

PLAN DE COURS

PHI-7702 : Sujets spéciaux (philosophie)

NRC 17926 | Hiver 2024

Formule d'enseignement : Présentiel

Temps consacré : 3-0-6 Crédit(s) : 3

Il s'agit d'un cours proposé, de façon ponctuelle, à l'occasion de la présence de professeurs invités à l'Université Laval ou encore en raison de thématiques particulières.

Plage horaire

Sujets spéciaux

mercredi	12h30 à 15h20	FAS-428	Du 15 janv. 2024 au 26 avr. 2024
----------	---------------	-------------------------	----------------------------------

Il se peut que l'horaire du cours ait été modifié depuis la dernière synchronisation avec Capsule. [Vérifier l'horaire dans Capsule](#)

PHI-7702-Sujets spéciaux-Une genèse de la pensée post-métaphysique: Habermas et l'histoire du rapport entre foi et savoir

 [Table des matières-Habermas.pdf](#)

 [Habermas-texte-1-postface.pdf](#)

 [Habermas-texte 2.pdf](#)

 [Habermas-texte-3.pdf](#)

 [Habermas-texte-4.pdf](#)

 [Habermas-texte-5.pdf](#)

Site de cours

<https://sitescours.monportail.ulaval.ca/ena/site/accueil?idSite=160434>

Coordonnées et disponibilités

Luc Langlois

Professeur

luc.langlois@fp.ulaval.ca

Soutien technique

CSTIP - Centre de services en TI et pédagogie

Pavillon Charles-De Koninck, local 0248

aide@cstip.ulaval.ca

Téléphone :

418-656-2131 poste 405222

418-656-5222

Informations techniques importantes

[Équipez-vous pour réussir](#)

[Accéder à l'horaire du CSTIP](#)

[Liste des navigateurs supportés](#)

Avis important concernant les appareils mobiles [\(iOS, Android, Chrome OS\)](#)

[TeamViewer](#) est l'application utilisée par le CSTIP pour faire du soutien à distance. En exécutant cette application, vous permettez à un agent de soutien informatique de se connecter à votre poste pour vous aider.

Plateformes de vidéoconférence institutionnelles

Voici l'information essentielle pour vous connecter à l'une ou l'autre de nos plateformes de vidéoconférence institutionnelles.

[Microsoft Teams ULaval](#)

[Zoom ULaval](#)

Sommaire

Description du cours	4
Introduction	4
Objectifs	4
Approche pédagogique	5
Évaluations et résultats	5
Liste des évaluations	5
Informations détaillées sur les évaluations formatives	6
Un exposé en classe d'une heure ou deux exposés de 30 minutes	6
Interventions préparées et participation aux échanges	6
Travail écrit sur un thème établi avec le professeur	6
Barème de conversion	6
Gestion des délais	6
Politique sur le plagiat	6
Politique du français	7
Appréciation de l'enseignement	7
Prévenir et contrer le harcèlement à l'Université Laval	7
Étudiants ayant une situation de handicap liée à une limitation fonctionnelle	7
Matériel didactique	7
Bibliographie	7
Bibliographie	7

Description du cours

Introduction

PHI-7702-Sujets spéciaux- *Une genèse de la pensée post-métaphysique: Habermas et l'histoire du rapport entre foi et savoir*

"Je ne crois pas que nous, Européens, puissions comprendre sérieusement des concepts tels que l'éthique et la morale sociale, tels que la personne et l'individualité, la liberté et l'émancipation--concepts qui nous tiennent peut-être encore plus à coeur que tous ceux que l'on emprunte à la pensée ordonnatrice de Platon [...]--sans nous approprier la substance de la pensée sotériologique d'origine judéo-chrétienne. De tels concepts qui structurent la compréhension que nous avons de nous-mêmes ont une riche signification; d'autres accèdent à cette même richesse à partir d'autres traditions. Mais ce potentiel sémantique pourrait devenir inaccessible si venait un jour à nous manquer une socialisation susceptible de nous transmettre l'héritage d'une des grandes religions universelles, quelle qu'elle soit, et le deviendrait tout autant sans transformation philosophique d'une telle religion " (J. Habermas, *La métaphysique après Kant*, 1987, in *Parcours 1*, Gallimard, Paris, 2018, p.228).

Ce séminaire portera sur le dernier ouvrage majeur de Jürgen Habermas, *Une histoire de la philosophie* (t.1: *La constellation occidentale de la foi et du savoir*; t.2: *Liberté rationnelle. Traces des discours sur la foi et le savoir*), paru en allemand en 2019 sous le titre *Auch eine Geschichte der Philosophie*. Dans ce livre, Habermas se propose de reconstruire la genèse de la pensée post-métaphysique, la seule qui soit selon lui aujourd'hui possible en philosophie, et de son concept de rationalité ancrée dans la pratique quotidienne du langage. Il comprend ce processus de transformation de la philosophie comme la conséquence d'un long processus d'apprentissage au cours duquel se sont progressivement liquéfiées toutes les prétentions fondatrices de la métaphysique articulées soit au modèle grec de l'ontologie et de la cosmologie, soit au modèle de la philosophie du sujet et de son armature transcendante. Désormais, notre recherche de vérité objective sur le monde (auxquelles les sciences modernes vouent leurs efforts) et de normes pratiques justes et généralisables (dans la morale et le droit) est renvoyée aux ressources réflexives d'une pratique du langage menée en commun et capable de produire de "bonnes raisons" idéalement partageables par tous.

Habermas interprète historiquement ce processus d'apprentissage comme le résultat du télescopage des deux grandes images métaphysico-religieuses du monde--en s'inspirant de Max Weber et de Karl Jaspers-- qui ont marqué l'occident: la philosophie grecque et le judéo-christianisme. A partir des IIe et IIIe siècles après J.-C, alors que le christianisme est en voie de devenir la religion dominante de l'Empire romain, ces deux univers symboliques se sont associés si étroitement que la philosophie occidentale pourra être interprétée jusqu'à Hegel comme une histoire du rapport entre foi et savoir. Dans cette foulée, la reconstruction historique de Habermas comprend une double visée: montrer, d'une part, que le concept de raison communicationnelle qui forme le centre de sa pensée demeure silencieusement redevable à des contenus de sens et à des ressources symboliques issus du judaïsme ancien et du christianisme (voir la citation ci-dessus); montrer ensuite que la conciliation de la foi et du savoir fut finalement un échec dans l'horizon de la métaphysique.

Afin de cerner au plus près le propos de Habermas, nous nous concentrerons sur les parties les plus incisives et systématiques de son ouvrage, en recourant aussi à d'autres textes (**pour une charge de lecture totale d'environ 450 pages sur les 15 semaines du séminaire**) et en abordant les thèmes suivants: la signification du projet d'une genèse (ou d'une généalogie) de la pensée post-métaphysique; l'apport du concept de *Période axiale*, développé par Karl Jaspers, pour ce projet; le christianisme primitif et son essaimage dans l'Empire romain; le platonisme comme première philosophie du christianisme; la transformation chrétienne de ce platonisme par Saint Augustin; le conflit entre le pape et l'empereur (ou le conflit du sacré et du profane) dans l'Europe médiévale; Aristote et le renouvellement de la théologie dans la scolastique médiévale, en particulier chez Thomas d'Aquin; la synthèse de la foi et du savoir par Thomas d'Aquin et son dépassement: l'émergence d'une *via moderna* (dans le monde de la science, de la morale et du droit); la dissolution de l'union entre foi et savoir chez Luther; les deux voies de la pensée post-métaphysique selon Habermas: Hume et Kant. Hume et la réduction psychologiste et naturaliste des univers de la foi et du savoir, Kant et la reconstruction morale-pratique du rapport entre foi et savoir; le concept de *liberté rationnelle* issu de la philosophie morale-pratique de Kant et sa signification pour la conception post-métaphysique de la philosophie développée par Habermas; le bilan de toute cette enquête.

Objectifs

Objectifs de connaissance: l'approfondissement, par l'étudiante ou l'étudiant, de sa réflexion sur le rapport historique entre foi et savoir, à partir de sa réinterprétation systématique par Jürgen Habermas.

La compréhension du projet d'ensemble de Habermas dans l'ouvrage mis au programme, soit la genèse d'une pensée philosophique post-métaphysique qui reconnaît sa dette envers les contenus symboliques et sémantiques des grandes religions universelles.

Objectifs d'habiletés intellectuelles: le développement des capacités d'analyse, de lecture et d'interprétation de l'étudiante ou de l'étudiant.

Le développement d'une réflexion autonome et informée sur le thème du séminaire.

Approche pédagogique

FORMULE PÉDAGOGIQUE

Exposés du professeur (premières séances, puis première partie de chacune des séances du séminaire), exposés des étudiantes et des étudiants (un exposé d'une heure ou deux exposés de 30 minutes), discussion en commun des textes à partir de brèves interventions préparées à l'avance des étudiantes et des étudiants (dont la fréquence sera précisée au début du séminaire).

DÉROULEMENT DU SÉMINAIRE

1. Le projet d'une généalogie de la pensée post-métaphysique à partir de l'histoire du rapport entre foi et savoir en occident : portée et limites du projet de Habermas (À lire pour la deuxième séance : Habermas, *Une histoire de la philosophie* (désormais : UHP), tome 2, postface, p.675-696).
2. Le désenchantement des images métaphysico-religieuses du monde : retour sur l'interprétation de la sociologie de la religion de Max Weber par Habermas dans la *Théorie de l'agir communicationnel* (1981); le correctif apporté à cette lecture dans UHP par le concept de période axiale élaboré par Karl Jaspers (1949).
3. Qu'est-ce que la pensée post-métaphysique ? Retour sur le concept de rationalité communicationnelle selon Habermas (À lire : J. Habermas, *L'unité de la raison dans la pluralité de ses voix* (1987, in *Parcours 1*, p. 175-212); *La métaphysique après Kant* (1987, in *Parcours 1*, p.222-242 (surtout p.225-237).
4. La période axiale : percée cognitive et signification de l'émergence des grandes images philosophiques et religieuses du monde (entre 800 et 200 avant J.-C.). (À lire : UHP, t. 1, p 145-162; p. 162-198).
5. L'avènement du monothéisme juif : une moralisation du sacré dans le sens d'une éthique universelle de la loi (À lire : UHP, t.1, p.263-289).
6. Le christianisme primitif avant son appropriation philosophique (À lire : UHP, t.1, p.397-415).
7. La rencontre du christianisme et de la philosophie grecque dans le contexte de l'Empire romain : l'influence du platonisme (À lire : UHP, t.1, p.415-438).
8. La transformation chrétienne du platonisme chez Saint Augustin (À lire : UHP, t.1, p.448-468).
9. Le conflit entre le pape et l'empereur dans l'Europe chrétienne et la différenciation progressive entre *sacerdotium* et *regnum*, entre foi et savoir (À lire : UHP, t.1, p.524-544).
10. Aristote et le renouvellement de la théologie au XIIIe s. (À lire : UHP, t.1, p.544-568).
11. Thomas d'Aquin et l'ontologisation de l'éthique aristotélicienne : le bel ordre du monde (À lire, UHP, t. 1, p.584-611).
12. L'émergence, après Thomas d'Aquin, d'une *via moderna*, annonçant l'autonomisation des domaines de la science, du droit et de la morale (À lire : lectures à préciser).
13. La séparation de la foi et du savoir : la figure de Luther (À lire, UHP, t.2, p.7-50).
14. Les deux voies de la pensée post-métaphysique selon Habermas : Hume et Kant (À lire, UHP, t.2, p.175-186).
15. Hume et la *déconstruction* psychologiste et naturaliste des univers de la foi et du savoir (À lire, UHP, t.2, p.186-221)
16. Kant et la *reconstruction* morale-pratique du rapport entre foi et savoir (À lire : UHP, t.2, p.244-274).
17. Le concept de *liberté rationnelle* issu de la philosophie morale-pratique de Kant et sa réappropriation post-métaphysique : la détranscendantalisation du sujet au nom du sujet historique réel; l'horizon intersubjectif du langage et les capacités réflexives et critiques de l'espace public comme nouvelle figure de l'autonomie et de la liberté rationnelle.
18. Les ressources symboliques et motivationnelles (sous-jacentes et encore indispensables) de la religion pour cette conception discursive et langagière de l'autonomie (Relire UHP, t.2, postface, p.675-696).

N.b. La répartition de ces thèmes dans l'ensemble des séances du séminaire sera précisée en début de session.

Évaluations et résultats

Liste des évaluations

Sommatives

Titre	Date	Mode de travail	Pondération
Cette liste ne contient aucun élément.			

Formatives

Titre	Date	Mode de travail
Un exposé en classe d'une heure ou deux exposés de 30 minutes	À déterminer	Individuel
Interventions préparées et participation aux échanges	À déterminer	Individuel
Travail écrit sur un thème établi avec le professeur	Dû le 3 mai 2024 à 16h00	Individuel

Informations détaillées sur les évaluations formatives

Un exposé en classe d'une heure ou deux exposés de 30 minutes

Date de remise :	À déterminer
	Le calendrier des exposés sera établi en début de session
Mode de travail :	Individuel

Interventions préparées et participation aux échanges

Date de remise :	À déterminer
	La fréquence des interventions préparées sera précisée au début du séminaire
Mode de travail :	Individuel

Travail écrit sur un thème établi avec le professeur

Date de remise :	3 mai 2024 à 16h00
Mode de travail :	Individuel
Directives de l'évaluation :	Travail écrit de 15 pages sur un thème établi au préalable avec le professeur. Le travail pourra porter sur l'exposé présenté en classe.

Barème de conversion

Le barème n'a pas encore été ajouté par votre enseignant.

Gestion des délais

Cette sous-section n'a pas encore été complétée par votre enseignant.

Politique sur le plagiat

L'étudiant inscrit à ce cours est assujéti au *Règlement disciplinaire à l'intention des étudiants de l'Université Laval* qui interdit toute forme de plagiat. Tout étudiant qui commet une infraction à ce règlement dans le cadre du présent cours est passible de sanctions. Pour plus

d'informations concernant ce qui est interdit et ce qui est considéré comme une forme de plagiat, consultez le document à l'adresse suivante :

<http://ulaval.ca/reglement-disciplinaire> 

Il est interdit d'avoir recours aux robots conversationnels.

Politique du français

Le Conseil de la Faculté de philosophie a adopté une politique du français qui est en vigueur depuis la session d'hiver 2009. Attendu que la qualité de l'expression de la pensée est une composante essentielle de l'excellence en philosophie, le Comité des programmes de premier cycle en philosophie recommande au minimum que la qualité du français soit prise explicitement en considération dans l'évaluation de chaque travail ou examen, qu'il soit fait en classe ou à la maison. L'entièreté de la politique du français en vigueur à la Faculté de philosophie peut être consultée à l'adresse suivante :

www.fp.ulaval.ca/sites/fp.ulaval.ca/files/fp/politique-francais.pdf 

Appréciation de l'enseignement


En conformité avec la Politique de valorisation de l'enseignement et Dispositions relatives à l'évaluation de l'enseignement à l'Université Laval, il est possible que ce cours fasse l'objet d'une appréciation par les étudiants. Votre opinion est très importante. Les commentaires constructifs, positifs comme négatifs, aident à distinguer les aspects à améliorer et ceux à consolider. Vous ne profiterez peut-être pas vous-mêmes des bonifications apportées, mais vous contribuerez à l'amélioration continue de ce cours dont bénéficieront les futures cohortes, tout comme les précédentes l'ont fait pour vous. Nous comptons donc grandement sur votre collaboration.

Prévenir et contrer le harcèlement à l'Université Laval

Ainsi qu'en dispose le [Règlement pour prévenir et contrer le harcèlement à l'Université Laval](#) dans son préambule, « l'Université reconnaît sa responsabilité de créer et de maintenir, pour tous les membres de la communauté et pour les tiers, un environnement propice à la réalisation de ses missions d'enseignement et de recherche, de même qu'un milieu de travail, d'étude et de prestation de services harmonieux, exempt de harcèlement, où chacun a droit au respect, à la dignité et à la protection de son intégrité physique et psychologique. »

Au sein de l'Université, n'hésitez pas à consulter les ressources développées par le [Centre de prévention et d'intervention en matière de harcèlement](#), ainsi qu'à avoir recours au soutien et aux conseils offerts.

Étudiants ayant une situation de handicap liée à une limitation fonctionnelle

Afin de bénéficier de mesures d'accommodement pour les cours ou les examens, un rendez-vous avec une conseillère ou un conseiller du Centre d'aide aux étudiants travaillant en **accueil et soutien spécialisé en situation de handicap (ACSESH)** est nécessaire. Pour ce faire, les étudiants présentant une situation de handicap liée à une limitation fonctionnelle permanente doivent visiter le site monPortail.ulaval.ca/accommodement  et prendre un rendez-vous, le plus tôt possible.

Au cours de la semaine qui suit l'autorisation des mesures, l'activation des mesures doit être effectuée dans monPortail.ulaval.ca/accommodement  pour assurer leur mise en place.

Les étudiants ayant déjà obtenu des mesures d'accommodements scolaires doivent procéder à l'activation de leurs mesures pour les cours et/ou les examens dans monPortail.ulaval.ca/accommodement  afin que celles-ci puissent être mises en place. Notez que l'activation doit s'effectuer au cours des 2 premières semaines de cours.

Matériel didactique

Cette section ne contient aucune information.

Bibliographie

Bibliographie

Jürgen Habermas, *Une histoire de la philosophie*. t. 1: *La constellation occidentale de la foi et du savoir*, trad. fr. Frédéric Joly, nrf essais-Gallimard, Paris, 2021, 851p.; t.2 *Liberté rationnelle. Traces des discours sur la foi et le savoir*, trad. fr. Frédéric Joly, nrf essais-Gallimard, Paris, 2023, 782p.

Un recueil de textes sera proposé en début de session pour les lectures à faire.