

PLAN DE COURS

PHI-2600 : Penser par nous-mêmes : stage I

NRC 17620 | Hiver 2021

Préalables : PHI 1063 OU PHI 1061 OU PHI 1060 OU PHI 1062 OU PHI 2300

Mode d'enseignement : Présentiel

Temps consacré : 3-0-6

Crédit(s) : 3

Cette activité d'enseignement/apprentissage est offerte à toute personne qui désire pratiquer la philosophie avec les enfants. Il s'agit d'un complément à la formation théorique et pratique offerte en philosophie pour les enfants, permettant ainsi d'accroître la capacité de mettre en place et d'animer une communauté de recherche philosophique en milieux éducatifs. En cours de stage, les étudiants auront l'occasion de s'exercer à élaborer des stratégies d'animation efficaces, à utiliser les ressources didactico-pédagogiques appropriées, à adapter leurs interventions aux caractéristiques des enfants, et à diriger le groupe de façon démocratique.

Ce stage requiert l'approbation de la direction des programmes de 1er cycle en philosophie. Le formulaire requis doit être transmis à johanne.langevin@fp.ulaval.ca lors de l'inscription. Préalable: avoir réussi PHI-1061 ou PHI-1062 ou PHI-1063. Pour plus d'information, consultez le plan de cours à l'adresse www.fp.ulaval.ca/etudiants-actuels/les-stages.

Plage horaire

Stage		
-	00h00 à 00h00	Du 18 janv. 2021 au 23 avr. 2021

Il se peut que l'horaire du cours ait été modifié depuis la dernière synchronisation avec Capsule. [Vérifier l'horaire dans Capsule](#)

Site de cours

<https://sitescours.monportail.ulaval.ca/ena/site/accueil?idSite=123903>

Coordonnées et disponibilités

Michel Sasseville

Enseignant

michel.sasseville@fp.ulaval.ca

Soutien technique

CSTIP - Centre de services en TI et pédagogie

Pavillon Charles-De Koninck, local 0248

aide@cstip.ulaval.ca

Téléphone : 418-656-2131 poste 405222

Informations techniques importantes

[Accéder à l'horaire du CSTIP](#) ↗

[Liste des navigateurs supportés](#) ↗

Avis important concernant les appareils mobiles ↗ (*iOS, Android, Chrome OS*)

[TeamViewer](#) ↗ est l'application utilisée par le CSTIP pour faire du soutien à distance. En exécutant cette application, vous permettez à un agent de soutien informatique de se connecter à votre poste pour vous aider.

Plan de cours non officiel

12 nov. 2020 (12h43)

Sommaire

Description du cours	4
Introduction	4
Objectifs	4
Formule pédagogique	4
But du cours	5
Contenu et activités	5
Évaluations et résultats	5
Modes et critères d'évaluation	5
Informations détaillées sur les évaluations sommatives	5
Auto-évaluation	5
cahier de stage	5
Échelle de notation	6
Gestion des délais	6
Politique sur le plagiat	6
Politique du français	6
Appréciation de l'enseignement	6
Prévenir et contrer le harcèlement à l'Université Laval	7
Étudiants ayant un handicap, un trouble d'apprentissage ou un trouble mental	7
Évaluation de l'enseignement	7
Matériel didactique	7
Matériel facultatif	7
Spécifications technologiques	8
Bibliographie	8
Bibliographie	8

Plan de cours non officiel

12 nov. 2020 (12h43)

Description du cours

Introduction

Cette activité d'enseignement/apprentissage est offerte à toute personne qui désire pratiquer la philosophie avec les enfants. Il s'agit d'un complément à la formation théorique et pratique offerte en philosophie pour enfants, permettant ainsi de développer la capacité de mettre en place et d'animer une communauté de recherche philosophique en milieux éducatifs.

Objectifs

Objectifs de connaissance (savoir) : à la fin du cours, les étudiant.e.s devraient pouvoir :

- 1- reconnaître les réactions des personnes lorsqu'ils font partie d'une communauté de recherche philosophique;
- 2- reconnaître les thèmes et les sujets qui intéressent les enfants de divers âges;
- 3- identifier les comportements cognitifs en jeu dans une communauté de recherche;
- 4- identifier les dispositions affectives qui font partie d'une communauté de recherche;
- 5- reconnaître ses limites en tant qu'animateur d'une communauté de recherche philosophique.

Objectifs d'habiletés intellectuelles (savoir-faire) : à la fin du cours, les étudiant.e.s devraient pouvoir

- 1- mieux utiliser sa pensée critique dans l'animation d'une communauté de recherche philosophique;
- 2- mieux utiliser sa pensée créatrice dans l'animation d'une communauté de recherche philosophique;
- 3- dépasser ses limites en tant qu'animateur d'une communauté de recherche philosophique.

12 nov. 2020 (12h43)

Objectifs touchant les attitudes (savoir-être) : à la fin du cours, les étudiant.e.s devraient pouvoir :

1. écouter attentivement la parole des enfants;
2. mettre l'emphase sur la con-construction du savoir plutôt que la construction individuelle;
3. prendre soin des différentes manières qu'ont les enfants d'aborder une question philosophique.

Formule pédagogique

Le cours comporte deux formules pédagogiques correspondant à l'activité en classe et à l'activité lors des rencontres de stage.

1- L'activité en classe avec des enfants:

L'activité en classe suppose une préparation – une planification – et implique une analyse réflexive. L'activité en classe comprend donc 3 activités: 1- la préparation ; 2- la réalisation en classe ; 3- l'analyse de ce qui a été fait.

2- Rencontres de stage :

Durant la session, l'étudiant.e est invité.e à participer à trois rencontres de stage.

La première, en début de session, consiste à préciser ce que nous attendons de ce stage et à identifier la marche à suivre.

La seconde, vers la mi-session, consiste à partager les problèmes, les difficultés, les moyens de les surmonter et les joies vécues lors de la pratique philosophique avec les enfants.

La troisième, en fin de session, vise à faire le bilan de l'expérience et à préciser les voies à suivre pour approfondir le développement de l'habileté à guider la construction d'une communauté de recherche philosophique.

But du cours

Cette activité d'enseignement/apprentissage est offerte à toute personne qui désire pratiquer la philosophie avec les enfants. Il s'agit d'un complément à la formation théorique et pratique offerte en philosophie pour enfants, permettant ainsi de développer la capacité de mettre en place et d'animer une communauté de recherche philosophique en milieux éducatifs. En cours de stage, les étudiant.e.s auront l'occasion de s'exercer à élaborer des stratégies d'animation efficaces, à utiliser les ressources didactico-pédagogiques appropriées, à adapter leurs interventions aux caractéristiques des enfants, et à diriger le groupe de façon démocratique.

Contenu et activités

Le tableau ci-dessous présente les semaines d'activités prévues dans le cadre du cours.

Titre	Date
Contenu	
Activités	

Note : Veuillez vous référer à la section *Contenu et activités* de votre site de cours pour de plus amples détails.

Évaluations et résultats

Modes et critères d'évaluation

12 nov. 2020 (12h43)

Obligatoires			
Titre	Date	Mode de travail	Pondération
Auto-évaluation	Dû le 23 avr. 2021 à 17h00	Individuel	30 %
cahier de stage	Dû le 16 avr. 2021 à 17h00	Individuel	70 %

Informations détaillées sur les évaluations sommatives

Auto-évaluation

Date de remise : 23 avr. 2021 à 17h00
Mode de travail : Individuel
Pondération : 30 %
Remise de l'évaluation : michel.sasseville.1@ulaval.ca
Directives de l'évaluation : auto-évaluation de l'activité réalisée en classe (30%)

cahier de stage

Date de remise :	16 avr. 2021 à 17h00
Mode de travail :	Individuel
Pondération :	70 %
Remise de l'évaluation :	michel.sasseville.1@ulaval.ca
Directives de l'évaluation :	

Un cahier de stage réalisé durant de la session (70%). Ce cahier de stage doit contenir :

1: trois discussions analysées selon les grilles d'observation utilisées dans les cours : PHI-1061, 1062 ou 1063 (30%) ;

2- un journal de bord qui, décrivant ce qui s'est passé, fait l'analyse de cette description en indiquant clairement les mouvements cognitifs en jeu ainsi que les dispositions affectives qui se sont développées en cours de route (40%)

Échelle de notation

Cote	% minimum	% maximum
A+	95	100
A	90	94,99
A-	85	89,99
B+	80	84,99
B	76	79,99
B-	72	75,99

Cote	% minimum	% maximum
C+	68	71,99
C	64	67,99
C-	60	63,99
D+	55	59,99
D	50	54,99
E	0	49,99

Gestion des délais

Sauf exception et sur entente écrite (courriel) avec le professeur, 15% seront enlevés par semaine de retard pour la remise du journal de bord.

Politique sur le plagiat

L'étudiant inscrit à ce cours est assujéti au *Règlement disciplinaire à l'intention des étudiants de l'Université Laval* qui interdit toute forme de plagiat. Tout étudiant qui commet une infraction à ce règlement dans le cadre du présent cours est passible de sanctions. Pour plus d'informations concernant ce qui est interdit et ce qui est considéré comme une forme de plagiat, consultez le document à l'adresse suivante :

<http://ulaval.ca/reglement-disciplinaire> 

Politique du français

Le Conseil de la Faculté de philosophie a adopté une politique du français qui est en vigueur depuis la session d'hiver 2009. Attendu que la qualité de l'expression de la pensée est une composante essentielle de l'excellence en philosophie, le Comité des programmes de premier cycle en philosophie recommande au minimum que la qualité du français soit prise explicitement en considération dans l'évaluation de chaque travail ou examen, qu'il soit fait en classe ou à la maison. L'entière de la politique du français en vigueur à la Faculté de philosophie peut être consultée à l'adresse suivante :

www.fp.ulaval.ca/sites/fp.ulaval.ca/files/fp/politique-francais.pdf 

Appréciation de l'enseignement

En conformité avec la Politique de valorisation de l'enseignement et Dispositions relatives à l'évaluation de l'enseignement à l'Université Laval, il est possible que ce cours fasse l'objet d'une appréciation par les étudiants. Votre opinion est très importante. Les commentaires constructifs, positifs comme négatifs, aident à distinguer les aspects à améliorer et ceux à consolider. Vous ne profiterez peut-être pas vous-mêmes des bonifications apportées, mais vous contribuerez à l'amélioration continue de ce cours dont bénéficieront les futures cohortes, tout comme les précédentes l'ont fait pour vous. Nous comptons donc grandement sur votre collaboration.

Prévenir et contrer le harcèlement à l'Université Laval

Ainsi qu'en dispose le [Règlement pour prévenir et contrer le harcèlement à l'Université Laval](#) dans son préambule, « l'Université reconnaît sa responsabilité de créer et de maintenir, pour tous les membres de la communauté et pour les tiers, un environnement propice à la réalisation de ses missions d'enseignement et de recherche, de même qu'un milieu de travail, d'étude et de prestation de services harmonieux, exempt de harcèlement, où chacun a droit au respect, à la dignité et à la protection de son intégrité physique et psychologique. »

Au sein de l'Université, n'hésitez pas à consulter les ressources développées par le [Centre de prévention et d'intervention en matière de harcèlement](#), ainsi qu'à avoir recours au soutien et aux conseils offerts.

Étudiants ayant un handicap, un trouble d'apprentissage ou un trouble mental

Les personnes étudiantes ayant droit à des mesures d'accommodements qui leur ont été accordées par une conseillère ou un conseiller du secteur **Accueil et soutien aux étudiants en situation de handicap (ACSESH)** doivent, s'ils désirent s'en prévaloir, activer ces mesures dans monPortail, et ce, dans les deux premières semaines de la session.

Les personnes étudiantes qui ont une déficience fonctionnelle ou un handicap, mais qui n'ont pas fait attester leur droit à des mesures, doivent contacter le secteur ACSESH au 418 656-2880 dans les meilleurs délais. Le secteur ACSESH recommande fortement de se prévaloir de ces mesures.

Évaluation de l'enseignement

« Il est possible que le cours que vous suivez soit évalué. Si tel est le cas, vous recevrez une invitation à remplir un questionnaire d'appréciation en ligne [ou transmis par la poste selon le cas]. Votre opinion est très importante car elle permettra d'améliorer la qualité de ce cours. Nous comptons donc grandement sur votre collaboration. »

Matériel didactique

Matériel facultatif

Lectures théoriques suggérées 1

- LIPMAN, Matthew. Thinking in education, New York, Cambridge University Press, 2003. Version française : À l'école de la pensée, De Boeck Université, Bruxelles, 1995, 348 pages. - LIPMAN, Matthew. "L'éducation au jugement" dans La formation du jugement, ouvrage collectif sous la direction de Michael Schleifer, Montréal, Les Éditions Logiques Inc, 1992, pp. 99-123. - LIPMAN, Matthew. Philosophy Goes to School, Philadelphia, Temple University Press, 1988, 228 pages.

Lecture théoriques suggérées 2

- LIPMAN, Matthew, SHARP, Ann Margaret, OSCANYAN, Frederick S. Philosophy in the Classroom, Philadelphie, Temple University Press, 2e édition, 1980, 231 pages. - GAGNON, Mathieu. Guide pratique pour l'animation d'une communauté de recherche philosophique, PUL, 2005, 96 pages. - SASSEVILLE, Michel et al. La pratique de la philosophie en communauté de recherche : entre rupture et continuité, PUL, 2018, 282 pages.




Lectures théoriques suggérées 3

- GAGNON, Mathieu et SASSEVILLE, Michel. Penser ensemble à l'école : des outils pour l'observation d'une communauté de recherche philosophique en action, PUL, 2020, 380 pages.- Hawken, Johanne et SASSEVILLE, Michel, Abécédaire de la philosophie pour enfants,

Spécifications technologiques

Afin d'accéder sans difficulté au contenu de votre cours sur monPortail, vous devez vous référer aux informations ci-dessous.

Liste des navigateurs supportés :

- [Google Chrome](#) 
- [Mozilla Firefox](#) 
- Safari
- Internet Explorer 11 et plus
- [Opera](#) 

Appareils mobiles

Il est important de préciser que l'utilisation des périphériques mobiles n'est pas officiellement supportée pour les sites de cours. La consultation des contenus est fonctionnelle pour la plupart des appareils sous Android et iOS, mais il existe certaines limites :

- les appareils mobiles sous Windows RT, BlackBerry et les iPhone 4 et 4S ne sont pas supportés;
- le contenu Flash n'est pas supporté, ce qui empêche la consultation des blocs de contenu audio-vidéo, de contenu Flash et de certaines présentations multimédias;
- la fonctionnalité de glisser-déposer n'est pas supportée, ce qui empêche la réalisation de certains questionnaires.

Team Viewer

TeamViewer est l'application utilisée par le CSTIP pour faire du soutien à distance. En exécutant cette application, vous permettez à un agent de soutien informatique de se connecter à votre poste pour vous aider.

- [Accédez à TeamViewer pour Windows](#) 
- [Accédez à TeamViewer pour Mac](#) 

Bibliographie

Plan de cours non officiel

12 nov. 2020 (12h43)

Bibliographie

Voir section Matériel didactique