

**PLAN DE COURS****PHI-1063 : Penser par nous-mêmes : parole et silence**

NRC 12378 | Hiver 2021

Mode d'enseignement : Distance-Hybride

Temps consacré : 3-0-6

Crédit(s) : 3

Ce cours mise essentiellement sur la pratique philosophique en communauté de recherche, offrant la possibilité d'améliorer son esprit critique, sa créativité, son aptitude à l'autocorrection et sa capacité de travailler avec d'autres. Le savoir qu'on en tire vient de la pratique et constitue une base pour se développer ou initier des groupes de personnes (milieu scolaire de niveau primaire à universitaire, milieu de travail, organismes, etc.) à un perfectionnement semblable. Les participants sont appelés à approfondir leur pensée relative au rôle fondamental du langage dans la représentation et l'expression de notre expérience.

PREMIÈRE RENCONTRE OBLIGATOIRE ET INDISPENSABLE LE JEUDI 21 JANVIER 2021 DE 18H30 À 21H20.

Ce cours est donné en deux fins de semaine intensives. Aucun autre cours en philosophie n'est préalable. Section contingentée à 45 étudiants.

Des places sont réservées pour les étudiants au Certificat et Microprogramme en philosophie pour les enfants. À compter du 11 décembre, si des places réservées sont disponibles, elles seront ouvertes aux étudiants des autres programmes.

La formation distance-hybride combine, en proportion variable, des activités de formation à distance asynchrones disponibles sur les sites de cours de monPortail et des séances obligatoires offertes à distance en mode synchrone, en direct, selon l'horaire indiqué. En fonction des directives de la santé publique, veuillez prendre note que, si des examens sous surveillance peuvent être réalisés sur le campus de l'Université Laval, ceux-ci peuvent se dérouler à un autre moment que la plage prévue pour les séances synchrones. Plus de détails seront fournis ultérieurement.

10 nov. 2020 (19h36)

## Plage horaire

Classe virtuelle synchrone		
jeudi	18h30 à 21h20	Le 21 janv. 2021
vendredi	18h30 à 21h50	Le 12 févr. 2021
	18h30 à 21h50	Le 26 févr. 2021
samedi	09h00 à 17h50	Le 13 févr. 2021
	09h00 à 17h50	Le 27 févr. 2021
dimanche	09h00 à 17h50	Le 14 févr. 2021
	09h00 à 17h50	Le 28 févr. 2021
Sur Internet		
-	00h00 à 00h00	Le 21 janv. 2021
	00h00 à 00h00	Le 12 févr. 2021
	00h00 à 00h00	Le 13 févr. 2021
	00h00 à 00h00	Le 14 févr. 2021
	00h00 à 00h00	Le 26 févr. 2021
	00h00 à 00h00	Le 27 févr. 2021
	00h00 à 00h00	Le 28 févr. 2021

Il se peut que l'horaire du cours ait été modifié depuis la dernière synchronisation avec Capsule. [Vérifier l'horaire dans Capsule](#)

## Site de cours

<https://sitescours.monportail.ulaval.ca/ena/site/accueil?idSite=123472>

Plan de cours non officiel

## Coordonnées et disponibilités

10 nov. 2020 (19h36)

Michel Sasseville

Enseignant

[michel.sasseville.1@ulaval.ca](mailto:michel.sasseville.1@ulaval.ca)

## Soutien technique

CSTIP - Centre de services en TI et pédagogie

Pavillon Charles-De Koninck, local 0248

[aide@cstip.ulaval.ca](mailto:aide@cstip.ulaval.ca)

Téléphone : 418-656-2131 poste 405222

## Informations techniques importantes

[Accéder à l'horaire du CSTIP](#)

[Liste des navigateurs supportés](#)

**Avis important** concernant les appareils mobiles (iOS, Android, Chrome OS)

[TeamViewer](#) est l'application utilisée par le CSTIP pour faire du soutien à distance. En exécutant cette application, vous permettez à un agent de soutien informatique de se connecter à votre poste pour vous aider.

# Sommaire

---

<b>Description du cours</b> .....	<b>4</b>
Introduction .....	4
Objectifs .....	4
Formule pédagogique .....	4
But du cours .....	5
<b>Contenu et activités</b> .....	<b>5</b>
<b>Évaluations et résultats</b> .....	<b>5</b>
Modes et critères d'évaluation .....	5
Échelle de notation .....	5
Gestion des délais .....	5
Politique sur le plagiat .....	6
Politique du français .....	6
Appréciation de l'enseignement .....	6
Prévenir et contrer le harcèlement à l'Université Laval .....	6
Étudiants ayant un handicap, un trouble d'apprentissage ou un trouble mental .....	6
Évaluation de l'enseignement .....	7
<b>Matériel didactique</b> .....	<b>7</b>
Lectures obligatoires .....	7
Lectures complémentaires .....	7
Spécifications technologiques .....	8
<b>Bibliographie</b> .....	<b>9</b>
Bibliographie .....	9

Plan de cours non officiel

10 nov. 2020 (19h36)

# Description du cours

---

## Introduction

Ce cours vise essentiellement à apprendre, par l'expérience, comment participer à la création d'une communauté de recherche philosophique.
--

## Objectifs

1. connaissances (savoir): à la fin du cours, l'étudiant-e devrait pouvoir:

1.1 préciser ou approfondir les objectifs, les méthodes et les caractéristiques d'une communauté de recherche philosophique;

1.2 exposer comment le roman philosophique *Pixie* permet un approfondissement des outils cognitifs requis pour la recherche du sens;

2. habiletés intellectuelles (savoir-faire) : à la fin du cours, l'étudiant-e devrait pouvoir:

2.1 identifier des stratégies permettant d'amener à réfléchir philosophiquement sur des sujets tels que le langage, la signification, les relations, les analogies, les métaphores, l'interprétation, l'histoire, le silence, les rapports entre parler et dire, les modèles, etc.

2.2 analyser des critères fondamentaux régissant son activité critique et créatrice;

2.3 dégager et savoir appliquer les processus du raisonnement analogique;

2.4 exprimer avec plus d'assurance et de cohérence le point de vue qu'il-elle possède;

2.5 faire la synthèse d'une problématique et prendre une position personnelle fondée.

3. attitudes (savoir-être): à la fin du cours, l'étudiant-e devrait être plus disposé-e à:

3.1 écouter attentivement des points de vue différents du sien;

3.2 mettre l'emphase sur la recherche commune plutôt que de simplement exposer ses positions personnelles;

3.3 respecter les différents points de vue sans tomber dans un relativisme irresponsable.

## Formule pédagogique

La pédagogie du cours *Penser par nous-mêmes : parole et silence* propose un modèle pédagogique qui consiste à établir un contexte permettant la création d'une communauté de recherche philosophique, habilitant les participants à en créer une avec le groupe dans lequel ils désirent intervenir. Selon le principe "on enseigne selon l'enseignement qu'on a reçu", cette pédagogie permet aux étudiants (es) de créer lors du cours à l'université ce qu'ils ou elles pourraient accomplir ultérieurement avec d'autres.

Exemplifiant la formule qui caractérise la conduite d'un *séminaire* de recherche, cette pédagogie amène chaque participant-e à lire une partie d'un roman philosophique, puis à discuter avec les autres participant-e-s des thèmes philosophiques qui l'ont intrigué-e dans le

passage lu en groupe; des exercices appropriés aux sujets discutés sont présentés et travaillés en classe. Chaque participant-e doit conduire (seul-e ou en équipe) une session de travail, c'est-à-dire " diriger " la discussion, introduire au moment opportun les exercices ou plans de discussion appropriés, suggérer des pistes de recherche différentes afin de développer ce qu'il convient d'avoir intériorisé au moment de conduire une session de travail avec les enfants.

Ainsi, le but n'est pas d'étudier la philosophie, mais de *pratiquer une activité philosophique* où chaque participant-e est conduit-e de plus en plus à intérioriser, grâce à la discussion, les habiletés cognitives et les dispositions affectives qui caractérisent l'activité philosophique dans le cadre d'une communauté de recherche.

## But du cours

Ce cours mise essentiellement sur la pratique philosophique en communauté de recherche. Il donne à l'étudiant d'améliorer son esprit critique, sa créativité, son aptitude à l'auto-correction et sa capacité de travailler avec d'autres. Le savoir qu'on en tire est opérationnel, puisqu'il vient de la pratique. Il constitue donc une initiation de base pour quiconque désire se développer en ce sens ou qui désire initier des groupes de personnes à un développement semblable. Il pourra s'agir de groupes d'élèves du niveau primaire, secondaire, collégial ou universitaire, de groupes ayant comme tâche de penser ensemble —qu'ils soient insérés en milieu de travail ou en milieu de recherche —, de groupes liés à une organisation de loisirs ( scout, guides, camp de vacance, etc ), de groupes impliqués dans une relation d'aide, de groupes de parents, de groupes du troisième âge, etc. Dans ce cours, les participants seront conduits à développer leur pensée au sujet du rôle fondamental du langage dans la représentation et l'expression de notre expérience.

## Contenu et activités

Le tableau ci-dessous présente les semaines d'activités prévues dans le cadre du cours.

Titre	Date
<a href="#">Contenu à télécharger</a> Ces documents seront nécessaires dès la première rencontre. Il serait important d'en prendre connaissance avant le début du cours.	

Note : Veuillez vous référer à la section *Contenu et activités* de votre site de cours pour de plus amples détails.

## Évaluations et résultats

10 nov. 2020 (19h36)

### Modes et critères d'évaluation

Voir le document # 4 dans la section Contenu et activité.

Cette sous-section n'a pas encore été complétée par votre enseignant.

### Échelle de notation

Cote	% minimum	% maximum
A+	95	100
A	90	94,99
A-	85	89,99
B+	80	84,99
B	76	79,99
B-	72	75,99

Cote	% minimum	% maximum
C+	68	71,99
C	64	67,99
C-	60	63,99
D+	55	59,99
D	50	54,99
E	0	49,99

## Gestion des délais

- Sauf exception et sur entente écrite (courriel) avec le professeur, 15% par travail seront enlevés par semaine de retard.
- Travail compensatoire en cas d'absence lors d'un atelier virtuel - Étant donné le caractère pratique des cours et leur aspect intensif, toute absence devra être compensée par un travail supplémentaire. Pour ce faire, vous devrez : 1- résumer le chapitre ou l'épisode lu au moment de votre absence, 2- présenter un résumé des idées directrices, 3- établir le lien entre ces idées et les exercices ou plans de discussion dans le guide pédagogique. À défaut de fournir le travail supplémentaire, des points pourront être enlevés proportionnellement à la durée de l'absence (5% par atelier). Le tout est à remettre au plus tard 3 semaines après la seconde fin de semaine.

## Politique sur le plagiat

L'étudiant inscrit à ce cours est assujéti au *Règlement disciplinaire à l'intention des étudiants de l'Université Laval* qui interdit toute forme de plagiat. Tout étudiant qui commet une infraction à ce règlement dans le cadre du présent cours est passible de sanctions. Pour plus d'informations concernant ce qui est interdit et ce qui est considéré comme une forme de plagiat, consultez le document à l'adresse suivante :

<http://ulaval.ca/reglement-disciplinaire> 

## Politique du français

Le Conseil de la Faculté de philosophie a adopté une politique du français qui est en vigueur depuis la session d'hiver 2009. Attendu que la qualité de l'expression de la pensée est une composante essentielle de l'excellence en philosophie, le Comité des programmes de premier cycle en philosophie recommande au minimum que la qualité du français soit prise explicitement en considération dans l'évaluation de chaque travail ou examen, qu'il soit fait en classe ou à la maison. L'entièreté de la politique du français en vigueur à la Faculté de philosophie peut être consultée à l'adresse suivante :

[www.fp.ulaval.ca/sites/fp.ulaval.ca/files/fp/politique-francais.pdf](http://www.fp.ulaval.ca/sites/fp.ulaval.ca/files/fp/politique-francais.pdf) 

## Appréciation de l'enseignement

10 nov. 2020 (19h36)

En conformité avec la Politique de valorisation de l'enseignement et Dispositions relatives à l'évaluation de l'enseignement à l'Université Laval, il est possible que ce cours fasse l'objet d'une appréciation par les étudiants. Votre opinion est très importante. Les commentaires constructifs, positifs comme négatifs, aident à distinguer les aspects à améliorer et ceux à consolider. Vous ne profiterez peut-être pas vous-mêmes des bonifications apportées, mais vous contribuerez à l'amélioration continue de ce cours dont bénéficieront les futures cohortes, tout comme les précédentes l'ont fait pour vous. Nous comptons donc grandement sur votre collaboration.

## Prévenir et contrer le harcèlement à l'Université Laval

Ainsi qu'en dispose le [Règlement pour prévenir et contrer le harcèlement à l'Université Laval](#) dans son préambule, « l'Université reconnaît sa responsabilité de créer et de maintenir, pour tous les membres de la communauté et pour les tiers, un environnement propice à la réalisation de ses missions d'enseignement et de recherche, de même qu'un milieu de travail, d'étude et de prestation de services harmonieux, exempt de harcèlement, où chacun a droit au respect, à la dignité et à la protection de son intégrité physique et psychologique. »

Au sein de l'Université, n'hésitez pas à consulter les ressources développées par le [Centre de prévention et d'intervention en matière de harcèlement](#), ainsi qu'à avoir recours au soutien et aux conseils offerts.

## Étudiants ayant un handicap, un trouble d'apprentissage ou un trouble mental

Les personnes étudiantes ayant droit à des mesures d'accommodements qui leur ont été accordées par une conseillère ou un conseiller du secteur **Accueil et soutien aux étudiants en situation de handicap (ACSESH)** doivent, s'ils désirent s'en prévaloir, activer ces mesures dans monPortail, et ce, dans les deux premières semaines de la session.

Les personnes étudiantes qui ont une déficience fonctionnelle ou un handicap, mais qui n'ont pas fait attester leur droit à des mesures, doivent contacter le secteur ACSESH au 418 656-2880 dans les meilleurs délais. Le secteur ACSESH recommande fortement de se prévaloir de ces mesures.

## Évaluation de l'enseignement

« Il est possible que le cours que vous suivez soit évalué. Si tel est le cas, vous recevrez une invitation à remplir un questionnaire d'appréciation en ligne [ou transmis par la poste selon le cas]. Votre opinion est très importante car elle permettra d'améliorer la qualité de ce cours. Nous comptons donc grandement sur votre collaboration. »

## Matériel didactique

---

### Lectures obligatoires

- LIPMAN, Matthew. *Pixie*, Montclair State College, New Jersey, The First Mountain Foundation, 1re édition, 1981, 98 pages, traduction par Arsène Richard : *Pixie*, 2e édition, AQPE.

- LIPMAN, Matthew et SARP, Ann-Margaret. *Looking for meanin, Instructional Manual to accompany Pixie*, Montclair State College, New Jersey, The First Mountain Foundation, Institute for the Advancement of Philosophy for Children, 1984. Version française : *À la recherche du sens, Guide d'accompagnement de Pixie*, AQPE, 1994, 599 pages.

*La pratique de la philosophie avec les enfants*, Dir. Michel Sasseville, 3e édition, PUL, 2009.

### Lectures complémentaires

- LIPMAN, Matthew. *Thinking in education*, New York, Cambridge University Press, 2003. Version française : *À l'école de la pensée*, De Boeck Université, Bruxelles, 1995, 348 pages.

- \_\_\_\_\_, " *L'éducation au jugement* " dans *La formation du jugement*, ouvrage collectif sous la direction de Michael Schleifer, Montréal, Les Éditions Logiques Inc, 1992, pp. 99-123.

- \_\_\_\_\_, *Philosophy Goes to School*, Philadelphia, Temple University Press, 1988, 228 pages.

- LIPMAN, Matthew, SHARP, Ann Margaret, OSCANYAN, Frederick S., *Philosophy in the Classroom*, Philadelphie, Temple University Press, 2e édition, 1980, 231 pages.

- GAGNON, Mathieu. *Guide pratique pour l'animation d'une communauté de recherche philosophique*, PUL, 2005, 96 pages.

- GAGNON, Mathieu et SASSEVILLE, Michel. *Penser ensemble à l'école : des outils pour l'observation d'une communauté de recherche philosophique en action*, 3e éd. PUL, 2020, 380 pages.

- *Philosophie et pensée chez l'enfant*, sous la direction d'Anita Caron, éd. Agence d'Arc, Ottawa, 1990.

- DANIEL, Marie-France, *La philosophie et les enfants*, Montréal, Les Éditions logiques, 1992, 385 pages.

- LACOSTE, L.M. *La philosophie pour enfants*, éd. Griffon d'argile, coll. Philosophie, Ste-Foy, 1990.

- LAURENDEAU, Pierre, *Des enfants qui philosophent*, Montréal, Les Éditions logiques, 1996.

- MORIN, L., BRUNET, L., *Philosophie de l'éducation*, Tome 1: Les sciences de l'éducation, Sainte-Foy, Bruxelles, PUL-De Boeck Wesmael, 1992.

- MORIN, L., BRUNET, L., *Philosophie de l'éducation*, Tome 2: La formation fondamentale, Sainte-Foy, Bruxelles, PUL-De Boeck Wesmael, 1996.

- REBOUL, O. *Les valeurs de l'éducation*, Paris, P.U.F., 1992, 249 pages.

- SASSEVILLE, M., *Le programme de philosophie pour enfants, la pratique des arts libéraux et la théorie logique d'Aristote*, thèse de doctorat, Université Laval, 1993.

- THIBAUDEAU, V. *Principes de logique : définition, énonciation, raisonnement*, PUL, 2006.

### Romans philosophiques et guides pédagogiques en philosophie pour enfants :

- LIPMAN, Matthew. *Elfie*, 3 volumes, Montclair State College, New Jersey, Institute for the Advancement of Philosophy for Children, 1988, 184 pages; traduction par Arsène Richard: *Elfie*, Moncton, Centre de ressources pédagogiques, 1992, 85 pages.

- LIPMAN, Matthew, GAZZARD, Ann. *Getting Our Thoughts Together, Instructional Manual to Accompany Elfie*, Montclair State College, New Jersey, Institute for the Advancement of Philosophy for Children, 1988, 559 pages. Version française : *Relier nos idées ensemble, Manuel d'accompagnement pour Elfie*, traduction AQPE, document de travail.

LIPMAN, Matthew. *Kio and Gus*, Montclair State College, New Jersey, The First Mountain Foundation, Institute for the Advancement of Philosophy for Children, 2e édition, 1986, 77 pages, traduction par Arsène Richard : *Kio et Augustine*, Moncton, Les éditions d'Acadie, 1987, 83 pages.

- LIPMAN, Matthew et SARP, Ann-Margaret. *Wondering at the World, Instructional Manual to Accompany Kio and Gus*, Lanham et Londres, University Press of America et Institute for the Advancement of Philosophy for Children, 1986, 500 pages. Version française : *Kio et Augustine, le guide : S'étonner devant le monde*, AQPE, 1997.

- LIPMAN, Matthew. *Pixie*, Montclair State College, New Jersey, The First Mountain Foundation, 1re édition, 1981, 98 pages, traduction par Arsène Richard : *Pixie*, 2e édition, AQPE.

- LIPMAN, Matthew et SARP, Ann-Margaret. *Looking for meanin, Instructional Manual to accompany Pixie*, Montclair State College, New Jersey, The First Mountain Foundation, Institute for the Advancement of Philosophy for Children, 1984. Version française : *À la recherche du sens, Guide d'accompagnement de Pixie*, AQPE, 1994, 599 pages.

- LIPMAN, Matthew *Harry Stottlemeier's Discovery*, Montclair State College, New Jersey, The First Mountain Foundation, 1974, 96 pages ; traduction et adaptation par Michel Haguette: *La découverte de Harry*, 3e édition, Montréal, La commission des écoles catholiques de Montréal, Service des études, 1994, 87 pages.

- LIPMAN, Matthew, SHARP, Ann Margaret, OSCANYAN, Frederick S. *Philosophical Inquiry, An Instructional Manual to Accompany Harry Stottlemeier's Discovery*, New Jersey, University Press of America, Institute for the Advancement of Philosophy for Children, 2e édition, 1984, 474 pages ; version française : *La recherche philosophique, guide d'accompagnement de La découverte de Harry*, AQPE, 1995, 678 pages.

10 nov. 2020 (19h36)

- LIPMAN, Matthew. *Lisa*, Montclair State College, New Jersey, The First Mountain Foundation, 1ère édition, 1978, 150 pages ; 2e édition, 98 pages ; version québécoise, traduction: Marcel Savard, Faculté de philosophie, Université Laval, 169 pages.

- LIPMAN, Matthew, SHARP, Ann Margaret, *Ethical Inquiry, Instructional Manual to Accompany Lisa*, Lanham et Londres, University Press of America, 2e édition, 1985, 414 pages ; version française : *La recherche éthique*, AQPE, Québec, 180 pages.

- LIPMAN, Matthew. *Suki*, Montclair State College, New Jersey, Institute for the Advancement of Philosophy for Children, 1978, 92 pages.

- LIPMAN, Matthew, SHARP, Ann Margaret. *Writing: How and Why ?, Instructional Manual to Accompany Suki*, Montclair State College, New Jersey, Institute for the Advancement of Philosophy for Children, 1986, 384 pages.

- LIPMAN, Matthew., Marc, Montclair State College, New Jersey, Institute for the Advancement of Philosophy for Children, 1980, 86 pages ; version française : *Mark, recherche sociale*, traduction : Nicole Decostre, 2009.

- LIPMAN, Matthew, SHARP, Ann Margaret. *Social Inquiry, Instructional Manual to Accompany Mark*, Montclair State College, New Jersey, Institut for the Advancement of Philosophy for Children, 1980, 396 pages.

## Spécifications technologiques

Afin d'accéder sans difficulté au contenu de votre cours sur monPortail, vous devez vous référer aux informations ci-dessous.

### Liste des navigateurs supportés :

- [Google Chrome](#) 
- [Mozilla Firefox](#) 



- Safari
- Internet Explorer 11 et plus
- [Opera](#) ↗

### Appareils mobiles

Il est important de préciser que l'utilisation des périphériques mobiles n'est pas officiellement supportée pour les sites de cours. La consultation des contenus est fonctionnelle pour la plupart des appareils sous Android et iOS, mais il existe certaines limites :

- les appareils mobiles sous Windows RT, BlackBerry et les iPhone 4 et 4S ne sont pas supportés;
- le contenu Flash n'est pas supporté, ce qui empêche la consultation des blocs de contenu audio-vidéo, de contenu Flash et de certaines présentations multimédias;
- la fonctionnalité de glisser-déposer n'est pas supportée, ce qui empêche la réalisation de certains questionnaires.

### Team Viewer

TeamViewer est l'application utilisée par le CSTIP pour faire du soutien à distance. En exécutant cette application, vous permettez à un agent de soutien informatique de se connecter à votre poste pour vous aider.

- [Accédez à TeamViewer pour Windows](#) ↗
- [Accédez à TeamViewer pour Mac](#) ↗

## Bibliographie

---

### Bibliographie

Voir la section Matériel didactique

# Plan de cours non officiel

10 nov. 2020 (19h36)