous aider.

Sommaire

| | |
|---|----------|
| Description du cours | 4 |
| Introduction | 4 |
| Objectifs | 4 |
| Approche pédagogique | 4 |
| Contenu et activités | 4 |
| Évaluations et résultats | 5 |
| Liste des évaluations | 5 |
| Informations détaillées sur les évaluations sommatives | 5 |
| Commentaires critiques sur le forum et participation en classe | 5 |
| Exposé en classe | 6 |
| Travail final | 6 |
| Barème de conversion | 7 |
| Gestion des délais | 7 |
| Politique sur le plagiat | 7 |
| Politique du français | 7 |
| Appréciation de l'enseignement | 7 |
| Prévenir et contrer le harcèlement à l'Université Laval | 7 |
| Étudiants ayant un handicap ou un trouble d'apprentissage ou de santé mentale | 8 |
| Matériel didactique | 8 |
| Matériel obligatoire | 8 |
| Bibliographie | 8 |
| Bibliographie | 8 |

Description du cours

Introduction

La question du sens de la vie – du sens de *notre* vie – se pose avec insistance pour les êtres temporellement situés que nous sommes : sachant que notre temps ici est limité, comment bien l'utiliser? Considérant la certitude de notre propre mort, comment mener une vie humaine réussie? En particulier lorsque confrontés à l'inexorabilité de notre impermanence, nous nous demandons ce qui peut conférer un sens à notre vie ou nous fournir des raisons de continuer à vivre.

Ces interrogations pérennes et difficiles surgissent aussi bien pour les philosophes que les non-philosophes. Elles traversent l'histoire de la philosophie (de l'enquête antique sur la « vie bonne » à l'existentialisme) et sont au centre des traditions spirituelles et religieuses à travers les cultures. De façon surprenante, jusqu'au début des années 2000, les questions entourant le sens de l'existence furent somme toute peu thématiques au sein du vaste courant dit « analytique » en philosophie contemporaine. Les 20 dernières années ont toutefois assisté à un renversement marqué de cette tendance : nombre de philosophes tentent désormais d'utiliser les meilleurs outils de l'épistémologie, de la philosophie de l'action, de la psychologie morale et des sciences empiriques pour jeter un éclairage nouveau sur notre rapport à notre propre existence.

Ce séminaire se propose de prendre acte de ces développements récents dans la réflexion philosophique sur la mort et le sens de la vie. Les thèmes abordés incluent : La poursuite de projets à long terme peut-elle conférer un sens à notre existence? Si oui, comment? Qu'est-ce que l'ennui et comment réfléchir à sa valeur (pratique, morale, épistémique)? Qu'est-ce que l'espoir? Comment est-ce que l'espoir motive? Comment envisager la rationalité du chagrin de deuil? Quelles attitudes peut-on rationnellement adopter par rapport à l'imminence de notre propre mort?

Dans un contexte marqué par les crises sanitaires et climatiques, ces questions semblent particulièrement urgentes.

Objectifs

Objectifs de connaissance

- Introduire l'étudiant.e à quelques problématiques majeures en philosophie analytique contemporaine.
- Amener l'étudiant.e à questionner les présupposés de divers champs philosophiques (éthique, épistémologie, psychologie morale) et disciplines (psychologie, psychiatrie) sur nos attitudes par rapport à la mort et au sens de la vie.
- Saisir les enjeux d'une réflexion sur la mort et le sens de la vie pour la philosophie en général.

Objectifs d'habiletés intellectuelles

- Acquérir les bases à la poursuite d'études approfondies en éthique, épistémologie, ou psychologie morale.
- Exercer la capacité de l'étudiant.e à décortiquer et problématiser des textes exigeants.
- Développer l'habitude de définir les concepts philosophiques utilisés.
- Développer la capacité à critiquer de façon charitable mais rigoureuse les positions philosophiques adverses.
- Développer l'autonomie intellectuelle et la capacité à défendre sa propre position face à des objections.
- Parfaire l'aptitude de l'étudiant.e pour la discussion philosophique en groupe.

Approche pédagogique

Ce séminaire mettra l'accent sur la **discussion philosophique en groupe** et la **collaboration entre les participant.es**. Vous aurez aussi l'opportunité de développer votre **autonomie** comme chercheur.e en travaillant sur un **projet individuel d'envergure**.

Les séances seront structurées de la façon suivante: avant chaque séance (à partir de la séance 3), chaque étudiant.e déposera un commentaire critique sur le forum. Ces commentaires serviront de base à la discussion. Chaque séance sera partagée (en proportion variable selon le nombre d'étudiant.es) entre les exposés des étudiant.es, les interventions de la professeure et les périodes de discussion. L'utilisation du forum débutera à la séance 3 et le premier exposé aura lieu à la séance 3.

Certaines séances pourront consister en des **conférences par des philosophes invité.es**. Plus de détails à venir en début de session.

****Toutes les lectures sont en format électronique, déjà déposées sur le site du cours. Vous n'avez rien à acheter.****

Contenu et activités

Le tableau ci-dessous présente les semaines d'activités prévues dans le cadre du cours.

| Titre | Date |
|---|------|
| Séance 1 (6 septembre): La question du sens: une introduction | |
| Séance 2 (13 septembre): Le sens de l'existence et la vie bonne | |
| Séance 3 (20 septembre): Les projets porteurs de sens | |
| Séance 4 (27 septembre): Les projets porteurs de sens | |
| Séance 5 (4 octobre): La ludification de l'existence | |
| Séance 6 (11 octobre): L'ennui | |
| Séance 7 (18 octobre): L'ennui | |
| Séance 8 (25 octobre): La mort | |
| Séance 9 (8 novembre): La mort | |
| Séance 10 (15 novembre): Le chagrin de deuil | |
| Séance 11 (22 novembre): Le chagrin de deuil | |
| Séance 12 (29 novembre): L'espoir | |
| Séance 13 (6 décembre): L'espoir | |
| Séance 14 (13 décembre): La foi séculière | |

Note : Veuillez vous référer à la section *Contenu et activités* de votre site de cours pour de plus amples détails.

Évaluations et résultats

Liste des évaluations

| Sommatives | | | |
|--|--|-----------------|-------------|
| Titre | Date | Mode de travail | Pondération |
| Commentaires critiques sur le forum et participation en classe | Du 20 sept. 2022 à 15h00 au 9 déc. 2022 à 15h00 | Individuel | 20 % |
| Exposé en classe | À déterminer | Individuel | 30 % |
| Travail final | Dû le 16 déc. 2022 à 17h00 | Individuel | 50 % |

| Formatives | | |
|--|------|-----------------|
| Titre | Date | Mode de travail |
| Cette liste ne contient aucun élément. | | |

Informations détaillées sur les évaluations sommatives

Commentaires critiques sur le forum et participation en classe

| | |
|------------------------------|--|
| Titre du forum : | Forum |
| Période de contribution : | Du 20 sept. 2022 à 15h00 au 9 déc. 2022 à 15h00 |
| Mode de travail : | Individuel |
| Pondération : | 20 % |
| Directives de l'évaluation : | <p>Les commentaires critiques feront environ 500 mots, et seront à déposer sur le forum au plus tard à 15h la veille de chaque séance. Les contributions peuvent prendre diverses formes, mais elles doivent démontrer un effort de compréhension des idées philosophiques à l'étude, de même qu'un effort d'engagement critique. Voici des exemples de contributions possibles :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Demander la clarification d'un concept important, en expliquant pourquoi vous jugez ce concept important et devant être clarifié. -Offrir une critique possible d'un des arguments présentés dans les lectures, tout en insistant sur les différentes prémisses de votre raisonnement. -Défendre l'argument d'un.e auteur.e contre l'une des critiques présentées dans les lectures. -Offrir des arguments supplémentaires (qui n'ont pas été vus dans les lectures) pour adopter la thèse d'un.e auteur.e. Cela peut être fait par le biais d'exemples, qui expliquent la thèse ou la rendent davantage plausible. -Offrir des contre-exemples à l'une des thèses discutées dans les lectures. -Énoncer les conséquences possibles qu'une des thèses étudiées aurait, s'il elle était vraie. Évaluer le caractère (problématique ou non) de ces conséquences. |

Exposé en classe

| | |
|------------------------------|---|
| Date de remise : | À déterminer |
| Mode de travail : | Individuel |
| Pondération : | 30 % |
| Directives de l'évaluation : | <p>L'exposé sur un texte à l'étude consistera en une analyse et un commentaire critique. Il faudra d'abord résumer les thèses principales de l'auteur.e et les arguments principaux en faveur de ces thèses. Il faudra ensuite cibler un argument (ou plusieurs si le temps le permet) de l'auteur.e et le critiquer.</p> <p>L'exposé doit être accompagné d'un exemplier. (Des détails sur la création d'exempliers seront fournis dans le séminaire.) L'exposé fera durer entre 20 et 30 minutes.</p> <p>Les critères d'évaluation sont la charité interprétative, la qualité de la présentation orale (clarté du propos, organisation de l'exposé), de même que la qualité des arguments et des critiques personnelles présentées.</p> |

Travail final

| | |
|------------------------------|---|
| Date de remise : | 16 déc. 2022 à 17h00 |
| Mode de travail : | Individuel |
| Pondération : | 50 % |
| Remise de l'évaluation : | Boîte de dépôt |
| Directives de l'évaluation : | Le sujet du travail final doit s'inscrire de façon évidente dans le cadre du séminaire. |

Le travail fera entre 6,000 et 10,000 mots (notes de bas de page et bibliographie incluses; 10 000 mots étant un maximum absolu). Il devra être écrit à interligne et demi, comporter un titre et être précédé d'un court résumé (entre 100 et 200 mots) ainsi que de 6 mots-clés. Le système de références choisi doit être uniforme.

Les critères d'évaluation sont la compréhension et l'approfondissement de la problématique philosophique, la rigueur de l'argumentation, la pertinence et originalité de la réflexion et la clarté de l'expression.

Barème de conversion

| Cote | % minimum | % maximum |
|------|-----------|-----------|
| A+ | 95 | 100 |
| A | 90 | 94,99 |
| A- | 85 | 89,99 |
| B+ | 80 | 84,99 |
| B | 76 | 79,99 |
| B- | 72 | 75,99 |

| Cote | % minimum | % maximum |
|------|-----------|-----------|
| C+ | 68 | 71,99 |
| C | 64 | 67,99 |
| E | 0 | 63,99 |

Gestion des délais

Les travaux remis en retard seront pénalisés de 5% par jour (incluant les fins de semaine).

Politique sur le plagiat

L'étudiant inscrit à ce cours est assujéti au *Règlement disciplinaire à l'intention des étudiants de l'Université Laval* qui interdit toute forme de plagiat. Tout étudiant qui commet une infraction à ce règlement dans le cadre du présent cours est passible de sanctions. Pour plus d'informations concernant ce qui est interdit et ce qui est considéré comme une forme de plagiat, consultez le document à l'adresse suivante :

<http://ulaval.ca/reglement-disciplinaire> 

Politique du français

Le Conseil de la Faculté de philosophie a adopté une politique du français qui est en vigueur depuis la session d'hiver 2009. Attendu que la qualité de l'expression de la pensée est une composante essentielle de l'excellence en philosophie, le Comité des programmes de premier cycle en philosophie recommande au minimum que la qualité du français soit prise explicitement en considération dans l'évaluation de chaque travail ou examen, qu'il soit fait en classe ou à la maison. L'entièreté de la politique du français en vigueur à la Faculté de philosophie peut être consultée à l'adresse suivante :

www.fp.ulaval.ca/sites/fp.ulaval.ca/files/fp/politique-francais.pdf 

Appréciation de l'enseignement

En conformité avec la Politique de valorisation de l'enseignement et Dispositions relatives à l'évaluation de l'enseignement à l'Université Laval, il est possible que ce cours fasse l'objet d'une appréciation par les étudiants. Votre opinion est très importante. Les commentaires constructifs, positifs comme négatifs, aident à distinguer les aspects à améliorer et ceux à consolider. Vous ne profiterez peut-être pas vous-mêmes des bonifications apportées, mais vous contribuerez à l'amélioration continue de ce cours dont bénéficieront les futures cohortes, tout comme les précédentes l'ont fait pour vous. Nous comptons donc grandement sur votre collaboration.

Prévenir et contrer le harcèlement à l'Université Laval

Ainsi qu'en dispose le [Règlement pour prévenir et contrer le harcèlement à l'Université Laval](#) dans son préambule, « l'Université reconnaît sa responsabilité de créer et de maintenir, pour tous les membres de la communauté et pour les tiers, un environnement propice à la réalisation de ses missions d'enseignement et de recherche, de même qu'un milieu de travail, d'étude et de prestation de services harmonieux, exempt de harcèlement, où chacun a droit au respect, à la dignité et à la protection de son intégrité physique et psychologique. »

Au sein de l'Université, n'hésitez pas à consulter les ressources développées par le [Centre de prévention et d'intervention en matière de harcèlement](#), ainsi qu'à avoir recours au soutien et aux conseils offerts.

Étudiants ayant un handicap ou un trouble d'apprentissage ou de santé mentale

Les personnes étudiantes ayant droit à des mesures d'accommodements qui leur ont été accordées par une conseillère ou un conseiller du secteur **Accueil et soutien aux étudiants en situation de handicap (ACSESH)** doivent, s'ils désirent s'en prévaloir, activer ces mesures dans monPortail, et ce, dans les deux premières semaines de la session.

Les personnes étudiantes qui ont une déficience fonctionnelle ou un handicap, mais qui n'ont pas fait attester leur droit à des mesures, doivent contacter le secteur ACSESH au 418 656-2880 dans les meilleurs délais. Le secteur ACSESH recommande fortement de se prévaloir de ces mesures.

Matériel didactique

Matériel obligatoire

Toutes les lectures obligatoires et optionnelles ont été ajoutées sur le site du cours.

Bibliographie

Bibliographie

Voir la section Contenu et Activités. Toutes les lectures obligatoires et optionnelles ont déjà été ajoutées sur le site du cours.