

PLAN DE COURS

PHI-2135 : Philosophie des émotions

NRC 21358 | Hiver 2024

Formule d'enseignement : Présentiel

Temps consacré : 3-0-6 Crédit(s) : 3

Introduction aux grandes questions de la philosophie contemporaine des émotions : Que sont les émotions? Comment motivent-elles? Comment évaluer leur rationalité? Comment penser leur contribution à la vie bonne?

Plage horaire

Cours en classe

jeudi	09h00 à 11h50	FAS-026	Du 15 janv. 2024 au 26 avr. 2024
-------	---------------	-------------------------	----------------------------------

Il se peut que l'horaire du cours ait été modifié depuis la dernière synchronisation avec Capsule. [Vérifier l'horaire dans Capsule](#)

Site de cours

<https://sitescours.monportail.ulaval.ca/ena/site/accueil?idSite=160782>

Coordonnées et disponibilités

Catherine Rioux

Professeure

catherine.rioux@fp.ulaval.ca

Soutien technique

CSTIP - Centre de services en TI et pédagogie

Pavillon Charles-De Koninck, local 0248

aide@cstip.ulaval.ca

Téléphone :

418-656-2131 poste 405222

418-656-5222

Informations techniques importantes

[Équipez-vous pour réussir](#)

[Accéder à l'horaire du CSTIP](#)

[Liste des navigateurs supportés](#)

Avis important concernant les appareils mobiles (*iOS, Android, Chrome OS*)

[TeamViewer](#) est l'application utilisée par le CSTIP pour faire du soutien à distance. En exécutant cette application, vous permettez à un agent de soutien informatique de se connecter à votre poste pour vous aider.

Plateformes de vidéoconférence institutionnelles

Voici l'information essentielle pour vous connecter à l'une ou l'autre de nos plateformes de vidéoconférence institutionnelles.

[Microsoft Teams ULaval](#)

[Zoom ULaval](#)

Sommaire

Description du cours	4
Introduction	4
Objectifs	4
Approche pédagogique	4
Contenu et activités	4
Évaluations et résultats	5
Liste des évaluations	5
Informations détaillées sur les évaluations sommatives	5
Premier examen en classe	5
Second examen en classe	6
Commentaire critique à l'oral	6
Barème de conversion	6
Gestion des délais	7
Politique sur le plagiat	7
Politique du français	7
Appréciation de l'enseignement	7
Prévenir et contrer le harcèlement à l'Université Laval	7
Étudiants ayant une situation de handicap liée à une limitation fonctionnelle	8
Matériel didactique	8
Matériel obligatoire	8
Matériel complémentaire	8
Bibliographie	8
Bibliographie	8

Description du cours

Introduction

Les émotions constituent un aspect important de notre vie mentale. Il est donc surprenant que pendant la plus grande partie du 20^e siècle, elles aient été négligées par la philosophie tout comme par la psychologie. Ce désintérêt est peut-être dû à la variété des phénomènes englobés sous le terme "émotion", de même qu'à l'influence d'une conception béhavioriste de l'esprit. Ces dernières décennies, les émotions ont toutefois regagné leur place de choix en philosophie. Notre but dans ce cours est de prendre acte de ces récents développements en philosophie des émotions. Nous nous questionnerons sur ce que *sont* les émotions, du point de vue de la philosophie de l'esprit et de la psychologie. Nous nous intéresserons ensuite à diverses manières de les évaluer (comme "rationnelles", "appropriées", et "morales"), tout en portant une attention particulière aux questions normatives entourant le concept de rationalité.

Après avoir passé en revue les théories philosophiques des émotions les plus communément acceptées et certaines notions de base concernant la rationalité, nous nous tournerons vers certaines émotions particulières ayant fait l'objet de débats philosophiques et politiques récents, comme le désespoir et la colère. Nous étudierons entre autres les questions suivantes: En quoi les émotions ressemblent/diffèrent-elles des croyances et des perceptions? Quel sorte de contrôle a-t-on sur nos émotions? Comment les émotions peuvent-elles nuire/contribuer à notre bien-être? Quelle est la différence entre une émotion, un sentiment et une humeur? La philosophie des émotions peut-elle éclairer le phénomène de la dépression? La confiance en autrui est-elle une émotion? Quelle est la relation entre l'espoir et l'ignorance? Est-il rationnel d'espérer pour quelque chose qui a peu de chances d'arriver? Sous quelles conditions la colère est-elle justifiée?

Nos réflexions se situeront à l'intersection de la philosophie de l'esprit, de l'épistémologie, de la philosophie de l'action et de l'éthique normative.

Objectifs

Objectifs de connaissances

- Introduire l'étudiant.e à quelques problématiques majeures de la philosophie des émotions contemporaine.
- Amener l'étudiant.e à questionner les présupposés des autres champs philosophiques (philosophie de l'esprit, épistémologie, éthique) et disciplines (psychologie, psychiatrie) sur les émotions.
- Saisir les enjeux d'une réflexion sur les émotions pour la philosophie en général.

Objectifs d'habiletés intellectuelles

- Acquérir les bases à la poursuite d'une étude approfondie en philosophie des émotions.
- Exercer la capacité de l'étudiant à décortiquer et problématiser des textes exigeants.
- Développer l'habitude de définir les concepts philosophiques utilisés.
- Développer la capacité à critiquer de façon charitable mais rigoureuse les positions philosophiques adverses.
- Développer l'autonomie intellectuelle et la capacité à défendre sa propre position face à des objections.
- Parfaire l'aptitude de l'étudiant pour la discussion philosophique en groupe.

Approche pédagogique

Exposés magistraux pendant lesquels les étudiant.e.s sont invité.e.s à intervenir. Les discussions philosophiques constitueront une partie importante de notre cours (voir la section Évaluations).

Contenu et activités

Le tableau ci-dessous présente les semaines d'activités prévues dans le cadre du cours.

Titre	Date
Semaine 1 Cours 1. Introduction générale à la philosophie des émotions	18 janv. 2024

Semaine 2 Cours 2. Principales théories de la nature des émotions: Les théories du sentiment	25 janv. 2024
Semaine 3 Cours 3. Principales théories de la nature des émotions: Les théories motivationnelles	1 févr. 2024
Semaine 4 Cours 4. Principales théories de la nature des émotions: Les théories évaluatives	8 févr. 2024
Semaine 5 Cours 5. De l'émotion à la croyance: Les émotions et la rationalité épistémique	15 févr. 2024
Semaine 6 Cours 6. De l'émotion à la croyance: Les émotions et la rationalité épistémique	22 févr. 2024
Semaine 7 Examen en classe 1	29 févr. 2024
Semaine 8 Semaine de lecture - *pas de cours*	7 mars 2024
Semaine 9 Cours 7. De l'émotion à l'action: Les émotions et la rationalité pratique	14 mars 2024
Semaine 10 Cours 8. De l'émotion à l'action: Les émotions et la rationalité pratique	21 mars 2024
Semaine 11 Cours 9. L'éducation des émotions et l'éthique	28 mars 2024
Semaine 12 Cours 10. L'espoir	4 avr. 2024
Semaine 13 Cours 11. L'espoir	11 avr. 2024
Semaine 14 Cours 12. La colère	18 avr. 2024
Semaine 15 Examen en classe 2	25 avr. 2024

Note : Veuillez vous référer à la section *Contenu et activités* de votre site de cours pour de plus amples détails.

Évaluations et résultats

Liste des évaluations

Sommatives			
Titre	Date	Mode de travail	Pondération
Premier examen en classe	Le 29 févr. 2024 de 09h00 à 11h50	Individuel	40 %
Second examen en classe	Le 25 avr. 2024 de 09h00 à 11h50	Individuel	40 %
Commentaire critique à l'oral	À déterminer	Individuel	20 %

Informations détaillées sur les évaluations sommatives

Premier examen en classe

Date :	Le 29 févr. 2024 de 09h00 à 11h50
Mode de travail :	Individuel
Pondération :	40 %
Directives de l'évaluation :	<p>Les étudiant.es répondront à une seule question parmi un choix de questions fourni deux semaines à l'avance et couvrant les lectures et thèmes vus en classe. Aucun matériel ne sera permis (notes de cours, etc.). Chacun.e aura toute la période (3h) pour produire un texte suivi sur la question choisie.</p> <p>Critères d'évaluation: Compréhension et approfondissement de la problématique philosophique, Rigueur de l'argumentation, Pertinence et originalité de la réflexion, Clarté de l'expression.</p>
Matériel autorisé :	Aucun

Second examen en classe

Date :	Le 25 avr. 2024 de 09h00 à 11h50
Mode de travail :	Individuel
Pondération :	40 %
Directives de l'évaluation :	<p>Les étudiant.es répondront à une seule question parmi un choix de questions fourni deux semaines à l'avance et couvrant les lectures et thèmes vus en classe. Aucun matériel ne sera permis (notes de cours, etc.). Chacun.e aura toute la période (3h) pour produire un texte suivi sur la question choisie.</p> <p>Critères d'évaluation: Compréhension et approfondissement de la problématique philosophique, Rigueur de l'argumentation, Pertinence et originalité de la réflexion, Clarté de l'expression.</p>
Matériel autorisé :	Aucun

Commentaire critique à l'oral

Date de remise :	À déterminer
Mode de travail :	Individuel
Pondération :	20 %
Directives de l'évaluation :	<p>La participation informée et active aux discussions est partie intrégréante de l'ambiance d'apprentissage conviviale et stimulante que nous souhaitons créer.</p> <p>Vous serez invités à choisir un texte parmi sur les textes obligatoires au programmes et à fournir un bref commentaire critique (10 minutes) sur ce texte. (Plus de détails seront fournis en début de session.)</p> <p>Vous devrez d'abord résumé le ou les arguments principaux du texte à l'étude (pour le deux tiers de votre présentation) puis ensuite présenter une contribution plus personnelle (pour le tiers restant).</p> <p>Voici des exemples de contributions possibles :</p> <ul style="list-style-type: none">• Demander la clarification d'un concept important, en expliquant pourquoi vous jugez ce concept important et devant être clarifié.• Offrir une critique possible d'un des arguments présentés dans les lectures, tout en insistant sur les différentes prémisses de votre raisonnement.• Défendre l'argument d'un.e auteur.e contre l'une des critiques présentées dans les lectures.• Offrir des arguments supplémentaires (qui n'ont pas été vus dans les lectures) pour adopter la thèse d'un.e auteur.e. Cela peut être fait par le biais d'exemples, qui expliquent la thèse ou la rendent davantage plausible.• Offrir des contre-exemples à l'une des thèses discutées dans les lectures.• Énoncer les conséquences possibles qu'une des thèses étudiées aurait, s'il elle était vraie. Évaluer le caractère (problématique ou non) de ces conséquences.

Barème de conversion

Cote	% minimum	% maximum
A+	95	100
A	90	94,99
A-	85	89,99
B+	80	84,99
B	76	79,99
B-	72	75,99

Cote	% minimum	% maximum
C+	68	71,99
C	64	67,99
C-	60	63,99
D+	55	59,99
D	50	54,99
E	0	49,99

Gestion des délais

Les travaux remis en retard seront pénalisés de 5 % par jour, sauf pour cas de force majeure (décès dans la famille immédiate, etc., avec justification à l'appui).

Pour les étudiant.es ayant droit à une accomodation: voir la Procédure de mise en application des mesures d'accommodations scolaires, à l'adresse suivante : <http://www.aide.ulaval.ca/cms/site/cocp/pid/1936>.

Politique sur le plagiat

L'étudiant inscrit à ce cours est assujéti au *Règlement disciplinaire à l'intention des étudiants de l'Université Laval* qui interdit toute forme de plagiat. Tout étudiant qui commet une infraction à ce règlement dans le cadre du présent cours est passible de sanctions. Pour plus d'informations concernant ce qui est interdit et ce qui est considéré comme une forme de plagiat, consultez le document à l'adresse suivante :

<http://ulaval.ca/reglement-disciplinaire> 

Il est interdit d'avoir recours aux robots conversationnels.

Politique du français

Le Conseil de la Faculté de philosophie a adopté une politique du français qui est en vigueur depuis la session d'hiver 2009. Attendu que la qualité de l'expression de la pensée est une composante essentielle de l'excellence en philosophie, le Comité des programmes de premier cycle en philosophie recommande au minimum que la qualité du français soit prise explicitement en considération dans l'évaluation de chaque travail ou examen, qu'il soit fait en classe ou à la maison. L'entièreté de la politique du français en vigueur à la Faculté de philosophie peut être consultée à l'adresse suivante :

www.fp.ulaval.ca/sites/fp.ulaval.ca/files/fp/politique-francais.pdf 

Appréciation de l'enseignement

En conformité avec la Politique de valorisation de l'enseignement et Dispositions relatives à l'évaluation de l'enseignement à l'Université Laval, il est possible que ce cours fasse l'objet d'une appréciation par les étudiants. Votre opinion est très importante. Les commentaires constructifs, positifs comme négatifs, aident à distinguer les aspects à améliorer et ceux à consolider. Vous ne profiterez peut-être pas vous-mêmes des bonifications apportées, mais vous contribuerez à l'amélioration continue de ce cours dont bénéficieront les futures cohortes, tout comme les précédentes l'ont fait pour vous. Nous comptons donc grandement sur votre collaboration.

Prévenir et contrer le harcèlement à l'Université Laval

Ainsi qu'en dispose le [Règlement pour prévenir et contrer le harcèlement à l'Université Laval](#) dans son préambule, « l'Université reconnaît sa responsabilité de créer et de maintenir, pour tous les membres de la communauté et pour les tiers, un environnement

propice à la réalisation de ses missions d'enseignement et de recherche, de même qu'un milieu de travail, d'étude et de prestation de services harmonieux, exempt de harcèlement, où chacun a droit au respect, à la dignité et à la protection de son intégrité physique et psychologique. »

Au sein de l'Université, n'hésitez pas à consulter les ressources développées par le [Centre de prévention et d'intervention en matière de harcèlement](#), ainsi qu'à avoir recours au soutien et aux conseils offerts.

Étudiants ayant une situation de handicap liée à une limitation fonctionnelle

Afin de bénéficier de mesures d'accommodement pour les cours ou les examens, un rendez-vous avec une conseillère ou un conseiller du Centre d'aide aux étudiants travaillant en **accueil et soutien spécialisé en situation de handicap (ACSESH)** est nécessaire. Pour ce faire, les étudiants présentant une situation de handicap liée à une limitation fonctionnelle permanente doivent visiter le site [monPortail.ulaval.ca/accommodement](#) et prendre un rendez-vous, le plus tôt possible.

Au cours de la semaine qui suit l'autorisation des mesures, l'activation des mesures doit être effectuée dans [monPortail.ulaval.ca/accommodement](#) pour assurer leur mise en place.

Les étudiants ayant déjà obtenu des mesures d'accommodements scolaires doivent procéder à l'activation de leurs mesures pour les cours et/ou les examens dans [monPortail.ulaval.ca/accommodement](#) afin que celles-ci puissent être mises en place. Notez que l'activation doit s'effectuer au cours des 2 premières semaines de cours.

Matériel didactique

Matériel obligatoire

Les textes obligatoires seront déposés sur le Portail. Il y aura habituellement un texte obligatoire à lire par semaine (d'une vingtaine de pages maximum) et une ou des lectures optionnelles.

Matériel complémentaire



La nature des émotions : une introduction partisane / Samuel Lepine

Auteur : Samuel Lepine

Éditeur : Librairie philosophique J. Vrin (Paris , 2023)

ISBN : 9782711630806



Qu'est-ce qu'une émotion? / Julien Deonna, Fabrice Teroni

Auteur : Julien Deonna, Fabrice Teroni

Éditeur : Librairie philosophique J. Vrin (Paris , 2008)

ISBN : 9782711619719

Bibliographie

Bibliographie

Les textes obligatoires seront déposés sur le Portail. Il y aura habituellement un texte obligatoire à lire par semaine (d'une vingtaine de pages maximum) et une ou des lectures optionnelles.

Voir la section "Matériel didactique" pour plus de renseignements.