

PLAN DE COURS

PHI-7401 : Philosophie et projets

NRC 17646 | Hiver 2021

Mode d'enseignement : À distance

Temps consacré : 3-0-6

Crédit(s) : 3

L'une des manières dont la philosophie est tournée vers la vie pratique consiste en l'invention et la détermination de celle-ci. La philosophie est donc également affaire de projets et nous appelle à la construction de ceux-ci.

Ce cours est offert à distance en mode asynchrone. Pour plus d'informations, consultez la page du cours à l'adresse www.distance.ulaval.ca.

En fonction des directives de la santé publique, veuillez prendre note que si des examens sous surveillance peuvent être réalisés, ceux-ci ont lieu en soirée ou la fin de semaine. Plus de détails seront fournis ultérieurement.

Plage horaire

Sur Internet

- 00h00 à 00h00 Du 18 janv. 2021 au 23 avr. 2021

Il se peut que l'horaire du cours ait été modifié depuis la dernière synchronisation avec Capsule. [Vérifier l'horaire dans Capsule](#)

Site de cours

<https://sitescours.monportail.ulaval.ca/ena/site/accueil?idSite=124330>

Coordonnées et disponibilités

Gilbert Boss

Enseignant

gilbert.boss@fp.ulaval.ca

Soutien technique

CSTIP - Centre de services en TI et pédagogie

Pavillon Charles-De Koninck, local 0248

aide@cstip.ulaval.ca

Téléphone : 418-656-2131 poste 405222

Informations techniques importantes

[Accéder à l'horaire du CSTIP](#)

[Liste des navigateurs supportés](#)

Avis important concernant les appareils mobiles (iOS, Android, Chrome OS)

[TeamViewer](#) est l'application utilisée par le CSTIP pour faire du soutien à distance. En exécutant cette application, vous permettez à un agent de soutien informatique de se connecter à votre poste pour vous aider.

Sommaire

Description du cours	3
Introduction	3
Objectifs	4
Formule pédagogique	4
Contenu	5
Évaluations et résultats	5
Modes et critères d'évaluation	5
Échelle de notation	5
Gestion des délais	6
Politique sur le plagiat	6
Politique du français	6
Appréciation de l'enseignement	6
Prévenir et contrer le harcèlement à l'Université Laval	6
Étudiants ayant un handicap ou un trouble d'apprentissage ou de santé mentale	7
Évaluation de l'enseignement	7
Matériel didactique	7
Lectures obligatoires	7
Lectures complémentaires	7
Spécifications technologiques	7
Bibliographie	8
Bibliographie	8

Description du cours

Introduction

Philosophie et projet L'ÉDUCATION SENTIMENTALE 3

S'il fallait régler le comportement d'un robot pour le faire penser et agir de la meilleure manière, c'est en le programmant que nous devrions nous y prendre. Il faudrait élaborer une sorte de morale qui définisse le meilleur comportement dans les diverses situations, et l'exprimer sous la forme d'un système de règles, en reliant le repérage des situations avec leurs caractéristiques pertinentes aux principes de comportement. La difficulté principale consisterait en l'élaboration de ce système. Mais une fois élaboré, puis implémenté dans le robot, celui-ci agirait immédiatement selon la morale qu'on lui aurait ainsi donnée. Il en va tout autrement pour les hommes, auxquels il ne suffit pas qu'on inculque un système moral, selon la logique la plus parfaite, pour qu'ils se mettent aussitôt à régler leur conduite selon ses règles. Toute la part émotionnelle de l'homme résiste à une telle façon de se diriger selon un système de règles rationnellement conçu. Et quand il se met à raisonner et à subir l'influence de la raison, ses sentiments sont toujours déjà déterminés par sa constitution psychologique et par une éducation antérieure. Plus encore, sa façon de raisonner est déjà orientée par ses passions. Si la philosophie vise à atteindre la sagesse, la plus grande perfection dans la pensée et l'action, la meilleure vie, elle doit donc réaliser ce projet au sein même de la vie passionnelle, sous la forme d'une éducation sentimentale. Comment accomplir ce tour de force ? C'est le problème qui nous occupera dans ce séminaire.

Comme ce séminaire s'inscrit dans une série de recherches sur la philosophie et la pratique, on pourra se faire aussi une idée du genre de problèmes qui seront abordés en lisant l'introduction d'autres séminaires précédents sur le thème général [philosophie et pratique](#) , notamment ceux de la série concernant les [projets philosophiques](#) et ceux des séries sur la transformation des valeurs et la modification des mœurs. Ceux de la série dans laquelle s'inscrit notre séminaire, sur l'éducation sentimentale, feront l'objet d'une discussion sur le forum. Ils se trouvent ici : [1](#) , [2](#) , [3](#) .

INTRODUCTION AU SÉMINAIRE EN LIGNE

Le plan du séminaire régulier de l'hiver 2021 sur l'éducation sentimentale, dans la perspective des projets philosophiques se trouve à l'adresse suivante, où l'on trouvera également les actualisations et informations pour le séminaire en ligne :

<https://ul.gboss.ca/s2021h.html>

Ce séminaire était prévu pour se donner en classe comme tous mes cours normaux. Mais à cause de la décision de l'Université Laval qui (sauf rares exceptions) interdit jusqu'à nouvel ordre l'enseignement en classe, il n'aura pas lieu. Il sera remplacé par une formule de secours, qui s'y substituera administrativement, sans en être l'équivalent quant à la forme et au fond.

L'impossibilité de se réunir en classe, en présence réelle, est particulièrement problématique pour un séminaire où la discussion joue un rôle majeur. Dans mes séminaires, il s'agit d'une recherche philosophique réelle, où chacun est invité à participer à tous les aspects de la recherche. Les éléments de connaissance sont présumés en général, étant donné que la formation antérieure menant au baccalauréat est achevée, et ils ne jouent pas un rôle important, vu qu'il n'est pas question d'érudition dans le séminaire, mais de réflexion sur un problème posé à tous et de discussions sur les idées proposées par chacun. On comprend à quel point la présence en classe est importante dans ces conditions.

Bien que des classes restent disponibles pour les séminaires, les limitations de leur usage les rendent inutiles pour nous. La distanciation exigée, gênante, mais admissible à la rigueur, comme telle, implique une scission de la classe en deux, entraînant une alternance où chaque semaine l'une des moitiés est en classe, tandis que l'autre suit la séance sur son écran à la maison (c'est le régime nommé « comodal »). Il n'y a donc pas d'échange continu entre tous dans la classe entière. Et la classe ne constitue plus un lieu englobant où tous en se parlant se voient et ne sont pas observés par des spectateurs absents, avec le sentiment gênant d'être en scène face à un public fantôme. La réciprocité manque, alors qu'elle est essentielle à la discussion, surtout dans des sujets aussi sensibles que ceux que nous avons à traiter, et où l'adaptation des interventions aux personnes à qui l'on s'adresse est extrêmement importante. En outre, dans une situation où les règles peuvent toujours changer, il est imprudent de commencer un séminaire en classe alors qu'à tout moment de nouvelles règles peuvent l'entraver, comme par exemple une éventuelle obligation de porter des masques, voire de passer à l'enseignement entièrement à distance. Pour la continuité du séminaire, mieux vaut donc choisir aussitôt la formule la plus sûre, celle de l'enseignement à distance.

L'usage des « classes virtuelles », avec leurs limitations, ne convient pas non plus, notamment parce qu'elles ne parviennent pas du tout à constituer un véritable espace commun, mais accentuent au contraire l'impression de dispersion et, précisément, de virtualité des partenaires de discussion, réduits à des images ou de simples noms encadrés, privés de la force d'expression liée à la présence réelle.

Il reste l'écrit. A première vue, il manifeste encore davantage l'absence des auteurs et ne permet pas les échanges immédiats et spontanés. C'est vrai. Il a pourtant l'avantage d'être un moyen de communication à distance jouissant d'une longue tradition et de son raffinement après la longue élaboration littéraire d'une langue et de formes d'expressions écrites riches et puissantes. Cette tradition nous est connue également par le fait qu'elle joue un rôle primordial dans l'éducation philosophique et littéraire, les philosophes avec lesquels nous nous formons nous étant presque tous accessibles uniquement à travers des écrits. De plus, cette tradition comporte un mode de communication intéressant pour nous, la correspondance par lettres qui a souvent permis les discussions entre philosophes contemporains entre eux. Ici, la distance entre ceux qui échangeaient leurs idées a donné lieu à tout un art d'écriture et de lecture, impossible avec les moyens informatiques rudimentaires de communication orale disponibles aujourd'hui.

C'est pourquoi je vous proposerai comme solution de secours, de discuter par écrit, à vrai dire en utilisant aussi des moyens informatiques pour accélérer et rendre presque instantanée la transmission des messages. Nous pourrions communiquer en effet par l'intermédiaire d'un forum, qui alliera l'avantage de la relative rapidité des échanges et celui du recours à l'art de l'écriture, que nous avons déjà appris à pratiquer et que nous perfectionnerons en fonction de la nouvelle situation dans laquelle nous nous trouverons. Les qualités particulières de l'écrit, sa précision, les nuances qu'il permet, le temps de réflexion qu'il laisse, compenseront en partie, je l'espère, la perte de la rencontre personnelle en classe. Nous pourrions aménager le temps d'une autre façon que dans la discussion en classe, pour tirer profit du rythme de l'écrit, en nous laissant la possibilité d'intervenir toute la semaine, avec un moment fort de concentration des échanges durant les heures prévues pour le séminaire avec ceux qui seront chaque fois disponibles.

Cet usage du forum impliquera quelques réaménagements de la formule utilisée en classe, dont la structure générale sera néanmoins conservée, et qui sera adaptée en fonction de l'expérience nouvelle que nous menons.

Objectifs

Connaissances : Ce séminaire vise le développement de la connaissance en un autre sens que l'accumulation de savoirs thématiques. Dans ce dernier domaine, c'est essentiellement la matière des textes retenus qui jouera éventuellement le rôle accessoire qui leur est réservé. Mais ce dont il s'agit principalement, c'est la connaissance au sens philosophique, c'est-à-dire en tant qu'elle comporte une réflexion sur elle-même orientée par un souci essentiel de ses propres modalités. C'est pourquoi l'insistance sera mise sur le développement des habiletés intellectuelles correspondant à cette orientation.

Habiletés intellectuelles : Capacité de saisir et de développer des problèmes philosophiques, d'analyser des concepts, de confronter des idées diverses sur un sujet, de participer intelligemment à la discussion, d'entrer dans la problématique, de saisir la pertinence des questions particulières et des réponses possibles par rapport à elle, et de contribuer à l'invention philosophique aussi bien individuellement que dans le cadre d'une collaboration à l'intérieur d'un groupe de recherche philosophique.

On pourra s'informer sur la méthode générale sur laquelle repose ce séminaire dans l'ouvrage suivant:

Gilbert Boss, *Introduction aux techniques de la philosophie – Analyse de l'idée de justice*, Zurich, Grand Midi, 1989.

On trouvera également sur internet une réflexion, importante à lire pour saisir l'esprit de ce séminaire, sur la collaboration philosophique:

Gilbert Boss, [De la collaboration en philosophie](#) 

Formule pédagogique

Séminaire de recherche, fondé sur l'intervention active des participants dans la discussion et sa préparation. Atelier philosophique, consacré à l'exercice concret de la philosophie sous diverses formes et impliquant donc l'activité des participants. Le séminaire jouira de la collaboration de l'Atelier des Arts Philosophiques.

Après la discussion du thème et du problème développés par écrit par le professeur, les échanges seront consacrés à la recherche en commun et se dérouleront selon l'ordre suivant. Chaque semaine, dans un « tour de table » sur le forum, chaque étudiant exposera par écrit l'état de sa réflexion. Ensuite la discussion sera lancée par l'intermédiaire du forum également.

Vu la nouveauté de la forme concrète d'un séminaire mené par écrit sur un forum, quelques remarques sur la manière dont il pourra se passer seront peut-être utiles pour aider à s'en faire une représentation plus précise, même si, s'agissant d'un essai, expérimental et susceptible d'être modifié dans le détail à mesure que de meilleures solutions apparaîtront, ces indications ne sont pas définitives. Depuis les restrictions dues aux mesures imposées à propos du virus, j'ai eu l'occasion d'expérimenter, en partie dans les cours de la session d'automne, mais davantage encore dans d'autres cadres, les possibilités d'usage du forum, et notamment, dans des rencontres intensives sur des forums, les modes de discussion philosophique par leur intermédiaire. J'ai pu constater qu'ils favorisent une expression nuancée et précise de la pensée, comme celle dont nous avons l'habitude dans la rédaction d'essais par exemple, quoique dans des écrits plus brefs, et qu'ils permettent également une discussion d'autant plus serrée que les diverses interventions écrites sont toujours disponibles à la lecture, et que les passages commentés peuvent être précisément cités. La possibilité de ne pas répondre immédiatement, mais de se donner le temps de la réflexion avant d'écrire est généralement favorable aussi à la qualité de la discussion. Il faut s'habituer à son rythme, très différent de celui d'une discussion orale, ainsi qu'à l'entremêlement des fils qui se déroulent simultanément. — Comme dans les séminaires en classe, je ferai intervenir deux modes d'expression, celui des « tours de table » et celui de la discussion plus directe. Les « tours de table » permettront à chacun de développer, de manière relativement autonome, sa réflexion de chaque semaine, et de l'exposer dans un texte écrit et construit plus à loisir, éventuellement un peu plus long que les interventions particulières dans une discussion. Chacun déposera donc dans le forum chaque semaine, avant un moment précis, probablement la soirée précédant la période habituelle du séminaire, de manière à ce que tous puissent les lire avant la discussion. Celle-ci consistera en des échanges qui pourront être plus brefs, commentant les « tours de table », posant des questions, répondant, dans des enchaînements analogues à ceux d'une discussion orale méditée. Commencée durant la période consacrée au séminaire, elle pourra se poursuivre les jours suivants à loisir. Je participerai naturellement à ces échanges comme tous les participants. — Je remarquais que cette sorte de discussion écrite était un essai ; il va donc de soi que la réflexion sur la forme qu'elle prendra en fera partie intégrante, la menant éventuellement à évoluer au cours du séminaire.

Contenu

La matière précise du séminaire dépendra entre autres des textes retenus, mais davantage encore du mouvement de notre recherche. Car ce séminaire ne visant pas à la transmission de savoirs, mais à l'exploration en commun d'un problème, développé dans une introduction écrite qui sera discutée, le contenu précis sera déterminé au fur et à mesure, en collaboration, chaque participant contribuant à orienter la recherche par le développement de problèmes liés à la problématique générale et par la manière dont il fera intervenir dans le mouvement de la recherche ses propres réflexions, alimentées par les lectures prévues.

Évaluations et résultats

Modes et critères d'évaluation

Les travaux notés sont les suivants :

Participation aux échanges sur le forum — présentations au « tour de table » et participation à la discussion — (50%), ainsi qu'un examen à la fin du semestre qui, selon les circonstances, aura lieu par oral ou par écrit (50%). Pour cet examen, chaque participant se concentrera sur l'un des livres étudiés ou sur l'un des aspects de la recherche, et il fera le point de la recherche commune, telle qu'elle se présente pour lui.

L'objet de l'évaluation sera l'aptitude démontrée dans les différentes activités à atteindre les objectifs du séminaire (voir la section « objectifs »), ainsi que l'habileté manifestée dans l'expression de réflexions philosophiques.

Sommatives			
Titre	Date	Mode de travail	Pondération
Participation aux "tables rondes" et à la discussion	À déterminer	Individuel	50 %
Réflexion de fin de séminaire	À déterminer	Individuel	50 %

Échelle de notation

Cote	% minimum	% maximum
A+	90	100
A	84	89,99
A-	78	83,99
B+	72	77,99
B	66	71,99
B-	60	65,99

Cote	% minimum	% maximum
C+	54	59,99
C	48	53,99
E	0	47,99

o

Gestion des délais

Cette sous-section n'a pas encore été complétée par votre enseignant.

Politique sur le plagiat

L'étudiant inscrit à ce cours est assujéti au *Règlement disciplinaire à l'intention des étudiants de l'Université Laval* qui interdit toute forme de plagiat. Tout étudiant qui commet une infraction à ce règlement dans le cadre du présent cours est passible de sanctions. Pour plus d'informations concernant ce qui est interdit et ce qui est considéré comme une forme de plagiat, consultez le document à l'adresse suivante :

<http://ulaval.ca/reglement-disciplinaire> 

Politique du français

Le Conseil de la Faculté de philosophie a adopté une politique du français qui est en vigueur depuis la session d'hiver 2009. Attendu que la qualité de l'expression de la pensée est une composante essentielle de l'excellence en philosophie, le Comité des programmes de premier cycle en philosophie recommande au minimum que la qualité du français soit prise explicitement en considération dans l'évaluation de chaque travail ou examen, qu'il soit fait en classe ou à la maison. L'entièreté de la politique du français en vigueur à la Faculté de philosophie peut être consultée à l'adresse suivante :

www.fp.ulaval.ca/sites/fp.ulaval.ca/files/fp/politique-francais.pdf 

Appréciation de l'enseignement

En conformité avec la Politique de valorisation de l'enseignement et Dispositions relatives à l'évaluation de l'enseignement à l'Université Laval, il est possible que ce cours fasse l'objet d'une appréciation par les étudiants. Votre opinion est très importante. Les commentaires constructifs, positifs comme négatifs, aident à distinguer les aspects à améliorer et ceux à consolider. Vous ne profiterez peut-être pas vous-mêmes des bonifications apportées, mais vous contribuerez à l'amélioration continue de ce cours dont bénéficieront les futures cohortes, tout comme les précédentes l'ont fait pour vous. Nous comptons donc grandement sur votre collaboration.

Prévenir et contrer le harcèlement à l'Université Laval

Ainsi qu'en dispose le [Règlement pour prévenir et contrer le harcèlement à l'Université Laval](#) dans son préambule, « l'Université reconnaît sa responsabilité de créer et de maintenir, pour tous les membres de la communauté et pour les tiers, un environnement propice à la réalisation de ses missions d'enseignement et de recherche, de même qu'un milieu de travail, d'étude et de prestation de services harmonieux, exempt de harcèlement, où chacun a droit au respect, à la dignité et à la protection de son intégrité physique et psychologique. »

Au sein de l'Université, n'hésitez pas à consulter les ressources développées par le [Centre de prévention et d'intervention en matière de harcèlement](#), ainsi qu'à avoir recours au soutien et aux conseils offerts.

Étudiants ayant un handicap ou un trouble d'apprentissage ou de santé mentale

Les personnes étudiantes ayant droit à des mesures d'accommodements qui leur ont été accordées par une conseillère ou un conseiller du secteur **Accueil et soutien aux étudiants en situation de handicap (ACSESH)** doivent, s'ils désirent s'en prévaloir, activer ces mesures dans monPortail, et ce, dans les deux premières semaines de la session.

Les personnes étudiantes qui ont une déficience fonctionnelle ou un handicap, mais qui n'ont pas fait attester leur droit à des mesures, doivent contacter le secteur ACSESH au 418 656-2880 dans les meilleurs délais. Le secteur ACSESH recommande fortement de se prévaloir de ces mesures.

Évaluation de l'enseignement

« Il est possible que le cours que vous suivez soit évalué. Si tel est le cas, vous recevrez une invitation à remplir un questionnaire d'appréciation en ligne [ou transmis par la poste selon le cas]. Votre opinion est très importante car elle permettra d'améliorer la qualité de ce cours. Nous comptons donc grandement sur votre collaboration. »




Matériel didactique

Lectures obligatoires

Chaque étudiant choisira individuellement une lecture dans la liste ci-dessous. Ces œuvres ne seront pas discutées comme telles, mais elles serviront d'inspiration pour la réflexion sur notre problème.

- Montaigne, *Essais*
- Stirner, *L'unique et sa propriété*
- Nietzsche, *Ainsi parlait Zarathoustra*
- Musil, *L'homme sans qualités*
- Bergson, *Les deux sources de la morale et de la religion*
- Hesse, *Le jeu des perles de verre*
- Gilbert Boss, *Jeux de concepts*




Lectures complémentaires

- Gilbert Boss, *Qu'est-ce que la philosophie ?* sur [Internet](#) 
- Gilbert Boss, *Philosophie et pratique*, sur [Internet](#) 
- Collectif, @, sur [Internet](#) 

Spécifications technologiques

Afin d'accéder sans difficulté au contenu de votre cours sur monPortail, vous devez vous référer aux informations ci-dessous.

Liste des navigateurs supportés :

- [Google Chrome](#) 
- [Mozilla Firefox](#) 
- Safari
- Internet Explorer 11 et plus
- [Opera](#) 

Appareils mobiles

Il est important de préciser que l'utilisation des périphériques mobiles n'est pas officiellement supportée pour les sites de cours. La consultation des contenus est fonctionnelle pour la plupart des appareils sous Android et iOS, mais il existe certaines limites :

- les appareils mobiles sous Windows RT, BlackBerry et les iPhone 4 et 4S ne sont pas supportés;
- le contenu Flash n'est pas supporté, ce qui empêche la consultation des blocs de contenu audio-vidéo, de contenu Flash et de certaines présentations multimédias;
- la fonctionnalité de glisser-déposer n'est pas supportée, ce qui empêche la réalisation de certains questionnaires.

Team Viewer

TeamViewer est l'application utilisée par le CSTIP pour faire du soutien à distance. En exécutant cette application, vous permettez à un agent de soutien informatique de se connecter à votre poste pour vous aider.

- [Accédez à TeamViewer pour Windows](#) 
- [Accédez à TeamViewer pour Mac](#) 

Bibliographie

Bibliographie

Voir lectures obligatoires et complémentaires.