

## PLAN DE COURS

### PHI-7701 : Sujets spéciaux (philosophie)

NRC 17648 | Hiver 2021

Mode d'enseignement : Distance-Hybride

Temps consacré : 3-0-6

Crédit(s) : 3

Il s'agit d'un cours proposé, de façon ponctuelle, à l'occasion de la présence de professeurs invités à l'Université Laval ou encore en raison de thématiques particulières.

La formation distance-hybride combine, en proportion variable, des activités de formation à distance asynchrones disponibles sur les sites de cours de monPortail et des séances obligatoires offertes à distance en mode synchrone, en direct, selon l'horaire indiqué. En fonction des directives de la santé publique, veuillez prendre note que, si des examens sous surveillance peuvent être réalisés sur le campus de l'Université Laval, ceux-ci peuvent se dérouler à un autre moment que la plage prévue pour les séances synchrones. Plus de détails seront fournis ultérieurement.

## Plage horaire

Classe virtuelle synchrone		
jeudi	15h30 à 18h20	Du 18 janv. 2021 au 23 avr. 2021
Sur Internet		
-	00h00 à 00h00	Du 18 janv. 2021 au 23 avr. 2021

Il se peut que l'horaire du cours ait été modifié depuis la dernière synchronisation avec Capsule. [Vérifier l'horaire dans Capsule](#)

## Site de cours

<https://sitescours.monportail.ulaval.ca/ena/site/accueil?idSite=126080>

## Coordonnées et disponibilités

Juliette Roussin

Enseignante

FAS 632

[juliette.roussin@fp.ulaval.ca](mailto:juliette.roussin@fp.ulaval.ca)

Disponibilités

Sur rendez-vous

## Soutien technique

CSTIP - Centre de services en TI et pédagogie

Pavillon Charles-De Koninck, local 0248

[aide@cstip.ulaval.ca](mailto:aide@cstip.ulaval.ca)


Téléphone : 418-656-2131 poste 405222

### Informations techniques importantes

[Accéder à l'horaire du CSTIP](#) 

[Liste des navigateurs supportés](#) 

**Avis important** [concernant les appareils mobiles](#)  (*iOS, Android, Chrome OS*)

[TeamViewer](#)  est l'application utilisée par le CSTIP pour faire du soutien à distance. En exécutant cette application, vous permettez à un agent de soutien informatique de se connecter à votre poste pour vous aider.

# Sommaire

---

<b>Description du cours</b> .....	<b>4</b>
Introduction .....	4
Objectifs .....	4
Approche pédagogique .....	4
<b>Contenu et activités</b> .....	<b>4</b>
<b>Évaluations et résultats</b> .....	<b>5</b>
Liste des évaluations .....	5
Informations détaillées sur les évaluations sommatives .....	5
Présentation .....	5
Présentation du travail final .....	5
Travail final .....	6
Questions de recherche .....	6
Barème de conversion .....	6
Gestion des délais .....	6
Politique sur le plagiat .....	6
Politique du français .....	7
Appréciation de l'enseignement .....	7
Prévenir et contrer le harcèlement à l'Université Laval .....	7
Étudiants ayant un handicap ou un trouble d'apprentissage ou de santé mentale .....	7
<b>Matériel didactique</b> .....	<b>7</b>
Spécifications technologiques .....	7
<b>Bibliographie</b> .....	<b>8</b>
Bibliographie .....	8
Sources primaires .....	10

# Description du cours

---

## Introduction

Le séminaire PHI7701 porte cette année sur "Les Lumières et leurs autres". Il propose de revenir sur les critiques dont les Lumières ont fait l'objet ces dernières années, notamment de la part des théories postcoloniales. Le projet d'émancipation intellectuelle et politique des Lumières, tel qu'il s'exprime dans les écrits des Encyclopédistes et des *philosophes*, s'inscrit dans un travail progressif de définition des Lumières par elles-mêmes, comme courant de pensée résultant d'un processus européen de civilisation appelé à s'universaliser. À travers la lecture croisée de textes de représentants des Lumières d'une part, d'études critiques contemporaines d'autre part, le séminaire propose d'interroger les limites et les contradictions de ce projet d'émancipation à l'épreuve des réalités politiques du siècle, telles que la colonisation, l'esclavage et la condition domestique.

## Objectifs

Qu'il s'agisse des écrits des *Philosophes* au XVIIIe siècle ou des critiques qui leur sont adressées aujourd'hui, le séminaire a d'abord pour objectif de proposer une lecture contextualisée des textes, pour comprendre la visée première de leurs arguments, leur portée critique et, éventuellement, leurs impensés philosophiques. Sur cette base, il s'agira moins d'étudier la valeur philosophique des arguments des penseurs du XVIIIe siècle sur l'esclavage ou la condition des femmes à la lumière des évidences normatives du XXIe siècle, que de réfléchir au concept d'universel et à la dialectique de la domination et de l'émancipation à l'œuvre dans les écrits des philosophes des Lumières. C'est seulement à partir d'une lecture précise des textes et d'une appréciation des déplacements qu'ils opèrent face aux conceptions dominantes de leur époque, qu'on pourra s'interroger, par exemple, sur la pertinence du reproche d'eurocentrisme et d'impérialisme que la critique postcoloniale adresse aux Lumières, et plus généralement sur le sens de l'accusation de faux universalisme portée, sous différentes formes, par certains critiques des Lumières aujourd'hui.

## Approche pédagogique

Le séminaire est pensé comme un lieu de discussion et de réflexion collective. Chaque semaine, des textes à lire avant la séance seront présentés par un·e étudiant·e, puis analysés et discutés en groupe.

## Contenu et activités

---

Le tableau ci-dessous présente les semaines d'activités prévues dans le cadre du cours.

Titre	Date
<b>I. Introduction (21 janvier - 4 février)</b>	
Introduction générale (21 janvier) Présentation du séminaire: déroulé, fonctionnement, enjeux	
<a href="#">La critique postcoloniale (28 janvier)</a>	
<a href="#">La réponse des historiens (4 février)</a>	
<b>II. L'Autre lointain (11-25 février)</b>	
<a href="#">La figure du sauvage (11 février)</a>	
<a href="#">L'apparition du concept de race (18 février)</a>	
<a href="#">L'humanité: unité, diversité, hiérarchies (25 février)</a>	
<b>III. Esclavage (11 mars - 25 mars)</b>	
<a href="#">L'esclavage comme point aveugle (11 mars)</a>	
<a href="#">La critique de l'esclavage et ses ambiguïtés (18 mars)</a>	
<a href="#">Abolition, révolution (25 mars)</a>	

IV. Colonisation, civilisation (1-8 avril)	
L'idée de civilisation et la naissance de l'Europe (1er avril)	
Embarrassant empire (8 avril)	
V. Intersections (15 avril)	
Race, classe, genre (15 avril)	
Atelier de présentation des travaux finaux (22 avril)	

Note : Veuillez vous référer à la section *Contenu et activités* de votre site de cours pour de plus amples détails.

## Évaluations et résultats

### Liste des évaluations

Sommatives			
Titre	Date	Mode de travail	Pondération
Présentation	À déterminer	Individuel	40 %
Présentation du travail final	Dû le 22 avr. 2021 à 18h30	Individuel	10 %
Travail final	Dû le 6 mai 2021 à 12h00	Individuel	40 %
Questions de recherche	À déterminer	Individuel	10 %

### Informations détaillées sur les évaluations sommatives

#### Présentation

Date de remise :	À déterminer
	La date de l'évaluation varie pour chaque étudiant•e. Le calendrier des présentations sera déterminé lors des premières séances.
Mode de travail :	Individuel
Pondération :	40 %
Remise de l'évaluation :	Exposé oral
Directives de l'évaluation :	Présentation orale en classe de 20 à 25 minutes sur le texte à lire pour la séance. La présentation consiste en une discussion du texte qui peut prendre la forme d'objections adressées au texte ou d'une proposition de prolongements de ses arguments. En aucun cas la reconstruction de l'argument du texte ne doit excéder 5 minutes.

#### Présentation du travail final

Date de remise :	22 avr. 2021 à 18h30
	Les ateliers de présentation des travaux finaux auront lieu les 15 et 22 avril.
Mode de travail :	Individuel
Pondération :	10 %
Remise de l'évaluation :	Exposé oral

Directives de l'évaluation : Présentation de 15 minutes en classe par les étudiant•es de leur projet de travail final, accompagnée d'un document écrit détaillant le projet (problème, hypothèse, structure du papier ou de l'argument).

---

## Travail final

Date de remise : 6 mai 2021 à 12h00

Mode de travail : Individuel

Pondération : 40 %

Remise de l'évaluation : [Boîte de dépôt](#)

Directives de l'évaluation : Travail final de 8000 mots (bibliographie non comprise) sur un sujet déterminé par l'étudiant•e, en lien avec les lectures et les problèmes abordés au cours du séminaire.

---

## Questions de recherche

Date de remise : À déterminer

Remise hebdomadaire

Mode de travail : Individuel

Pondération : 10 %

Remise de l'évaluation : [Boîte de dépôt](#)

Directives de l'évaluation : La veille du séminaire, les étudiant•es déposent un texte d'une page maximum proposant une réflexion générale ou une à deux questions de recherche sur les textes à lire, dont elles ou ils souhaiteraient discuter lors de la séance.

Au moins dix de ces textes sont à remettre au cours de la session. Chaque texte remis vaut un point.

## Barème de conversion

Cote	% minimum	% maximum
A+	95	100
A	90	94,99
A-	85	89,99
B+	80	84,99
B	76	79,99
B-	72	75,99

Cote	% minimum	% maximum
C+	68	71,99
C	64	67,99
E	0	63,99

## Gestion des délais

À discuter avec la professeure au cas par cas.

## Politique sur le plagiat

L'étudiant inscrit à ce cours est assujéti au *Règlement disciplinaire à l'intention des étudiants de l'Université Laval* qui interdit toute forme de plagiat. Tout étudiant qui commet une infraction à ce règlement dans le cadre du présent cours est passible de sanctions. Pour plus d'informations concernant ce qui est interdit et ce qui est considéré comme une forme de plagiat, consultez le document à l'adresse suivante :

## Politique du français

Le Conseil de la Faculté de philosophie a adopté une politique du français qui est en vigueur depuis la session d'hiver 2009. Attendu que la qualité de l'expression de la pensée est une composante essentielle de l'excellence en philosophie, le Comité des programmes de premier cycle en philosophie recommande au minimum que la qualité du français soit prise explicitement en considération dans l'évaluation de chaque travail ou examen, qu'il soit fait en classe ou à la maison. L'entièreté de la politique du français en vigueur à la Faculté de philosophie peut être consultée à l'adresse suivante :

[www.fp.ulaval.ca/sites/fp.ulaval.ca/files/fp/politique-francais.pdf](http://www.fp.ulaval.ca/sites/fp.ulaval.ca/files/fp/politique-francais.pdf) 

## Appréciation de l'enseignement

En conformité avec la Politique de valorisation de l'enseignement et Dispositions relatives à l'évaluation de l'enseignement à l'Université Laval, il est possible que ce cours fasse l'objet d'une appréciation par les étudiants. Votre opinion est très importante. Les commentaires constructifs, positifs comme négatifs, aident à distinguer les aspects à améliorer et ceux à consolider. Vous ne profiterez peut-être pas vous-mêmes des bonifications apportées, mais vous contribuerez à l'amélioration continue de ce cours dont bénéficieront les futures cohortes, tout comme les précédentes l'ont fait pour vous. Nous comptons donc grandement sur votre collaboration.

## Prévenir et contrer le harcèlement à l'Université Laval

Ainsi qu'en dispose le [Règlement pour prévenir et contrer le harcèlement à l'Université Laval](#) dans son préambule, « l'Université reconnaît sa responsabilité de créer et de maintenir, pour tous les membres de la communauté et pour les tiers, un environnement propice à la réalisation de ses missions d'enseignement et de recherche, de même qu'un milieu de travail, d'étude et de prestation de services harmonieux, exempt de harcèlement, où chacun a droit au respect, à la dignité et à la protection de son intégrité physique et psychologique. »

Au sein de l'Université, n'hésitez pas à consulter les ressources développées par le [Centre de prévention et d'intervention en matière de harcèlement](#), ainsi qu'à avoir recours au soutien et aux conseils offerts.

## Étudiants ayant un handicap ou un trouble d'apprentissage ou de santé mentale

Les personnes étudiantes ayant droit à des mesures d'accommodements qui leur ont été accordées par une conseillère ou un conseiller du secteur **Accueil et soutien aux étudiants en situation de handicap (ACSESH)** doivent, s'ils désirent s'en prévaloir, activer ces mesures dans monPortail, et ce, dans les deux premières semaines de la session.

Les personnes étudiantes qui ont une déficience fonctionnelle ou un handicap, mais qui n'ont pas fait attester leur droit à des mesures, doivent contacter le secteur ACSESH au 418 656-2880 dans les meilleurs délais. Le secteur ACSESH recommande fortement de se prévaloir de ces mesures.



## Matériel didactique

---

### Spécifications technologiques

Afin d'accéder sans difficulté au contenu de votre cours sur monPortail, vous devez vous référer aux informations ci-dessous.

Liste des navigateurs supportés :

- [Google Chrome](#) 
- [Mozilla Firefox](#) 
- Safari
- Internet Explorer 11 et plus

- [Opera](#) ↗

## Appareils mobiles

Il est important de préciser que l'utilisation des périphériques mobiles n'est pas officiellement supportée pour les sites de cours. La consultation des contenus est fonctionnelle pour la plupart des appareils sous Android et iOS, mais il existe certaines limites :

- les appareils mobiles sous Windows RT, BlackBerry et les iPhone 4 et 4S ne sont pas supportés;
- le contenu Flash n'est pas supporté, ce qui empêche la consultation des blocs de contenu audio-vidéo, de contenu Flash et de certaines présentations multimédias;
- la fonctionnalité de glisser-déposer n'est pas supportée, ce qui empêche la réalisation de certains questionnaires.

## Team Viewer

TeamViewer est l'application utilisée par le CSTIP pour faire du soutien à distance. En exécutant cette application, vous permettrez à un agent de soutien informatique de se connecter à votre poste pour vous aider.

- [Accédez à TeamViewer pour Windows](#) ↗
- [Accédez à TeamViewer pour Mac](#) ↗

# Bibliographie

---

## Bibliographie

Benot Yves, *Les Lumières, l'esclavage, la colonisation*, Paris, La Découverte, 2005.

Bessone Magali, *Faire justice de l'irréparable : esclavage colonial et responsabilités contemporaines*, Paris, Vrin, 2019.

Bindman David, *Ape to Apollo: Aesthetics And The Idea of Race In The Eighteenth Century*, London, Reaktion, 2002.

Binoche Bertrand, *"Écrasez l'infâme!" Philosophe à l'âge des Lumières*, Paris, La fabrique, 2018.

Buck-Morss Susan, *Hegel, Haiti, and Universal History*, Pittsburgh, University of Pittsburgh Press, 2009

Carey D. et Festa L. M. (dir.), *The Postcolonial Enlightenment : Eighteenth-Century Colonialism and Postcolonial Theory*, Oxford, Oxford University Press, 2015.

Carey Daniel et Trakulhun Sven, « Universalism, Diversity, and the Postcolonial Enlightenment », in D. Carey et L. M. Festa (dir.), *The Postcolonial Enlightenment: Eighteenth-Century Colonialism and Postcolonial Theory*, Oxford, Oxford University Press, 2013, p. 240-280.

Cassirer Ernst, *La philosophie des Lumières*, Paris, Fayard, 2008.

Chakrabarty Dipesh, *Provincialiser l'Europe : la pensée postcoloniale et la différence historique*, Paris, Amsterdam, 2009.

Cro Stelio, *The Noble Savage : Allegory of Freedom*, Waterloo, Canada, 1990.

Curran Andrew S., *The Anatomy of Blackness: Science and Slavery in an Age of Enlightenment*, Baltimore, Johns Hopkins University Press, 2011.

Dhawan Nikita, « Affirmative Sabotage of the Master's Tools: The Paradox of Postcolonial Enlightenment », in N. Dhawan (dir.), *Decolonizing Enlightenment: Transnational Justice, Human Rights and Democracy in a Postcolonial World*, Opladen, Barbara Budrich Publishers, 2014, p. 19-78.

Dhawan N. (dir.), *Decolonizing Enlightenment: Transnational Justice, Human Rights and Democracy in a Postcolonial World*, Opladen, Barbara Budrich Publishers, 2014.

Doguet Jean-Paul, *Les philosophes et l'esclavage*, Paris, Éditions Kimé, 2016.

Dorigny Marcel, *Les abolitions de l'esclavage : de L.F. Sonthonax à V. Schoelcher : 1793-1794-1848*, Saint-Denis, Presses universitaires de Vincennes, 1995.

Doron Claude-Olivier, *L'homme altéré: races et dégénérescence, XVIIe-XIXe siècles*, Ceyzérieu, Champ Vallon, 2016.



- Duchet Michèle, *Anthropologie et histoire au siècle des Lumières*, Paris, Albin Michel, 1995.
- Ehrard Jean, « Lumières et esclavage », *Droits*, 2010, vol. 51, n° 1, p. 27-42.
- Ehrard Jean, « Audace théorique, prudence pratique: Montesquieu et l'esclavage colonial », in O. Pétré-Grenouilleau (dir.), *Abolir l'esclavage : un réformisme à l'épreuve : France, Portugal, Suisse, XVIIIe-XIXe siècles*, Rennes, Presses universitaires de Rennes, 2008, p. 27-39.
- Ehrard Jean, *Lumières et esclavage : l'esclavage colonial et l'opinion publique en France au XVIIIe siècle*, Bruxelles, A. Versailles, 2008.
- Foucault Michel, « Qu'est-ce que les Lumières? », in D. Defert, F. Ewald et J. Lagrange (dir.), *Dits et écrits: 1954-1988*, Paris, Gallimard, 1994, vol. IV, p.
- Gainot Bernard, Dorigny Marcel, Ehrard Jean et Goldstein Sepinwall Alyssa, « Lumières et esclavage », *Annales historiques de la Révolution française*, 2015, vol. 380, n° 2, p. 149.
- Garraway Doris L., « Of Speaking Natives and Hybrid Philosophers: Lahontan, Diderot, and the French Enlightenment Critique of Colonialism », in D. Carey et L. M. Festa (dir.), *The Postcolonial Enlightenment*, Oxford, Oxford University Press, 2015, p. 208-238.
- Grovogui Siba N., « To the Orphaned, Dispossessed, and Illegitimate Children: Human Rights Beyond Republican and Liberal Traditions », *Indiana Journal of Global Legal Studies*, 2011, vol. 18, n° 1, p. 41-63.
- Harris Cheryl I., « Whiteness As Property », *Harvard Law Review*, 1992, vol. 106, n° 8, p. 1707-1791.
- Hobson John M., *The Eurocentric Conception of World Politics: Western International Theory, 1760–2010*, Cambridge, Cambridge University Press, 2012.
- Hudson Nicholas, « From "Nation" to "Race": The Origin of Racial Classification in Eighteenth-Century Thought », *Eighteenth-Century Studies*, 1996, vol. 29, n° 3, p. 247-264.
- Hulme P. (dir.), *The Enlightenment and Its Shadows*, London, Routledge, 1990.
- Israel Jonathan, « Enlightenment! Which Enlightenment? », *Journal of the History of Ideas*, 2006, vol. 67, n° 3, p. 523-545.
- Knott S. et Taylor B. (dir.), *Women, Gender, and Enlightenment*, Houndmills, Palgrave Macmillan, 2005.
- Lafont Anne, *L'art et la race : l'Africain (tout) contre l'œil des Lumières*, Dijon, Les Presses du réel, 2019.
- Lagier Raphaël, *Les races humaines selon Kant*, Paris, Presses universitaires de France, 2004.
- Larrère Catherine, « Économie politique et esclavage au XVIIIe siècle, une rencontre tardive et ambiguë », in O. Pétré-Grenouilleau (dir.), *Abolir l'esclavage : un réformisme à l'épreuve : France, Portugal, Suisse, XVIIIe-XIXe siècles*, Rennes, Presses universitaires de Rennes, 2008, p. 209-223.
- Lazarus N. (dir.), *Penser le postcolonial: une introduction critique*, Paris, Amsterdam, 2006.
- Lilti Antoine, *L'héritage des Lumières : ambivalences de la modernité*, Paris, Seuil, 2019.
- Lilti Antoine, « La civilisation est-elle européenne? Écrire l'histoire de l'Europe au XVIIIe siècle », in A. Lilti et C. Spector (dir.), *Penser l'Europe au XVIIIe siècle : commerce, civilisation, empire*, Oxford, Voltaire Foundation, 2014, p. 139-166.
- Lilti A. et Spector C. (dir.), *Penser l'Europe au XVIIIe siècle : commerce, civilisation, empire*, Oxford, Voltaire Foundation, 2014.
- Lozat M. et Petrella S. (dir.), *La plume et le calumet: Joseph-François Lafitau et les « sauvages américains »*, Paris, Classiques Garnier, 2019.
- Marwah Inder S., *Liberalism, Diversity and Domination : Kant, Mill and the Government of Difference*, Cambridge, Cambridge University Press, 2019.
- McCarthy Thomas Anthony, *Race, Empire, and the Idea of Human Development*, Cambridge, Cambridge University Press, 2009.
- Mills Charles W., *The Racial Contract*, Ithaca, Cornell University Press, 1999.
- Muthu Sankar, *Enlightenment Against Empire*, Princeton, Princeton University Press, 2003.
- O'Brien Karen, *Narratives of Enlightenment : Cosmopolitan History from Voltaire to Gibbon*, Cambridge, Cambridge University Press, 1997.

- Ohji Kenta, « Civilisation et naissance de l'histoire mondiale dans l'Histoire des Deux Indes de Raynal », *Revue de Synthèse*, 2008, vol. 129, n° 1, p. 57-83.
- Pétre-Grenouilleau O. (dir.), *Abolir l'esclavage : un réformisme à l'épreuve : France, Portugal, Suisse, XVIIIe-XIXe siècles*, Rennes, Presses universitaires de Rennes, 2008.
- Pitts Jennifer, *A Turn to Empire : The Rise of Imperial Liberalism in Britain and France*, Princeton, Princeton University Press, 2005.
- Pocock John G.A., *Barbarism and Religion. Volume 4: Barbarians, Savages and Empires*, Cambridge, Cambridge University Press, 2005.
- Rosenfeld Sophia A., *Le sens commun : histoire d'une idée politique*, Rennes, Presses Universitaires de Rennes, 2013.
- Roza Stéphanie, *La gauche contre les Lumières?*, Paris, Fayard, 2020.
- Sarti Raffaella, « Le « nom de domestique » est un « mot vague ». Débats parlementaires sur la domesticité pendant la Révolution française », *Mélanges de l'École française de Rome - Italie et Méditerranée modernes et contemporaines*, 2019, n° 131-1, p. 39-52.
- Schaub Jean-Frédéric, « Temps et race », *Archives de Philosophie*, 2018, Tome 81, n° 3, p. 455-475.
- Schaub Jean-Frédéric, *Pour une histoire politique de la race*, Paris, Seuil, 2015.
- Schaub Jean-Frédéric et Sebastiani Silvia, « Savoirs de l'autre? Émergence des questions de race », in D. Pestre et S. van Damme (dir.), *Histoire des sciences et des savoirs, Tome 1: De la Renaissance aux Lumières*, Paris, Seuil, 2015, p. 283-304.
- Scott Joan Wallach, *La citoyenne paradoxale : les féministes françaises et les droits de l'homme*, Paris, Albin Michel, 1998.
- Sebastiani Silvia, « Temps, progrès et races dans les Lumières écossaises », *Cahiers d'histoire. Revue d'histoire critique*, 2020, n° 146, p. 27-46.
- Sebastiani Silvia, « L'orang-outang, l'esclave et l'humain : une querelle des corps en régime colonial », *L'Atelier du Centre de recherches historiques. Revue électronique du CRH*, 2013, n° 11.
- Sebastiani Silvia, *The Scottish Enlightenment : Race, Gender, and the Limits of Progress*, New York, Palgrave Macmillan, 2013.
- Spector Céline, « « Pour vous, peuples modernes, vous n'avez point d'esclaves ». Le silence sur la traite dans le second Discours, Emile et le Contrat social », in *Silence, Implicite et Non-Dit chez Rousseau / Silence, the Implicit and the Unspoken in Rousseau*, Leiden | Boston: Brill | Rodopi, 2020, 2020, p. 189-202.
- Spector Céline, « Que reste-t-il des Lumières? Les droits de l'homme à l'épreuve des études postcoloniales », *Lumières*, 2020, n° 34, p. 45-60.
- Spector Céline, « Civilisation et empire: la dialectique négative de l'Europe au siècle des Lumières », in A. Lilti et C. Spector (dir.), *Penser l'Europe au XVIIIe siècle : commerce, civilisation, empire*, Oxford, Voltaire Foundation, 2014, p. 93-115.
- Spector Céline, « "Il est impossible que nous supposions que ces gens-là soient des hommes" : la théorie de l'esclavage au livre XV de L'Esprit des lois », *Lumières*, 2004, n° 3, p. 15-51.
- Spivak Gayatri Chakravorty, *A Critique of Postcolonial Reason: Toward a History of the Vanishing Present*, Cambridge, Harvard University Press, 1999.
- Taylor Barbara, « Enlightenment and the Uses of Woman », *History Workshop Journal*, 2012, vol. 74, n° 1, p. 79-87.
- Terjanian Anoush Fraser, *Commerce and its Discontents in Eighteenth-Century French Political Thought*, Cambridge, Cambridge University Press, 2012.
- Van Damme Stéphane, *À toutes voiles vers la vérité: une autre histoire de la philosophie au temps des Lumières*, Paris, Seuil, 2014.
- Varikas Eleni, « L'institution embarrassante. Silences de l'esclavage dans la genèse de la liberté moderne », *Raisons politiques*, 2003, vol. 11, n° 3, p. 81-96.
- Xifaras Mikhaïl, *La propriété: étude de philosophie du droit*, Paris, Presses universitaires de France, 2004.

## Sources primaires

- Bernier François, « Nouvelle division de la terre, par les différentes espèces ou races d'homme qui l'habitent », *Le Journal des sçavans*, 1684.
- Buffon Georges Louis Leclerc, *Histoire naturelle*, Paris, Gallimard, 1984.
- Condorcet Jean-Antoine-Nicolas de Caritat, *Tableau historique des progrès de l'esprit humain: projets, esquisse, fragments et notes (1772-1794)*, Paris, Institut national d'études démographiques, 2004.
- Condorcet Jean-Antoine-Nicolas de Caritat, « Réflexions sur l'esclavage des nègres », in *Œuvres*, Paris, Firmin Didot Frères, 1847, vol.7, p. 69-140.
- Diderot Denis, *Pensées philosophiques addition aux "Pensées philosophiques ; Lettre sur les aveugles: additions à la "Lettre sur les aveugles ; Supplément au voyage de Bougainville*, Paris, Garnier, 1972.
- Diderot Denis et d'Alembert Jean Le Rond, *L'Encyclopédie*, Paris, Hachette, 1985.
- Gouges Olympe de, *Œuvres*, Paris, Mercure de France, 1986.
- Hume David, « Des caractères nationaux », in *Essais moraux, politiques et littéraires*, trad. fr. G. Robel, Paris, Presses Universitaires de France, 2001, p. 406-425.
- Kant Immanuel, *Œuvres philosophiques*, Paris, Gallimard, 1980.
- Kant Immanuel, *La Philosophie de l'histoire*, Paris, Éditions Gonthier-Denoel, 1947.
- Melton Jean Francois, *Essai politique sur le commerce*, Amsterdam, 1754.
- Montesquieu Charles-Louis de, *De l'esprit des lois*, Paris, Gallimard, 1995.
- Raynal Guillaume-Thomas-François, *Histoire philosophique et politique des établissements et du commerce des Européens dans les deux Indes*, Ferney-Voltaire, 2010.
- Rousseau Jean-Jacques, *Julie ou la nouvelle Héloïse*, Paris, Classiques Garnier, 2012.
- Rousseau Jean-Jacques, *Émile, ou De l'éducation*, Paris, Flammarion, 2009.
- Rousseau Jean-Jacques, *Discours sur l'origine et les fondements de l'inégalité parmi les hommes*, Paris, Flammarion, 2008.
- Rousseau Jean-Jacques, *Du Contrat social*, Paris, Flammarion, 2001.
- Sieyès Emmanuel-Joseph, *Écrits politiques*, Paris, Éditions des archives contemporaines, 1985.
- Smith Adam, *Recherches sur la nature et les causes de la richesse des nations*, trad. fr. G. Garnier et A. Blanqui, Paris, Flammarion, 1991.
- Voltaire, *Essai sur les mœurs et l'esprit des nations*, Oxford, Voltaire Foundation, 2019.